
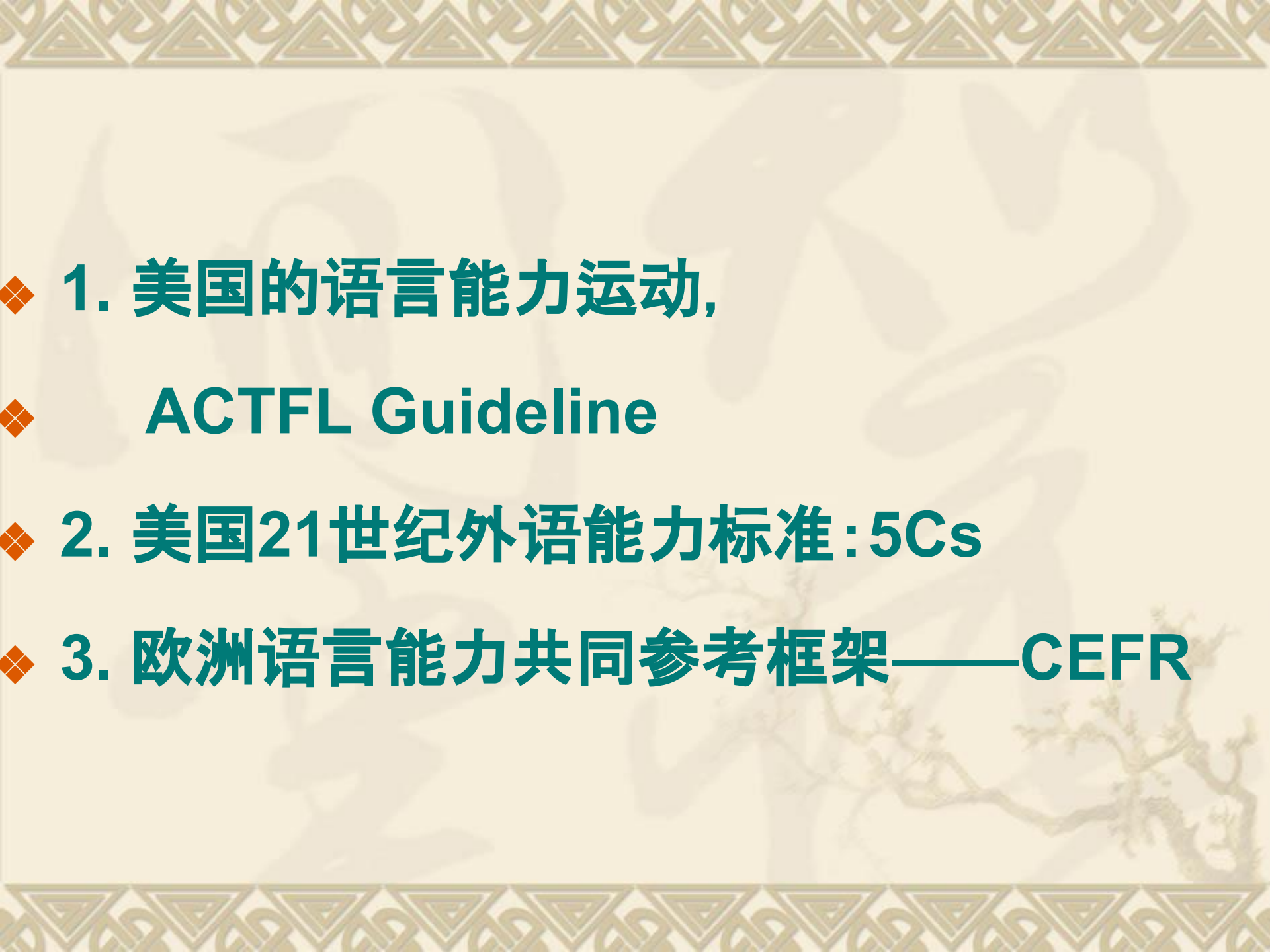


# 上节课回顾

## 外语教学标准之讨论



- 
- 
- ◆ 1. 美国的语言能力运动,  
ACTFL Guideline
  - ◆ 2. 美国21世纪外语能力标准:5Cs
  - ◆ 3. 欧洲语言能力共同参考框架——CEFR

# 5Cs

Communication 沟通

1.1 语言沟通 1.2 理解诠释 1.3 表达演示

Cultures 文化

2.1 文化习俗 2.2 文化产物

Connections 贯连

3.1 触类旁通 3.2 博闻广见

Comparisons 比较

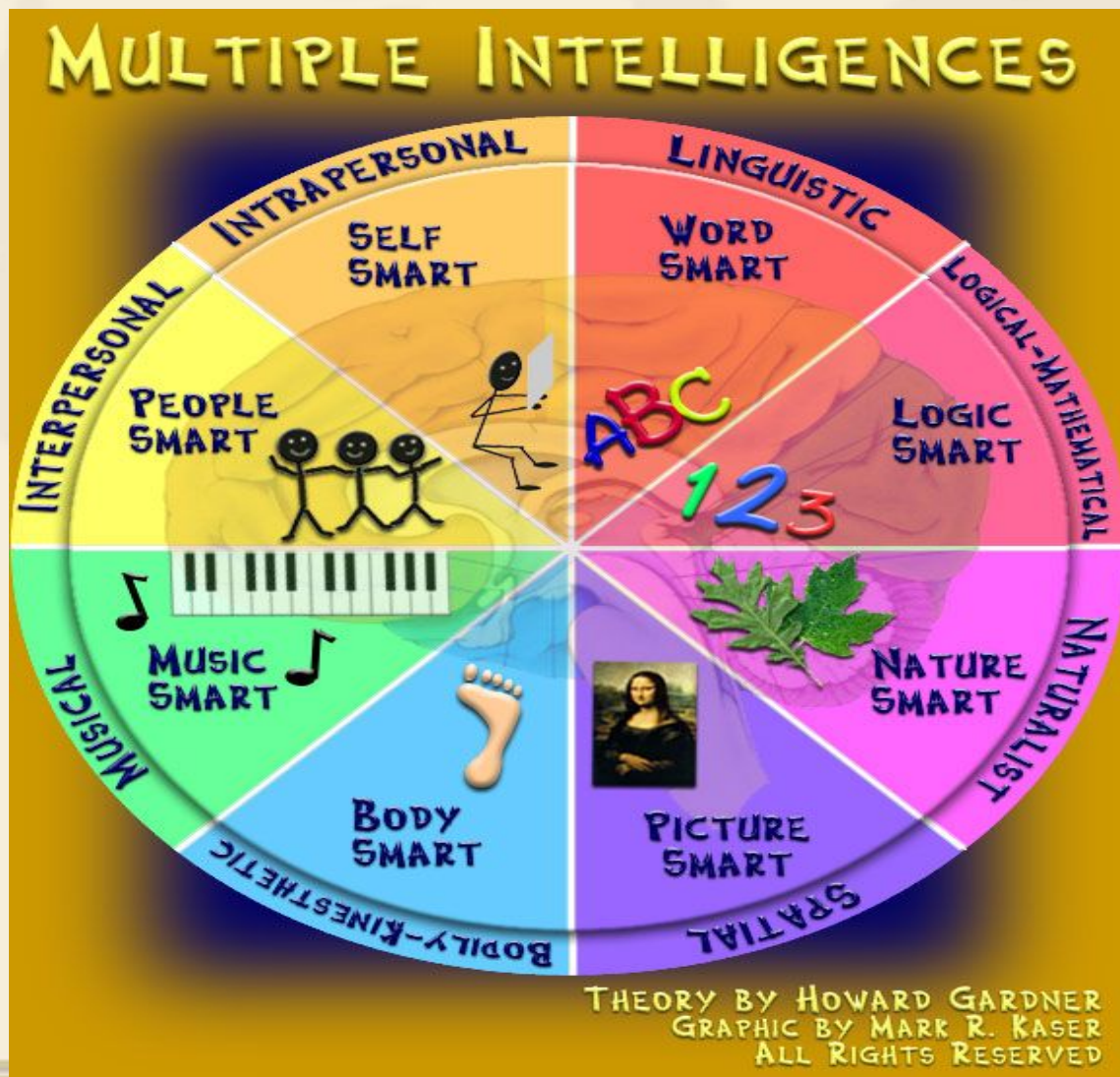
4.1 比较语文 4.2 比较文化

Communities 社区

5.1 学以致用 5.2 学无止境



# 语言教学理念：能力



学习者的部分能力

多元智能

语言智能  
数理智能  
自然智能  
空间智能  
运动智能  
音乐智能  
人际智能  
内省智能

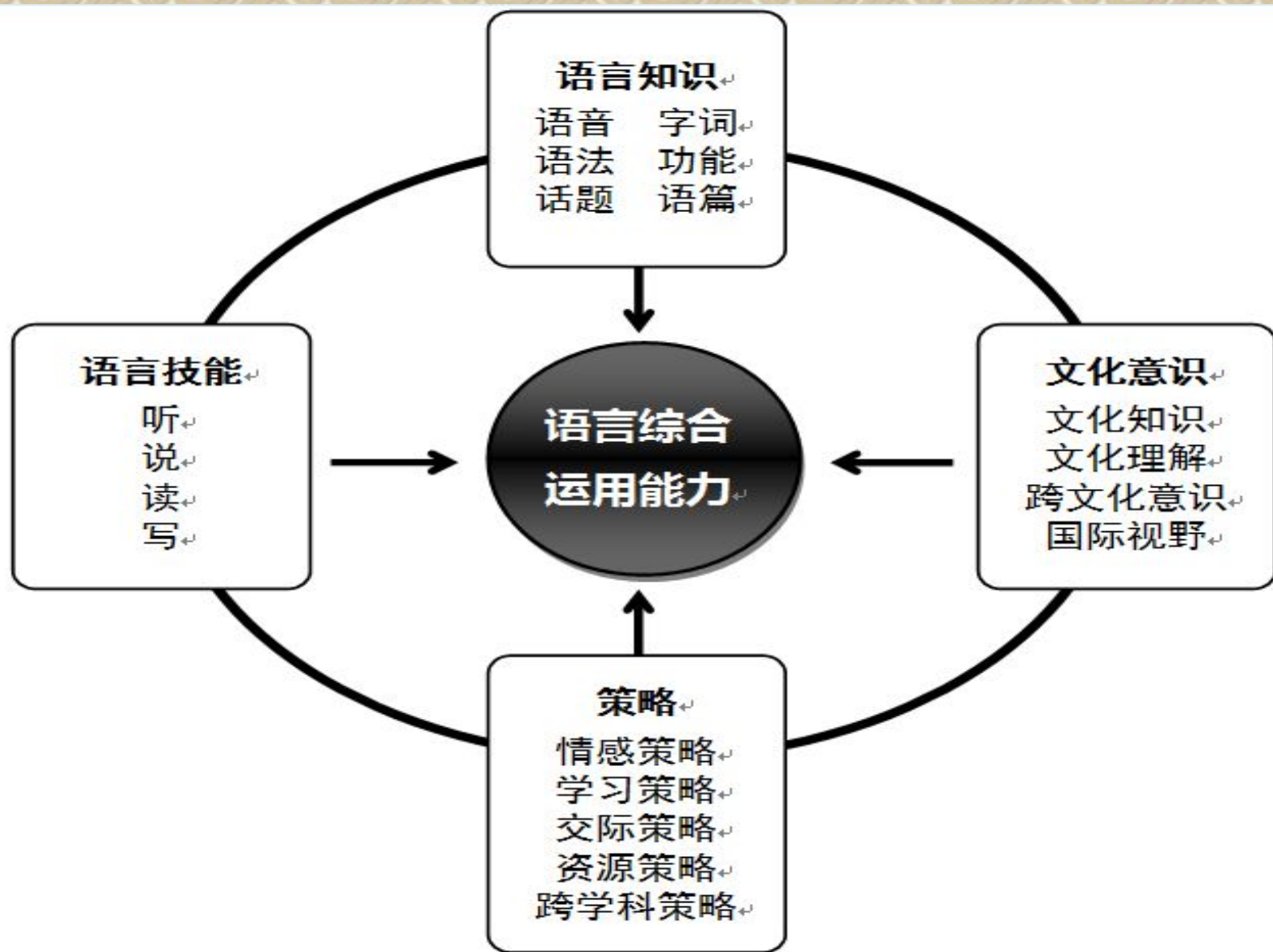


图 1-1 语言综合运用能力框架图（国家汉办 2007b）



# 第三章 国际汉语教师的基本功与 素质问题

# 教师有哪些不同的角色？

控制者

提示者

激励者

参与者

资源  
提供者

家教

◆ “如何成为一个好老师”

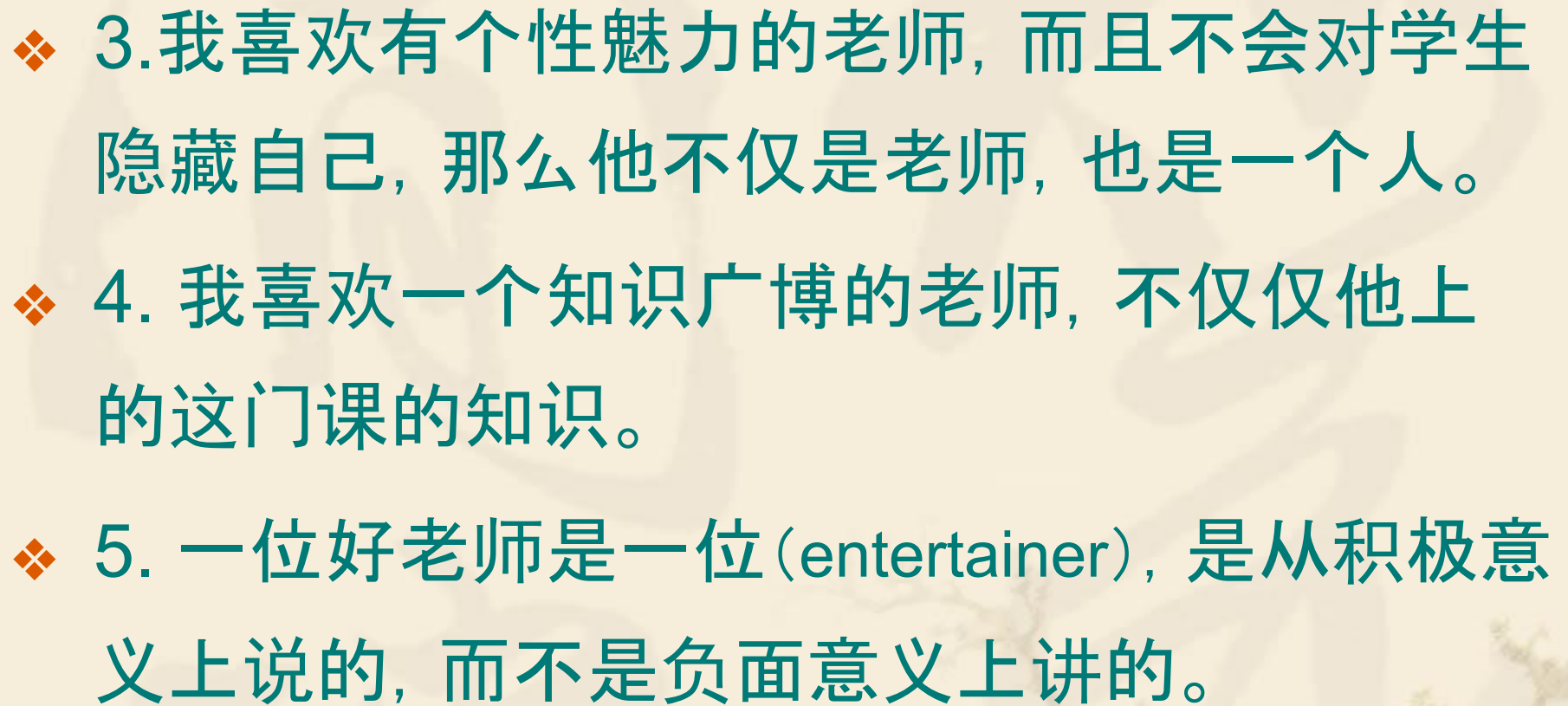
《How to teach English》

Jeremy Harmer




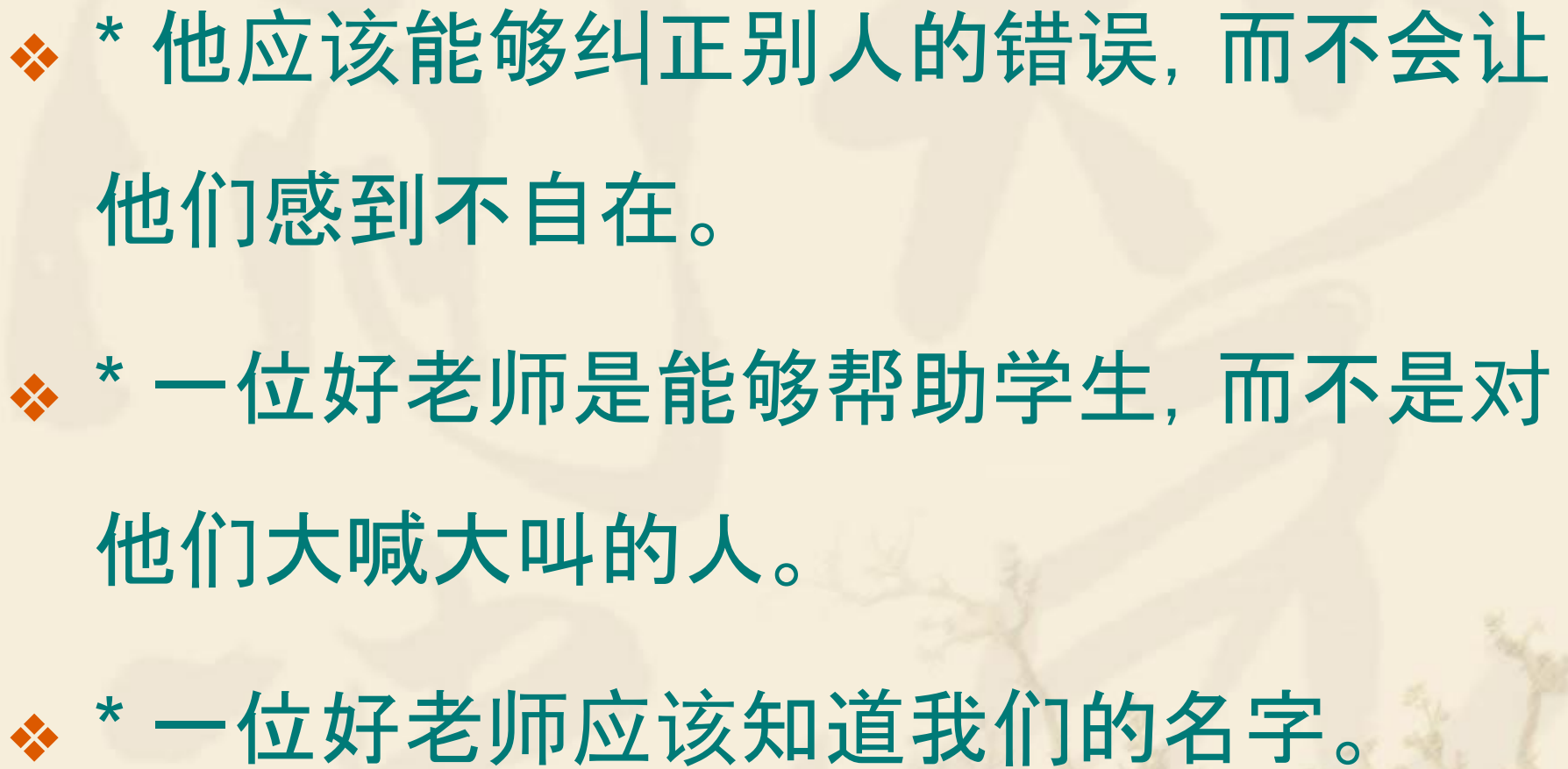
# I. What makes a good teacher?

- ❖ 回答？
- ❖ 1. 应该让课堂有趣，学生就不会在课上睡着  
(一名英国私立语言学校的成人学生)
- ❖ 2. 一名学生应该热爱她的工作。如果她喜欢  
这个工作，就会让课堂更有趣。  
(一名英国的成人学生)

- 
- ❖ 3. 我喜欢有个性魅力的老师，而且不会对学生隐藏自己，那么他不仅是老师，也是一个人。
  - ❖ 4. 我喜欢一个知识广博的老师，不仅仅他上的这门课的知识。
  - ❖ 5. 一位好老师是一位 (entertainer)，是从积极意义上说的，而不是负面意义上讲的。


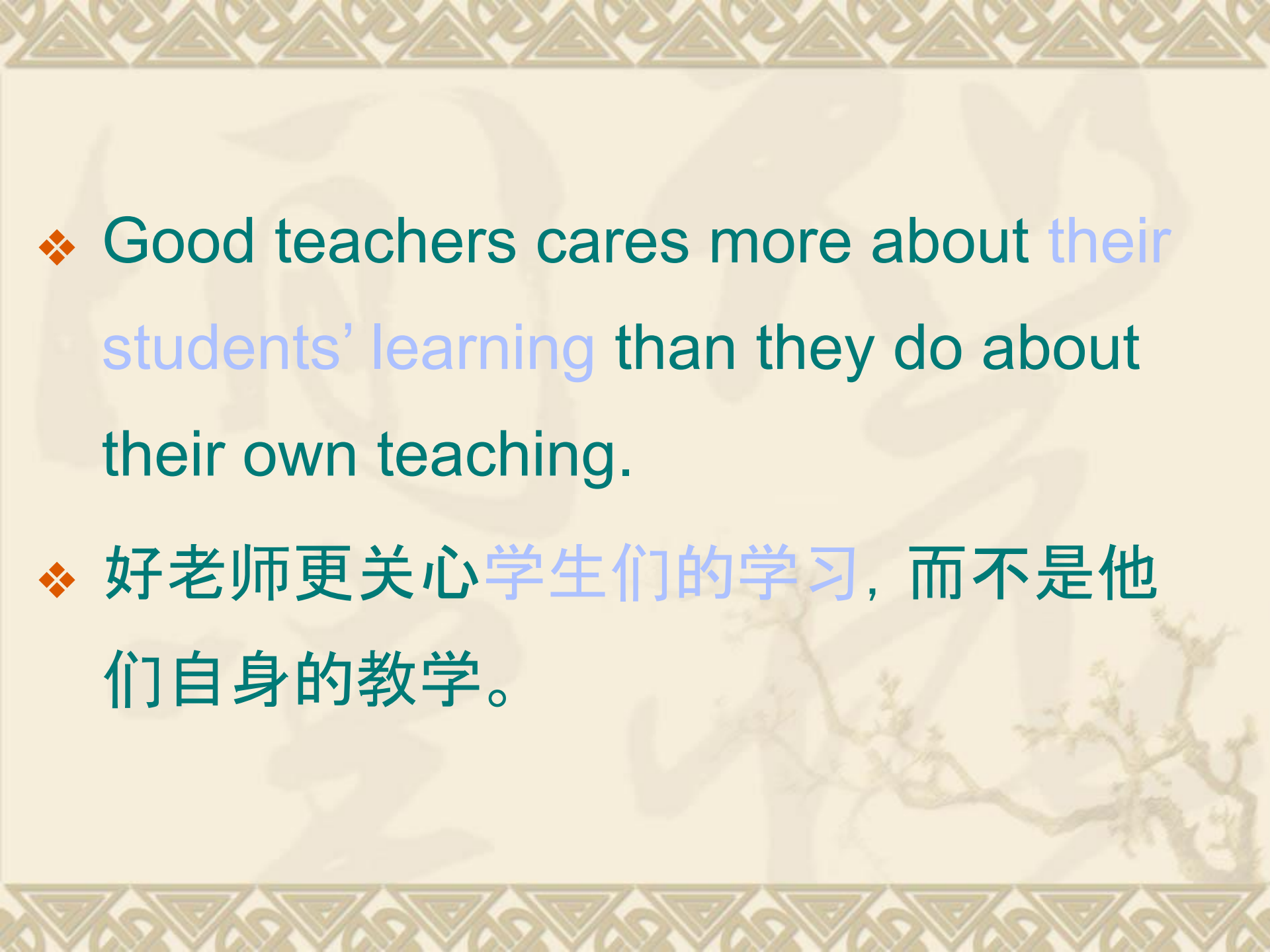
## 最多的回答关注的是老师与学生之间的关系

- ❖ \* 你有问题，跟不上课堂的时候，可以和老师对话，这很重要。
- ❖ \* 一位好老师是……与他们教的学生有亲密关系的人。
- ❖ \* 一位好老师应该努力让安静的学生说话，控制特别健谈的学生。

- 
- 
- ❖ \* 他应该能够纠正别人的错误，而不会让他们感到不自在。
  - ❖ \* 一位好老师是能够帮助学生，而不是对他们大喊大叫的人。
  - ❖ \* 一位好老师应该知道我们的名字。

# 老师们回答的共同特点

- ❖ ..... in response to our question about their teaching they almost always talked about what their pupils were doing.
- ❖ 对我们提出的问题，他们几乎都在说他们的学生在做什么。

- 
- 
- ❖ Good teachers cares more about their students' learning than they do about their own teaching.
  - ❖ 好老师更关心学生们的学习，而不是他们自身的教学。

## II. How should teachers talk to students ?

- ❖ \* talk like as parents and children
- ❖ \* subconscious ability to “rough-tune” the language
- ❖ \* 除了调整语言，有经验的老师也使用身体语言：动作、表情、模仿。

### III. How should teachers give instructions

- ❖ \* 两大原则：尽量简单，有逻辑性
- ❖ \* 老师要问自己：
  - ❖ 我要传达什么重要信息？
  - ❖ 学生们要完成这个活动，必须知道什么？
  - ❖ 他们首先需要什么样的信息？接下来是什么？



## IV. Who should talk in class ?

- ❖ TTT
- ❖ STT
- ❖ A good teacher maximises STT and minimises TTT.

## V. 最好的课堂类型是什么样的？

- ❖ 成功教学最大的敌人是 boredom
- ❖ \* 老师需要打破平时的行为模式。
- ❖ \* 多样性不是无政府主义 (anarchy)
- ❖ \* 平衡

## VI. 按照预先安排的计划有多重要？

- ❖ \*预先安排的准备时间不够？
- ❖ \* 其他临时出现的问题：录音机坏了；没有带上课的材料；学生说，这个以前学过。。。
- ❖ \* 灵活应对

# 一位优秀的外语教师呢？



# 阅读论文，小组讨论

- ❖ 1. 国际汉语教师需要什么样的知识结构？
- ❖ 2. 同意作者对于国际汉语教师在语言与知识储备方面的观点吗？
- ❖ 3. 如果让你来重新设计我们的汉语国际教育硕士课程，你们觉得哪些课程不必要，需要增加哪些课程？
- ❖ 4. 看了这篇论文你有什么样的感想？

# 优秀的对外汉语教师？

- ❖ 一位优秀的对外汉语教师应该“上知天文、下知地理”
- ❖ 美国欧柏林大学  
李恺教授



# 几个国际汉语教学的案例

- ❖ 1. 如何让学生展示情景对话--顺序安排
- ❖ 2. 谁是教师??
- ❖ 3. 千方百计求“上座”
- ❖ 4. 中国美食遇到动物保护主义
- ❖ 5. 喜欢挑战的孩子
- ❖ 6. 给予动机

# 汉语教师应有的素质与基本功

- ❖ 一、汉语教师应有的认识与理念
- ❖ 二、汉语教师应有的知识结构、能力结构和思想心理素质
- ❖ 三、汉语教师应有的研究素质与研究能力
- ❖ 四、汉语教师需要学一点语言学理论



# 补充阅读

- ❖ 1. 郭睿:《汉语教师发展》, 北京语言大学出版社, 2010年
- ❖ 2. Jeremy Harmer, How to Teach English, 外研社 2000
- ❖ 3. 陆俭明/马真:《对外汉语教师的基本素质》, 2016年
- ❖ 4. 朱勇主编:《国际汉语教学案例与分析》, 高等教育出版社, 2013年
- ❖ 4. Penny Ur 著: A Course in Language Teaching Practice and Theory 语言教学教程: 实践与理论, 外语教学与研究出版社, 2000

# 下次课

- ❖ 新媒体(网络资源)与国际汉语教学
- ❖ 需要大家：
  - ❖ 1. 阅读邮箱内的论文；2. 访问和使用学汉语的网站和APP
- ❖ 第三小组：
  - ❖ 访问至少一个学汉语的网站及汉语学习APP，对该网站进行评议。(设计优缺点？是否符合习得规律，等等)