

# НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

## НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ УРОКА НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Подготовила

Г.Г. Назырова

учитель немецкого языка

МКОУ «Ташетканская ООШ»

Тевризский муниципальный

район

**Цель работы:** осуществление контроля знаний, навыков и умений по определенной теме; обеспечение деловой, рабочей атмосферы, серьезного отношения учащихся к уроку, при минимальном участии учителя



## КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Начальное звено- учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению иностранного языка, так как их речевая способность еще находится в стадии интенсивного развития, их речевые механизмы подвижны, легче подстраиваются к иностранному языку, чем в более позднем возрасте.



# Требования к учителю:

- хорошее знание возрастных особенностей младших школьников, а именно:
  - большая склонность к игровой деятельности и отсутствие психологических барьеров в ситуациях, требующих речевого взаимодействия и ролевого перевоплощения;
  - недостаточное развитие произвольного внимания и логической памяти, что делает необходимым больше опираться на непроизвольное внимание и эмоционально-образную память;
  - быстрая утомляемость (поэтому важно переключать детей с одного вида деятельности на другой, использовать двигательную активность).



# Нетрадиционные формы урока





**Урок-проект** направлен на развитие активного самостоятельного мышления ребенка, умения не просто запоминать и воспроизводить знания, но и умение применять их на практике.



**Урок-спектакль- активизирует мыслительную и речевую деятельность учащихся, развивает интерес к литературе, служит освоению культуры и традиций страны изучаемого языка.**





**Урок-праздник**- расширяет знания учащихся о традициях и обычаях немецкоязычных стран и развивает способности к иноязычному общению, позволяющих участвовать в различных ситуациях межкультурной коммуникации.





**Урок-интервью- своеобразный диалог по  
обмену информацией.**



Урок-мюзикл способствует развитию социокультурной компетенции и ознакомлению с культурой иноязычной страны, содействует эстетическому и нравственному воспитанию.



**Урок-игра способствует развитию познавательной активности учащихся**





**Урок-творчество основан на принципе диалога культур, предполагает использование культуроведческого материала о родной стране, а также формирует представления о культуре стран**



# Учебно-методическое обеспечение:

Учебные пособия, применяемые на занятиях по немецкому языку для учащихся первого класса состоит из следующих составных частей:

- ▣ «Программа общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 2-4 классы» авторов И.Л. Бим, К.И. Рыжова. Москва, Издательство «Просвещение», год издания 2011 г  
рабочая программа
- ▣ Немецкий для самых маленьких/сост. О.Шольц, О. Вишневская. – М.: Астрель: Восток – Запад, 2008.
- ▣ Немецкий язык/ А.В.Дядичева. – М.: АСТ: СЛОВО, 2010
- ▣ Немецкий язык для самых маленьких. Немецкий язык за 2 недели для начинающих. Простой самоучитель: пер. с англ./ А.Уилксон; ил. Джон Шакел. – М.: Астрель: АСТ, 2010.
- ▣ Немецкая азбука. Раскраска/ Е.А.Паршикова, Н.Ю.Дручкив. – М.: Дрофа. 2008. Полезная раскраска. Мои первые слова на немецком./ худ. О.А.Герасина. – М.: Астрель, 2008.
- ▣ Веселый немецкий алфавит: Игры с буквами. – СПб.: КАРО, 2009.
- ▣ Беринова И.В. Мой первый русско – немецкий словарик в картинках. – М.: Эксмо, 2010.

# ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- понимание на слух речи учителя и других учащихся; восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объема, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования;
- социокультурная осведомленность (детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).



# Специальные учебные умения.

## Общеучебные умения и универсальные учебные действия.

- систематизировать слова по тематическому признаку;
- пользоваться языковой догадкой;
- опознавать грамматические явления, например, артикли;
- овладевают разнообразными приемами раскрытия значения слова;
- учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку.

**DANKE!**

