



**Обучение аудированию и говорению
дошкольников по системе Валерии
Мещеряковой**

Особенности обучения дошкольников английскому языку

? Цель:

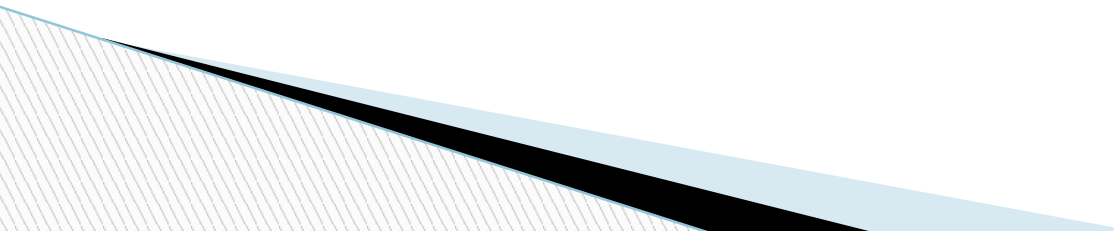
разработка системы упражнений по английскому языку для обучения дошкольников

? Задачи:

изучить особенности дошкольного возраста
рассмотреть методику Мещеряковой в работе с детьми дошкольного возраста

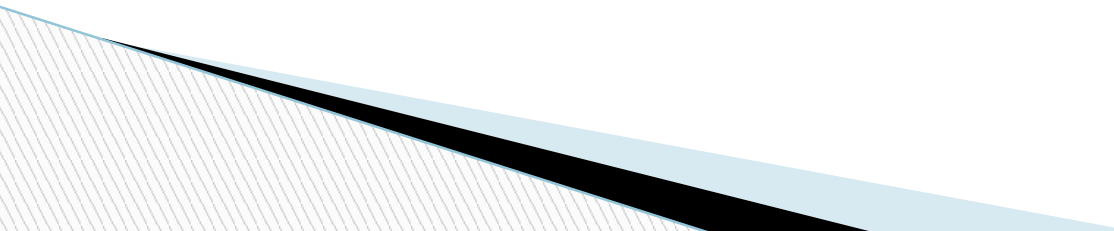
сравнить эффективность обучения с дополнительными разработками и без

При обучении иностранному языку важно учитывать возрастную психологию, в зависимости от возраста учащиеся учитель подбирает методiku, тематику, языковой материал, сложность заданий.

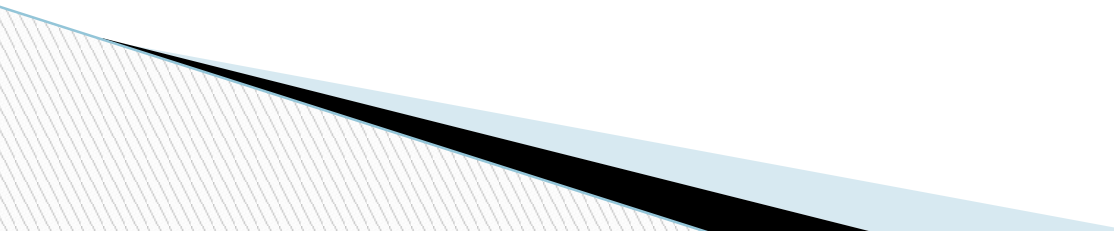


Основные особенности детей дошкольного возраста

Психологические особенности:

- ? наглядно-образное мышление;
 - ? речь находится в стадии формирования;
 - ? обучение эффективно только на фоне психоэмоционального комфортного состояния;
 - ? внимание, память произвольны.
 - ? Основным видом деятельности является игра
- 

Методика Валерии Мещеряковой “I Love English”

- ? I can sing
 - ? I can speak
 - ? I can read
 - ? I can write
- 

I can sing

? 1 часть

Понедельник

Вторник

Среда

Четверг

? 2 часть

Понедельник

Вторник

Среда

Четверг

? 3 часть

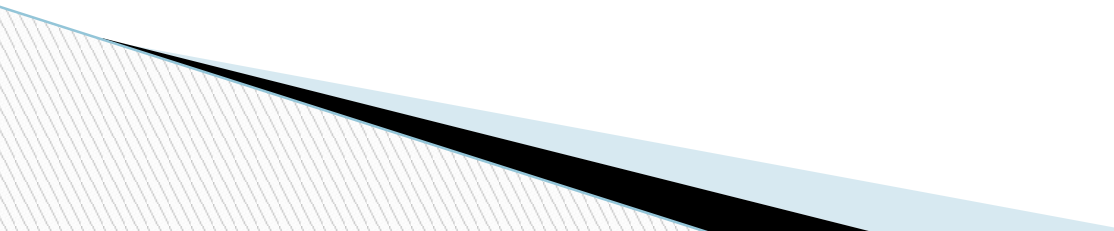
Понедельник

Вторник

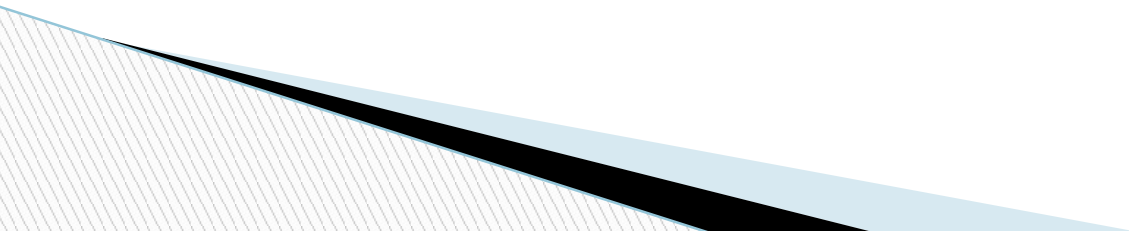
Среда

Четверг

Цели и задачи 1 части

- ? Ребенок учится воспринимать иностранную речь на слух. Ребенок понимает, что есть другой язык, учится отличать его от родного. К концу курса ребенок понимает значение иностранных слов и предложений, повторяет некоторые фразы.
- 

Структура занятия по методике Мещеряковой



? Hello! Good evening! How are you? Let's say I'm fine!
(показывается жестами)

Пропевание песенки

? Let's count our fingers 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10!

Пропевание песенки

? Look! I have got a box and here there are many toys, let's look! What's this? This is a bear (a hear, a dog, a cockerel...)

Пропевание песенки

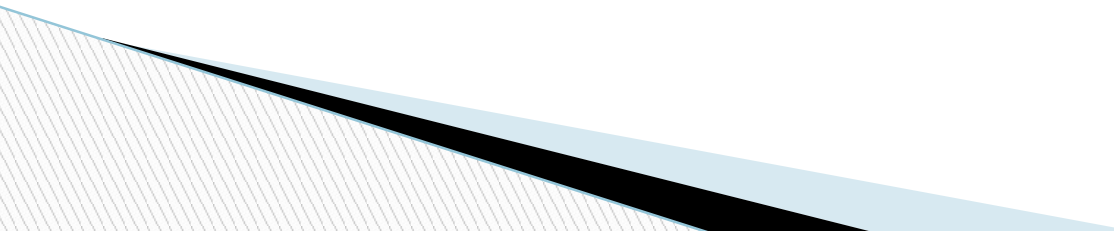
? Listen! Someone's knocking at the door! Who is it? It's me! It's a guest! Who are you? That's a secret, guess! Are you a...? No, I m not! I don't know! I give up! I'm a...! Come in! Hello! How are you? What's your name? Let's be friends! -What do you want to do? -I want to sing a song and play a game! - Let's!

Пропевание песенки

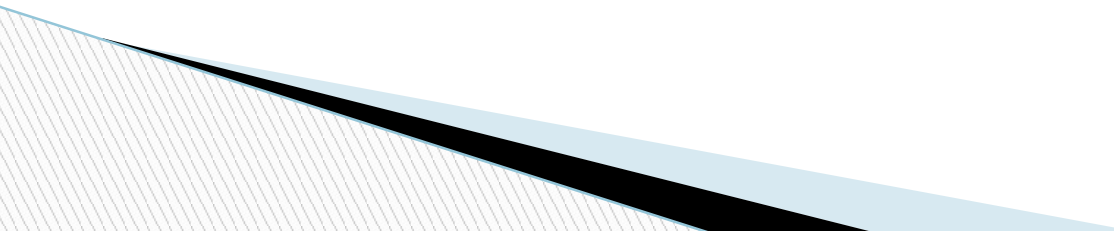
? Now let's say goodbye to the guest!

? В ходе 3 месяцев эксперимента по обучению по данной системе, в котором приняло участие 36 детей в возрасте от 5 до 6 лет был пройден следующий языковой материал

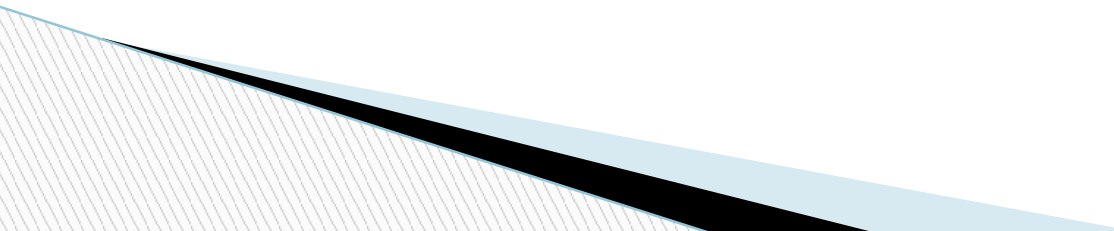
Языковой материал 1 ступени

- ? Простые правила этикета Hello, Good evening, goodbye, thank you, How are you?, I'm fine
 - ? Животные
 - ? Члены семьи
 - ? Игрушки
 - ? Прилагательные good - bad, brave - cowardly, strong - weak, clever - stupid, big - little
 - ? Основные цвета
 - ? Счет до 10
 - ? Глаголы I like/I don't like, I see/I don't see, I have/I don't have
 - ? Глаголы движения, действия jump, sit, hop, sing, run, sleep, fly, swim, walk, go, cry
- 

В результате детьми было усвоено 35% лексики. Это связано с некоторыми недостатками, выявленными в процессе обучения, а именно:

- ? Отсутствие логичного перехода от одного вида деятельности к другому, от одного упражнения к другому.
 - ? Основной процент лексики не используется самостоятельно, а только в рамках музыкальных номеров
 - ? Однообразие уроков.
 - ? Ведется только фронтальный вид работы с детьми.
 - ? В связи с этим были разработаны дополнительные упражнения по аудированию и говорению для лучшего усвоения языка.
- 

Основные принципы при обучении дошкольников

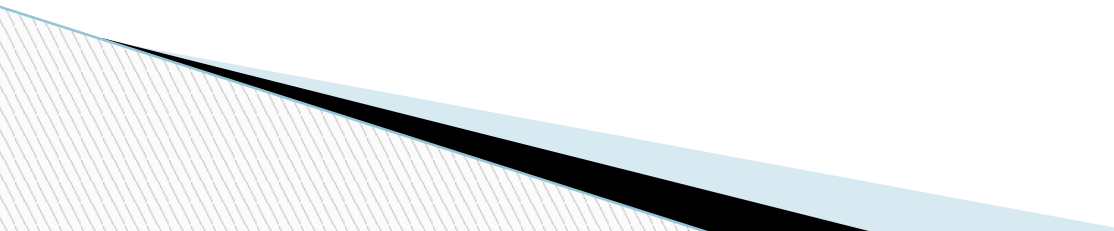
- ? Отсутствие перевода на русский язык.
 - ? Частая смена видов деятельности
 - ? Принцип наглядности
- 

Упражнения были подразделены на упражнения по

- ? аудированию
- ? говорению
- ? упражнения на интеграции аудирования и говорения

Упражнения по аудированию

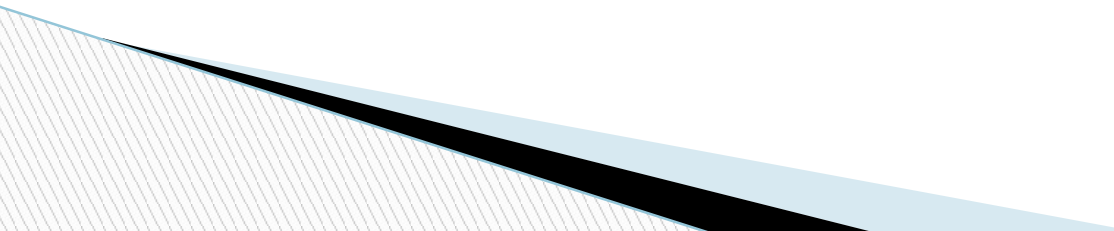
- Цель: введение оборотов I like/I don't like, непереводным путем
- Ход работы: гость-игрушка, пришедший к детям начинает плакать, жестами учитель дает понять что он голоден I'm hungry! Учитель показывает гостю карточки с пищей или бутылочные продукты. Do you like the apple? No, I don't, I don't like the apple. Гость перекладывает не понравившуюся пищу на квадратное черное сердце. Происходит игра в ассоциации: a hare – a carrot, a tiger – meat, a girl/boy – a candy, a wolf – a pig. Понравившийся продукт гость кладет на картонное красное сердце. I like milk
- Итог: Дети знакомятся с новой лексической единице не переводя ее на русский язык.

- ? Цель: усвоить и выучить счет на английском языке
 - ? Ход работы:
Перед началом занятия положить в коробку побольше игрушек. Каждому ребенку, который достает игрушку сказать сколько именно игрушек он должен достать Миша, please pick up three toys out of the box.
 - ? Итог: дети быстрее понимают названные им числа
- 

- ? Цель: презентация нового оборота I see/I don't see
- ? Ход работы:
У гостя, пришедшего к детям на глазах повязка, он жалуется что не видит игрушки и пытается определить что это, на ощупь. Oh, I don't see what it is...
Через какое то время гость снимает повязку и радостно говорит, что теперь он все видит. Для лучшего понимания учитель помогает детям жестами.
- ? Итог: дети знакомятся с новой лексической единицей, не переводя ее на русский язык

Упражнения на говорение

- ? Цель: закрепить в речи обороты Hello! Good evening; How are you? I'm fine!
- ? Ход занятия:
 1. Дети встают в круг Let's make a circle (Let's make a big circle, let's make a little circle). После этого они здороваются друг с другом по кругу.
 2. Дети делятся на команды (boys-girls, расчет на первый второй) и встают в две цепочки друг напротив друга. Сначала первые здороваются , потом вторые и т.д.
- ? Итог: Дети начинают активно использовать английские приветствия в речи, не только на уроках английского с учителем и игрушками, а так же с родителями, другими детьми в саду.

- ? Цель: Закрепление в речи лексических единиц по теме игрушки и животные.
 - ? Ход занятия: учитель не просто достает игрушки из коробки, а показывает сначала половину игрушки, Guess! What is this? Так же доставать игрушки могут сами дети, по очереди
 - ? Итог: дети лучше запоминают названия, так как в ходе работы их внимание более сосредоточено.
- 

Упражнения на интеграцию аудирования и говорения

- ? Цель: отработка и закрепление лексических единиц обозначающих качества людей и предметов Big - little, brave - cowardly
- ? Ход работы:
 1. В конце урока при раздаче поощрительных призов, учитель устанавливает условие, что дарит подарки только хорошим детям, или смелым, каждый ребенок отвечает про себя
 2. Гость, который приходит к детям отвечает что ему 10 лет(это больше, чем детям) он называет детей глупыми и маленькими, а себя умным. В ходе урока дети пытаются доказать обратное, они проверяют знает ли гость названия игрушек, как разговаривают животные. Гость, конечно же, ничего не знает, он извиняется и хочет подружиться с детьми, но учитель настаивает чтобы гость вначале сказал им что то хорошее, так он до этого их обидел. You are a very strong and brave boy! Let's be friends!
 3. К детям приходит змея, паук, монстр или уродливая кукла, она жалуется что у нее нет друзей I don't have any friends! Everybody is cowardly! Дети понимают что гостю надо найти смелого друга, который его не испугается. Дети начинают спрашивать игрушек, вслед за учителем Are you brave or cowardly?
- ? Итог: путем повторения прилагательных на каждом уроке дети запоминают лексические единицы, и начинают использовать их в речи

- ? В ходе эксперимента занимаясь с детьми по системе Мещеряковой у 8 человек из 36 лексические единицы были в активном словарном запасе.
- ? С помощью разработанных мной упражнений у 34 человек из 36 лексика языкового материала вошла в активный запас