



# ■ Проектирование образовательного процесса по иностранному языку в основной школе при переходе на ФГОС

■ Захарова С.О.  
преподаватель кафедры МОИЯ

Володькова С.А.  
к.ф.н., доцент кафедры МОИЯ



## В 2007 и 2008 гг. в посланиях Президента России Федеральному собранию Российской Федерации было подчеркнуто:

---

«Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности — это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность... и общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории. Именно это национальное богатство является базой для укрепления единства и суверенитета страны, служит основой нашей повседневной жизни, фундаментом для экономических и политических отношений».

# Базовые национальные ценности:

- Патриотизм;
  - Социальная солидарность;
  - Гражданственность;
  - Семья;
  - Труд и творчество;
  - Наука;
  - Религия;
  - Искусство и литература;
  - Природа;
  - Человечество.
- 
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России



# Социальные институты, формирующие духовно-нравственную личность

---

ОБРАЗОВАНИЕ

СРЕДСТВА  
МАССОВОЙ  
ИНФОРМАЦИИ

СЕМЬЯ

КУЛЬТУРА

РЕЛИГИЯ

любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству

природа

свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство

наука

ценность знания, стремление к истине, научная картина мира

патриотизм

эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание

человечество

мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество

социальная солидарность

красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие

труд и творчество

любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода

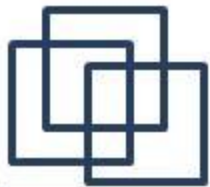
искусство и литература

уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость

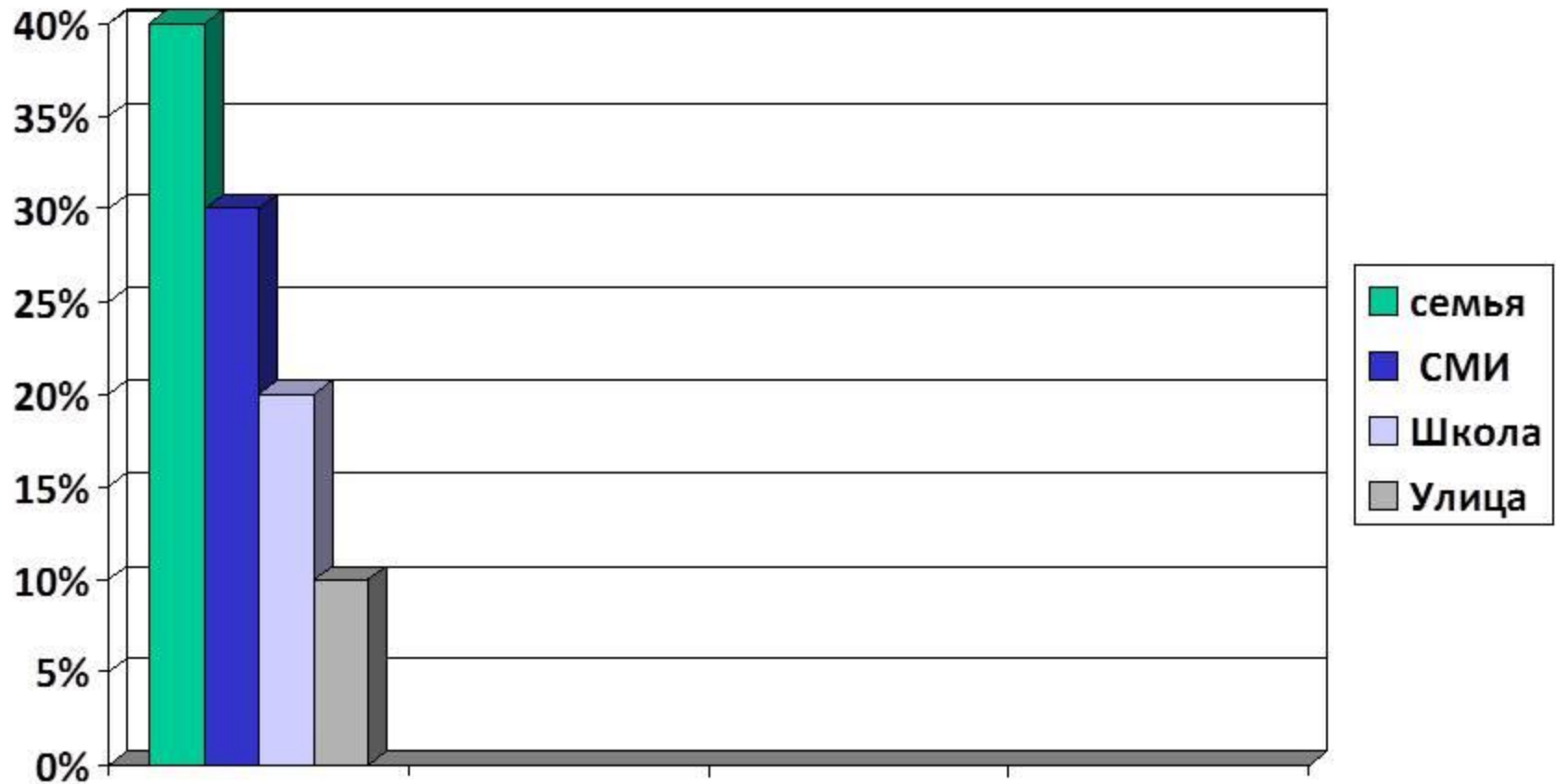
семья

## **Влияние с целью духовно- нравственного развития:**

- личностное развитие учащегося
- изменение образовательной среды
- развитие интеллекта
- изменение детско-родительских отношений
- физическое развитие учащегося



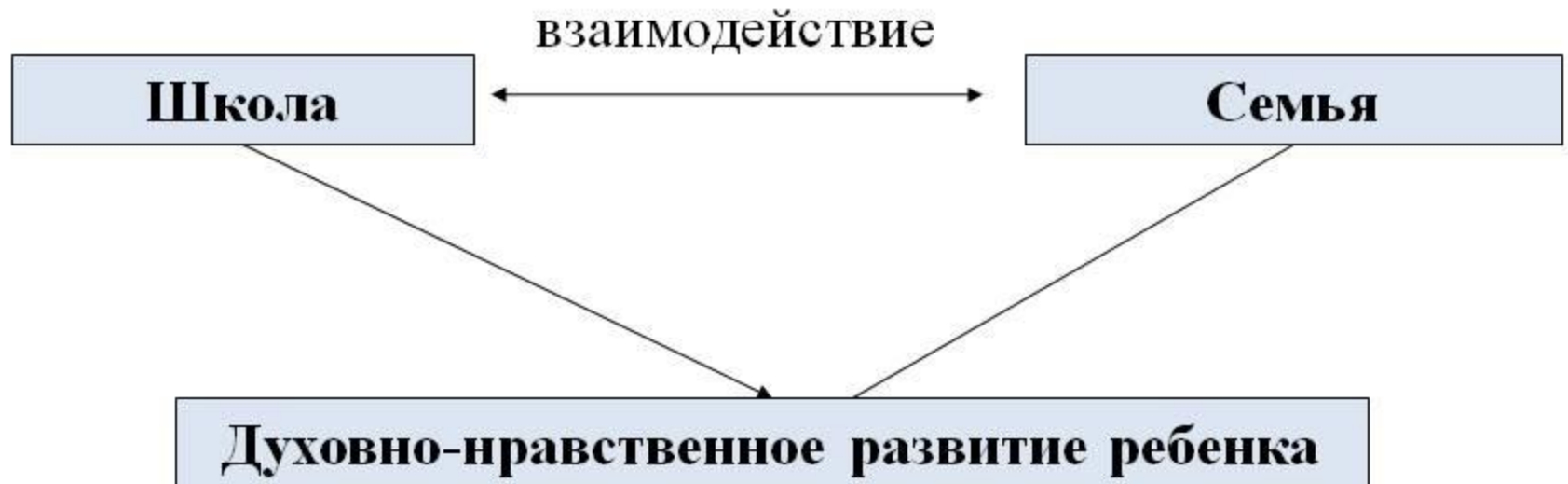
## Факторы, влияющие на развитие и воспитание ребёнка





## Главные институты воспитания:

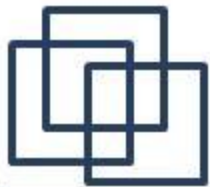
---



*Для достижения общей цели эффект дает только совместное воздействие педагогов школы и родителей на ребенка.*

---





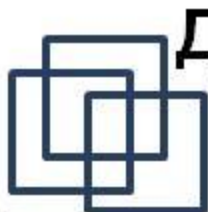
---

**В условиях семейного и школьного воспитания  
на становление духовно-нравственной личности  
влияют:**

1. *обычай* (установившиеся, привычные формы поведения);
  2. *традиции* (переходящие из поколения в поколение способы передачи ценностно-значимого содержания культуры, жизни семьи и школы);
  3. *отношения* (сердечные, душевные чувствования и настроения);
  4. *правила* (образ мыслей, нормы поведения, привычки) доброй и благочестивой жизни;
  5. *распорядок* (установленный порядок течения дел) дня, недели, года.
-

# Функции семьи в современном обществе:

- репродуктивная,
- экономическая,
- воспитательная,
- коммуникативная,
- организации досуга и отдыха



# Данные независимого исследования «Семья и общество»

( НИИ Семьи и воспитания 2010г)

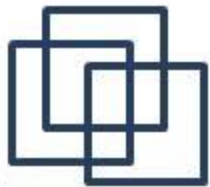
---

Проблемы, типичные для семьи в воспитании детей	%
Ограниченность совместного времяпрепровождения родителей и детей	80,2%
Значительные различия во взглядах на жизнь членов семьи	55,4%
Недостаточное знание членами семьи друг друга	53%
Отсутствие возможностей контролировать поведение детей	53,3%
Отсутствие взаимопонимания с детьми	45,7%

# В чем причины духовно-нравственного упадка в обществе?

## Нарушены устои семьи:

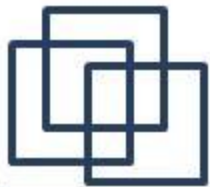
- иерархия семейных взаимоотношений;
- традиционный уклад семейной жизни;
- традиционные отношения послушания, почитания, уважения родителей;
- родовые и семейные связи между поколениями.



## Результаты анкетирования учащихся 5б класс

---

№	вопросы	Да	нет
1	Интересуются ли родители твоими школьными делами?	26	0
2	Помогают ли родители тебе в учёбе?	25	1
3	Проводите ли вы выходные вместе с семьёй?	22	4
4	Принимают ли твои родители участие в делах класса, школы?	22	4
5	Как ты считаешь, сможет ли твоя семья поддержать, защитить тебя в трудную минуту?	25	1



## Результаты анкетирования учащихся 6а класса(21)

---

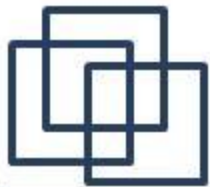
№	вопросы	Да	нет
1	Интересуются ли родители твоими школьными делами?	19	2
2	Помогают ли родители тебе в учёбе?	10	11
3	Проводите ли вы выходные вместе с семьёй?	17	4
4	Принимают ли твои родители участие в делах класса, школы?	10	11
5	Как ты считаешь, сможет ли твоя семья поддержать, защитить тебя в трудную минуту?	20	1



## Результаты анкетирования учащихся 6в класса(21)

№	вопросы	Да	нет
1	Интересуются ли родители твоими школьными делами?	21	-
2	Помогают ли родители тебе в учёбе?	17	4
3	Проводите ли вы выходные вместе с семьёй?	19	2
4	Принимают ли твои родители участие в делах класса, школы?	12	9
5	Как ты считаешь, сможет ли твоя семья поддержать, защитить тебя в трудную минуту?	21	-

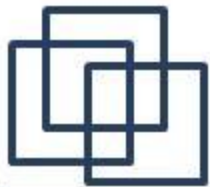




## Результаты анкетирования учащихся 7-х классов(51)

№	вопросы	Да	нет
1	Интересуются ли родители твоими школьными делами?	49	2
2	Помогают ли родители тебе в учёбе?	38	13
3	Проводите ли вы выходные вместе с семьёй?	31	20
4	Принимают ли твои родители участие в делах класса, школы?	28	23
5	Как ты считаешь, сможет ли твоя семья поддержать, защитить тебя в трудную минуту?	50	1





## Результаты анкетирования учащихся 8-х классов(60)

---

№	вопросы	Да	нет
1	Интересуются ли родители твоими школьными делами?	59	1
2	Помогают ли родители тебе в учёбе?	47	13
3	Проводите ли вы выходные вместе с семьёй?	45	15
4	Принимают ли твои родители участие в делах класса, школы?	43	17
5	Как ты считаешь, сможет ли твоя семья поддержать, защитить тебя в трудную минуту?	41	19

• **Повышение педагогической культуры родителей:**

• Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций:

• **Расширение партнерских взаимоотношений с родителями:**

родительские конференции  
весенний спортивный праздник,  
тематические расширенные педагогические  
советы  
проведение совместных школьных акций в микрорайоне  
школы  
активизация деятельности родительских комитетов  
организация родительского лектория  
праздник Букваря  
выпуск информационных материалов  
публичные доклады школы по итогам работы за год  
театральные постановки ко дню учителя  
концерт на день матери  
активной деятельности в составе Совета школы



## *Основные формы родительских собраний:*

- \* собрание-лекторий;
- \* "круглый стол";
- \* тематическая дискуссия с приглашением специалистов;
- \* консультация со специалистами;
- \* родительская дискуссия;
- \* общешкольная и общеклассная конференция и др.

# Методы

- **Словесные**
  - Беседа
  - Рассказ
- **Иллюстративные**
  - Работа с таблицами
  - Демонстрация слайдов
  - Показ диафильмов
  - Просмотр учебных кинофильмов
  - Использование компьютера
- **Практические**
  - Работа с тестами
  - Тренинги





Предмет изменений	Особенности работы с родителями до введения ФГОС	Особенности работы с родителями после введения ФГОС
Технология проведения родительского собрания	Родительские собрания проводятся в традиционной форме (тематическая часть и анализ успеваемости)	Родительские собрания проводятся с использованием передовых педагогических технологий, например, проектной, исследовательской и игровой
Адаптационный период	Родители не участвуют в организации адаптационного периода	Родители выступают в роли тьюторов: <ul style="list-style-type: none"><li>• присутствуют на уроках с целью оказания помощи детям;</li><li>• активно участвуют в организации подвижных игр на переменах;</li><li>• помогают детям в осуществлении самообслуживания и т. п.</li></ul>
Организация внеурочной деятельности совместно с родителями обучающихся	Отсутствует	Родители осуществляют выбор курса вместе с детьми. Школа согласует расписание внеурочной деятельности (дни и время) с родителями
Участие родителей в проведении уроков	Родители присутствуют на уроках по просьбе учителя (обычно родители детей, требующих повышенного педагогического внимания)	Родители присутствуют на уроках по собственному желанию. Организовано совместное проведение уроков педагогами и родителями обучающихся
Совместная проектная деятельность	Отсутствует	Осуществляется партнерство "учитель - родитель - ребенок"
Участие в праздниках	Родители выступают в роли зрителей	Родители принимают участие в организации праздников, в ходе праздника
Информационное взаимодействие "родитель - учитель - ребенок"	Общение по телефону, в ходе родительского собрания, при личной встрече	Общение по телефону, в ходе родительского собрания, при личной встрече. Взаимодействие в информационном пространстве Интернета (сайт школы, электронная почта). Работа ресурсного центра для родителей и детей: предоставление литературы, видеоматериалов, мультимедийных презентаций, картотеки ссылок на информационные ресурсы

# Этапы родительского собрания.

1 этап. Организация родительского собрания (период подготовки).

2 этап. Проведение собрания.

3 этап. Период анализа результатов родительского собрания.

# Этап 1.

## Выбор темы собрания

- **Определить тему, цель, повестку собрания**
- **Изучение научно-методической литературы**
- **Проведение микроисследования**
- **Продумать организацию явки родителей**
- **Собеседование классного руководителя с учителями-предметниками**



## **Этап 2.**

# **Подготовка сценария и проведение собрания**

- **Информация общего характера**
- **Анализ развития детей за определенный период (личностные изменения, учебная деятельность)**
- **Психолого-педагогическое просвещение**
- **Обсуждение организационных вопросов**
- **Индивидуальные консультации с родителями**



## **Тем не менее, любое собрание должно включать в себя 5 обязательных компонентов:**

- 1. *Анализ учебных достижений учащихся класса.* Классный руководитель знакомит родителей с общими результатами учебной деятельности класса.
- 2. *Ознакомление родителей с состоянием социально – эмоционального климата в классе.*
- Классный руководитель делится наблюдениями о поведении ребят в значимых для них ситуациях (на уроке, на переменах, в столовой, на экскурсии и т.п.) Темой разговора могут быть и взаимоотношения, и речь, и внешний вид. Не стоит превращать эту часть собрания в перечисление «грехов школьников».
- 3. *Психолого – педагогическое просвещение.* Этот компонент не обязательно выделять в отдельный пункт. Важно помнить, что задача повышения уровня психолого-педагогической компетентности родителей – одна из важных задач классного руководителя. Было бы неплохо, если бы классный руководитель предложил родителям и информацию о новинках педагогической литературы, об интересных выставках, фильмах и т.п.
- 4. *Обсуждение организационных вопросов* состоит из двух составляющих: отчёта о проведённой работе и информации о предстоящих делах.
- 5. *Личные беседы с родителями.* Объектом внимания должны стать родители детей, имеющих проблемы в обучении и развитии. Сложность в том, что очень часто эти родители избегают собраний. Классный руководитель должен стремиться обеспечить им чувство безопасности, дать понять, что их здесь не судят, а стремятся помочь.



# **Этап 3.**

## **Осмысление итогов родительского собрания**

- **Сделать выводы, раздать памятки**
- **Сформулировать необходимые решения**
- **Дать информацию о следующем собрании**
- **Довести итоги собрания до администрации и коллег-педагогов**

# Советы психологов по эффективному взаимодействию с родителями на родительском собрании:

- Перед началом собрания "оставить за дверью" плохое настроение.
- Поблагодарите всех, кто нашел время придти (особенно отцов).
- Длительность собрания не более 1,5 часов.
- Перед началом родительского собрания объявите вопросы, которые планируете обсудить.
- Сопровождайте устные выступления зрительными презентациями.
- Достоинно представляйте каждого выступающего.
- Включайте в сценарий собрания активные формы работы с родителями.
- Не забудьте золотое правило педагогического анализа: начинать с позитивного, затем говорить о негативном, завершать разговор предложениями на будущее.

## Не стоит:

- Осуждать присутствующих родителей за неявку.
- Давать негативную оценку введению новой реформы образования.
- Переоценивать значение отдельных предметов.
- Избирать для общения назидательный тон.

# Тема: "Взаимодействие и взаимопонимание школы и семьи"

## План собрания.

1. Школа моего детства (воспоминания родителей о своей школе).  
Обмен воспоминаниями.
2. Мозговой штурм. Школа глазами родителей.
3. Школа моей мечты. Анализ сочинений школьников и фантастических проектов.
4. Определение требований семьи к школе и школы к семье в воспитании и обучении детей.
5. Организация досуга детей. О проведении совместных праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий для детей и их семей.

# Подготовка к родительскому собранию:

- учащиеся пишут сочинение "Что значит для меня школа";
- разрабатываются фантастические проекты группами школьников "Школа моей мечты";
- оформляется выставка проектов и выделяются наиболее яркие фрагменты сочинений школьников;
- готовится специальная выставка поделок детей, их работ, фотографий из жизни класса;
- составляются вопросы для мозгового штурма и приготавливаются маленькие полоски бумаги для ответов;
- разрабатывается проект требований семьи к школе и школы к семье, который заранее обсуждается с отдельными родителями или родительским комитетом класса.

# Методика, приемы, техника

- **Обмен родителей воспоминаниями**
- 1. Посадите родителей парами и предложите им вспомнить свою школу и рассказать о ней друг другу.
- 2. Предложите парам объединиться в группы по 4 человека и обменяться своими воспоминаниями.
- 3. Предложите одному человеку выступить от имени группы и поделиться наиболее ярким воспоминанием о школе своего детства.
- 4. Подведите итог рассказам родителей и плавно переведите разговор к современной школе.
- **Мозговой штурм.**
- 1. Прочитайте первый вопрос. Родители письменно отвечают на него на полоске бумаги.
- 2. Ответ на каждый вопрос записывается на отдельной полоске, причем все ответы нумеруются.
- 3. После завершения ответов на все вопросы родители делятся на группы по числу вопросов. Первая группа собирает все ответы на первый вопрос и систематизирует их. Аналогично поступают все другие группы.
- 4. После завершения систематизации первая группа зачитывает вопрос и мнение, полученное в ходе обобщения. Аналогично поступают все другие группы.
- 5. Таким образом, обсуждаются все вопросы мозгового штурма.

# Тема: "Ребенок учится тому, что видит у себя в доме"

## Форма проведения собрания - "круглый стол"

### План собрания.

1. Вступительное слово учителя.
2. Анализ анкет родителей.
3. Анализ анкет школьников.
4. Свободная дискуссия по вопросам: "Что для человека означает дом? Что особенно люди ценят в своем доме? Мы, наши дети и наш дом. Общение и досуг вместе с детьми. Семейные традиции и праздники".
5. Обмен опытом проведения семейных праздников.



## Подготовка к родительскому собранию:

- разрабатываются анкеты для учеников и родителей по теме родительского собрания;
- продумывается форма приглашения родителей на родительское собрание (конкурс среди школьников на лучшее приглашение);
- готовится выставка семейных альбомов, фотографий по теме "Наши семейные праздники";
- подбираются для оформления классной комнаты пословицы и поговорки о дружной семье и ее влиянии на воспитание;
- продумывается музыкальное сопровождение при просмотре выставки.

# Тема: "Воспитание трудолюбия в семье. Как воспитать себе помощника?"

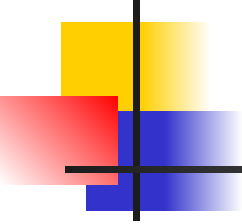


---

## **План собрания.**

1. Экскурсия по выставке детских (семейных) поделок и знакомство с фрагментами сочинений школьников.
2. Беседа учителя о значении труда в семье.
3. Анализ анкет родителей и школьников.
4. Свободная дискуссия на тему "Трудовые традиции и трудовое воспитание в семье".
5. Принятие рекомендаций.
6. Подведение итогов собрания.

## Подготовка к родительскому собранию:

- 
- 
- школьники готовят поделки для выставки;
  - проводится анкетирование родителей и школьников, материалы анкет обобщаются;
  - определяется форма приглашения на родительское собрание;
  - продумываются вопросы для дискуссии;
  - готовятся рекомендации для родителей по трудовому воспитанию в семье;
  - учащиеся пишут сочинение на тему "Мир семейных увлечений", отбираются отдельные фрагменты из сочинений или полные тексты.

## Тема: "Поощрение и наказание"



### План собрания.

1. Педагогические ситуации из жизни класса.
2. Сообщение учителя о значении методов поощрения и наказания в воспитании детей.
3. Обсуждение и анализ педагогических ситуаций.
4. Беседа по вопроснику.
5. Разговор о поощрениях.
6. Подведение итогов.

## Подготовка к собранию:



- продумать форму приглашения родителей на собрание;
- расставить столы в классе по кругу;
- написать на доске эпиграф: "Когда мы наказываем ребенка, мы не усложняем его жизнь, а облегчаем, мы берем выбор на себя. Мы освобождаем его совесть от необходимости выбирать и нести ответственность..." (С. Соловейчик);
- подготовить выставку книг о воспитании наказанием и поощрением;
- разработать анкету для родителей и провести их анкетирование примерно за неделю до собрания;
- продумать ход беседы о поощрениях и наказаниях в семье, опираясь на данные анкет родителей.

# Тема: "Школьная отметка: за и против"

План собрания.

1. Вспомним свою первую отметку. Что она вызвала: радость, огорчение? Почему сохранилось это воспоминание?
2. Закон "Об образовании" (статьи о школьном образовании и о правах и обязанностях родителей).
3. Государственный образовательный стандарт в обучении школьников и школьная отметка.
4. Нормативные требования к оценке знаний, умений и навыков школьников по различным учебным предметам.
5. Школьная отметка: поощрение и наказание.
6. Подведение итогов собрания.

## Подготовка к родительскому собранию:

- выписываются статьи из Закона "Об образовании" о школьном образовании и о правах и обязанностях родителей;
- распечатываются материалы Государственного образовательного стандарта для родителей;
- распечатываются требования к оценкам по отдельным предметам, которые вызывают частые вопросы родителей;
- продумывается форма приглашения родителей на данное собрание;
- составляются и размножаются памятки для родителей.

# Примерная тематика РС:

---

- 1. Значение режима дня в воспитании детей.
  - 2. Особенности воспитания в семье единственного ребенка.
  - 3. Большая семья? Радости и трудности.
  - 4. Роль книги в развитии интеллектуальных и личностных качеств
  - 5. Требовательная любовь к детям.
  - 6. Роль личного примера в воспитании детей. Сила положительного примера взрослых.
  - 7. Нужно ли воспитывать в ребенке патриотизм?
  - 8. Культура поведения закладывается в семье.
  - 9. Здоровье ребенка — здоровье общества
  - 10. Карманные деньги : за и против
  - 11. Учить ребенка быть добрым.
  - 12. Влияние мотивации на обучение
  - 13. Домашние задания: помощь или контроль
  - 14. Авторитет родителей. Из чего он складывается?
  - 15. Уважение к ребенку одно из важнейших условий его воспитания.
  - 16. Доверие и взаимопонимание в семье – залог воспитания полноценной личности.
  - 17. Семья и школы — партнеры в воспитании ребенка
  - 18. Природа капризности ребенка и ее преодоление.
  - 19. Мера любви к детям.
  - 20. Воспитание скромности и вежливости у детей.
  - 21. Подготовка к сдаче экзаменов.
-



---

**«Учителя обладают такой властью, о которой премьер-министр может только мечтать».**

Уинстон

Черчилль

---

Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России. Учителю принадлежит значительная роль в формировании будущего члена общества. Именно дети, получившие основные знания и понимание нравственности и морали, будут управлять страной в будущем.

**Патриотизм    Социальная солидарность**  
**Гражданственность    Семья    Труд и творчество    Наука**  
**Традиционные российские религии**  
**Искусство и литература    Природа    Человечество**

**1. Урочная деятельность**

- Формирование основ гражданского и правового сознания на учебных дисциплинах
- Проведение часов общения по Г-П воспитанию (1 раз в месяц)

**2. Внеурочная деятельность**

- Проведение общешкольных мероприятий
- Деятельность кружков и секций
- Взаимодействие с общественными организациями, доп. образованием

**3. Внешкольная деятельность**

- Участие в районных и городских конкурсах
- Участие в благотворительных акциях
- Экскурсии, полезные дела (акции, субботники)

**4. Семейное воспитание**

система творческих заданий, выполнить которые ребенок может только со своими родителями.

**5. Изучение культурологических основ традиционных российских религий**

Приобщение к культурологическим и историческим основам российских религий

# Внеучебная (внеурочная) деятельность школьников

---

Понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

---

# Внеучебная (внеурочная) деятельность школьников

---

- Это не механическая добавка к основному общему образованию, призванная компенсировать недостатки работы с отстающими или одаренными детьми.
- Часы используются **по желанию учащихся** и направлены на реализацию различных форм ее организации, **отличных от ~~урочной системы обучения.~~**

# внеурочной деятельности

---

Создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

---

# Задачи организации внеурочной деятельности:

---

- знакомить учащихся с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
  - использовать активные и творческие формы воспитательной работы;
  - создавать кружки, клубы, секции с учетом интересов и потребностей учащихся;
  - демонстрировать достижения учащихся в досуговой деятельности;
  - воспитывать силу воли, терпение при достижении поставленной цели;
  - способствовать качественной деятельности школьных внеклассных объединений.
-



# Внеурочная деятельность - неотъемлемая часть образовательного процесса

---

**Обязательными условиями** организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении является:

- родительский запрос**
  - наличие необходимой учебно-материальной базы**
  - наличие укомплектованных штатов и подготовленных кадров**
  - соблюдение СанПиНов, в том числе требований к сменности занятий и составлению расписания**
-

# Организация внеурочной деятельности

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1.	<b>Изучение запросов родителей</b> по выбору направлений внеурочной деятельности: <b>Родительское собрание</b> «Особенности обучения и воспитания школьников по ФГОС»; <b>Анкетирование родителей</b>	
2.	<b>Анализ</b> кадровых <b>ресурсов</b> и материально-технической базы	

# Организация внеурочной деятельности

---

№ п/п	Содержание работы	Сроки
3.	<b>Подбор кадров,</b> реализующих внеурочную деятельность.	
4.	Расширенные заседания предметных кафедр (с приглашением руководителей кружков) <b>«Разработка программ внеурочной</b>	

# Организация внеурочной деятельности

№ п/п	Содержание работы	Сроки
5.	Составление <b>модели</b> организации внеурочной деятельности, индивидуальных учебных планов, расписания кружков.	
6.	<b>Утверждение</b> рабочих <b>программ</b> внеурочной деятельности.	
7.	Создание санитарно-бытовых, материально-технических условий для организации внеурочной деятельности.	
8.	<b>Исследование мнения родителей,</b> обучающихся и руководителей кружков по вопросам организации внеурочной деятельности: анкетирование, опрос, наблюдение, посещение занятий.	

---

Время, отводимое на внеурочную деятельность, должно составлять до 10 часов в неделю

Наполняемость групп зависит от формы организации и состава участников внеурочной деятельности.

---

# ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

- спортивные кружки, секции;
- растим патриотов;
- предметные кружки;
- музыкальные кружки;
- театральная студия;
- социальная работа;
- проектная деятельность.

## ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Игровая;
- Познавательная;
- Проблемно-ценностное общение;
- Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- Художественное творчество;
- Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- Техническое творчество
- Трудовая (производственная) деятельность;
- Спортивно-оздоровительная деятельность;
- Туристско-краеведческая деятельность.

# ДУХОВНОСТЬ

---

- **Проявление в человеке высших общечеловеческих нравственных качеств;**
  - **стремление к внутреннему совершенствованию, высоте духа.**
-



# Система воспитательной работы во внеурочной деятельности

---

строится на следующих **принципах:**

- неразрывной связи воспитания и обучения
  - признания ученика субъектом собственного воспитания наравне с другими субъектами: родителями и педагогами
  - согласованного распределения полномочий всех субъектов воспитания в школе
-

# Воспитательные результаты и эффекты

---

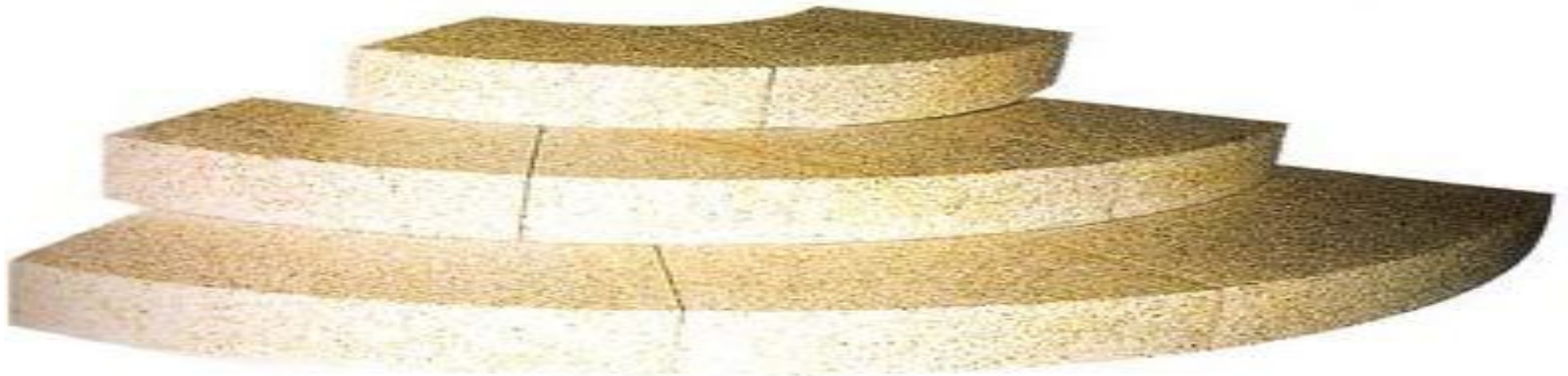
**Воспитательный результат внеурочной деятельности** – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

**Воспитательный эффект внеурочной деятельности** – влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на весь процесс развития личности ребенка.

---

# Уровни воспитательных результатов

---



# Первый уровень

приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.



# Второй уровень

---



получение школьником опыта  
переживания и позитивного  
отношения к базовым ценностям  
общества, ценностного  
отношения к социальной  
реальности в целом.

---

# Третий уровень

---



получение  
школьником  
опыта  
самостоятельного  
общественного

---



- 
- 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;
  - 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;
  - 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни
-



<b>Результаты</b>  <b>Вид внеурочной деятельности</b>	<b>Приобретение школьником социальных знаний</b>	<b>Формирование ценностного отношения к социальной реальности</b>	<b>Получение опыта самостоятельного общественного действия</b>
<b>1. Игровая</b>	<b>Ролевая игра</b>		
	<b>Деловая игра</b>		
	<b>Социально моделирующая игра</b>		

<b>Результаты</b>  <b>Вид внеурочной деятельности</b>	<b>Приобретение школьником социальных знаний</b>	<b>Формирование ценностного отношения к социальной реальности</b>	<b>Получение опыта самостоятельного общественного действия</b>
<b>2. Познавательная</b>	<b>Познавательные беседы, предметные факультативы, олимпиады</b>		
	<b>Дидактический театр, общественный смотр знаний, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»</b>		
	<b>Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т.п.), школьный музей-клуб</b>		

<b>Результаты</b>  <b>Вид внеурочной деятельности</b>	<b>Приобретение школьником социальных знаний</b>	<b>Формирование ценностного отношения к социальной реальности</b>	<b>Получение опыта самостоятельного общественного действия</b>
<b>3. Проблемно-ценностное общение</b>	<b>Этическая беседа</b>		
	<b>Дебаты, тематический диспут</b>		
	<b>Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов</b>		

<b>Результаты</b>	<b>Приобретение школьником социальных знаний</b>	<b>Формирование ценностного отношения к социальной реальности</b>	<b>Получение опыта самостоятельного общественного действия</b>
<b>Вид внеурочной деятельности</b>  <b>4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)</b>	<b>Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки</b>		
	<b>Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы</b>		
	<b>Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (благотворительные концерты, гастроли школьной самодеятельности и т.п.)</b>		

<b>Результаты</b>  <b>Вид внеурочной деятельности</b>	<b>Приобретение школьником социальных знаний</b>	<b>Формирование ценностного отношения к социальной реальности</b>	<b>Получение опыта самостоятельного общественного действия</b>
<b>5. Художественное творчество</b>	<b>Кружки художественного творчества</b>		
	<b>Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе</b>		
	<b>Художественные акции школьников в окружающем школу социуме</b>		

<b>Результаты</b> <b>Вид внеурочной деятельности</b>	<b>Приобретение школьником социальных знаний</b>	<b>Формирование ценностного отношения к социальной реальности</b>	<b>Получение опыта самостоятельного общественного действия</b>
<b>6. Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)</b>	<b>Социальные пробы (инициативное участие ребенка в социальных акциях, организованных взрослыми)</b>		
	<b>КТД (коллективное творческое дело)</b>		
<b>Социально-образовательный проект</b>			

<b>Результаты</b>	<b>Приобретение</b>	<b>Формирование</b>	<b>Получение опыта</b>
<b>Вид внеурочной деятельности</b>	<b>школьником социальных знаний</b>	<b>ценностного отношения к социальной реальности</b>	<b>самостоятельного общественного действия</b>
<b>7. Трудовая (производственная) деятельность</b>	<b>Занятия по конструированию, кружки технического творчества, домашних ремесел</b>		
	<b>Трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Город мастеров», «Фабрика»), детская производственная бригада под руководством взрослого</b>		
	<b>Детско-взрослое образовательное производство</b>		



<b>Результаты</b>	<b>Приобретение школьником социальных знаний</b>	<b>Формирование ценностного отношения к социальной реальности</b>	<b>Получение опыта самостоятельного общественного действия</b>
<b>Вид внеурочной деятельности</b>  <b>8. Спортивно-оздоровительная деятельность</b>	<b>Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах</b>		
	<b>Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции</b>		
	<b>Спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме</b>		

<b>Результаты</b>  <b>Вид внеурочной деятельности</b>	<b>Приобретение школьником социальных знаний</b>	<b>Формирование ценностного отношения к социальной реальности</b>	<b>Получение опыта самостоятельного общественного действия</b>
<b><u>9. Туристско-краеведческая деятельность</u></b>	<b>Образовательная экскурсия, туристическая поездка, краеведческий кружок</b>		
	<b>Туристский поход, краеведческий клуб</b>		
	<b>Туристско-краеведческая экспедиция  Поисково-краеведческая экспедиция  Школьный краеведческий музей</b>		

# Типы образовательных программ внеурочной деятельности

---

- **комплексные образовательные программы,** предполагающие последовательный переход от воспитательных результатов первого к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности;
- **тематические образовательные программы,** направленные на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов внеурочной деятельности (например, образовательная программа патриотического

# Типы образовательных программ внеурочной деятельности

---

- образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности;
- возрастные образовательные программы (образовательная программа внеурочной деятельности младших школьников; образовательная программа внеурочной деятельности подростков; образовательная программа внеурочной деятельности старшеклассников);
- ~~□ индивидуальные образовательные программы для учащихся.~~

# Формы проведения занятий

---

- творческие объединения(кружки),
  - секции,
  - круглые столы,
  - конференции,
  - диспуты,
  - КВНЫ,
  - НОУ,
  - олимпиады,
  - соревнования и т.д.
-

# Формы организации внеурочной деятельности в начальной школе



- **Кружок** – форма добровольного объединения детей, оптимальная форма организации внеурочной деятельности в начальной школе.

## Функции:

- расширение, углубление, компенсация предметных знаний;
- приобщения детей к разнообразным социокультурным видам деятельности;
- расширения коммуникативного опыта;
- организации детского досуга и отдыха.

# Формы организации внеурочной деятельности в начальной школе

**Клуб** – форма объединения детей на основе совпадения интересов, стремления к общению.

## Принципы клуба:

- добровольность членства
- самоуправление
- единство цели
- совместная деятельность в непосредственном контакте друг с другом



# Секция

– форма объединения детей для занятия физической культурой и спортом (шахматная секция, секция дзюдо и т. д.).

## **отличительные признаки :**

- специфические образовательные задачи;
- принадлежность содержания деятельности к определенному виду спорта;
- ориентированность на умения и достижение уровня мастерства в овладении определенным видом спорта;
- демонстрационно-исполнительское выражение практических результатов и достижений детей (конкурсы, соревнования, состязания).



# Студия

— форма добровольного объединения детей **для занятий творчеством в определенном виде деятельности.**

Отличительными особенностями студии являются:

- общие задачи
- единые ценности совместной деятельности
- эмоциональный характер межличностных отношений



# Театр

– форма добровольного объединения детей, где разделение труда, ролей, видов деятельности определяется индивидуальными способностями и единым стремлением добиться успеха в исполнении сложного совместного художественного действия на сцене.

Театр – объединение, которое может организовывать свою деятельность в **комплексе самых разнообразных форм, видов занятости, методов** развития творческого потенциала личности и его актуализации (фольклорный театр, театр моды и пр.).

# Мастерская

– форма добровольного объединения детей для занятий определенной деятельностью. Учитель выступает в роли мастера (творца, автора), создавшего свою «школу – производство» учеников, последователей.

## **отличительные черты:**

- принадлежность содержания деятельности к определенному виду прикладного творчества, ремесла, искусства;
- приоритет целей обучения и предметно-практических задач;
- ориентированность на прикладные умения и достижение уровня мастерства в освоении определенного вида деятельности, в освоении специальных технологий;
- демонстрационно-исполнительское выражение практических результатов и достижений детей
- (выставки, конкурсы, фестивали).



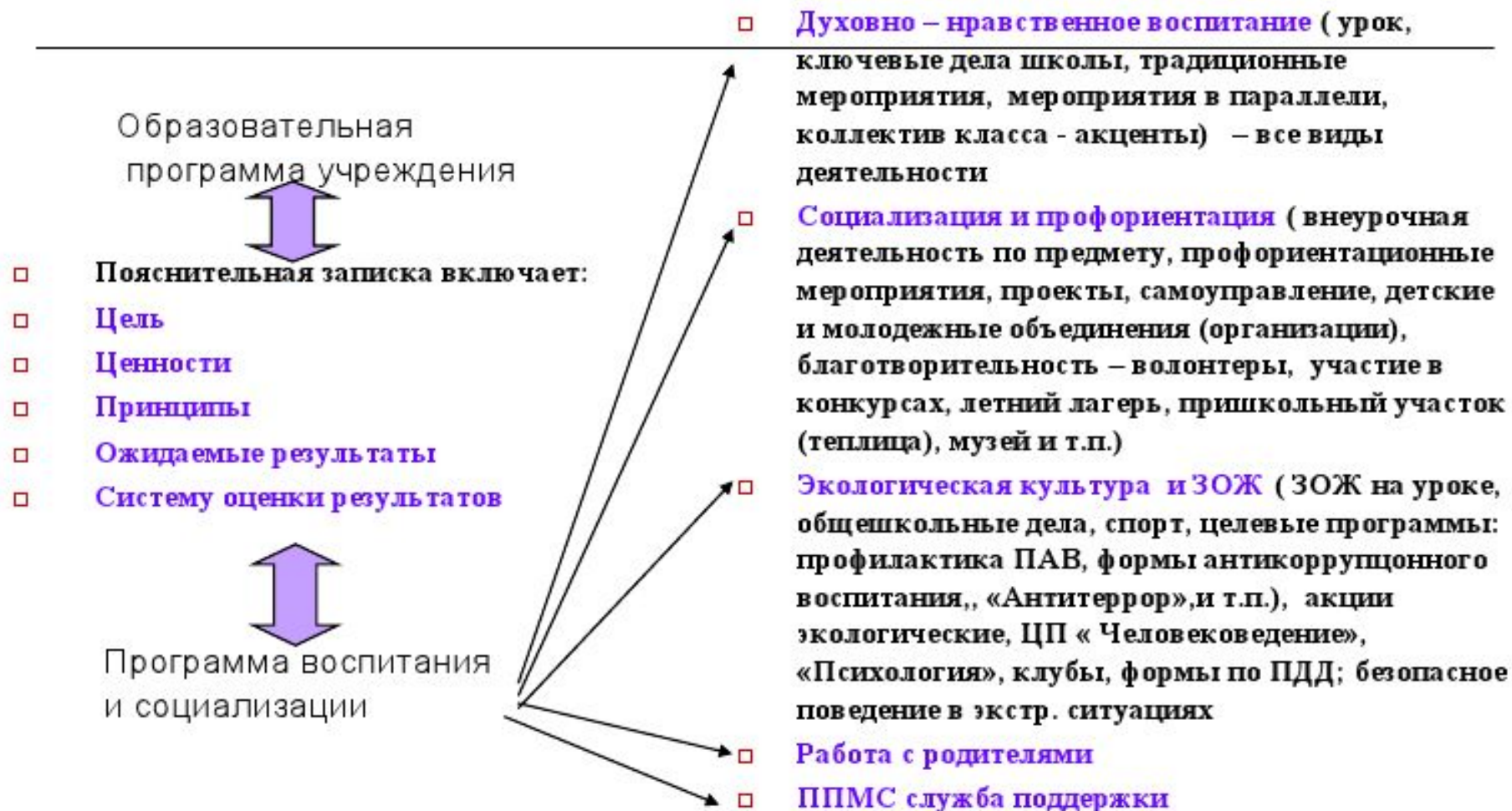
# **Проект - наиболее перспективная форма организации внеурочной деятельности.**

Его универсальность позволяет реализовывать все направления внеурочной деятельности.

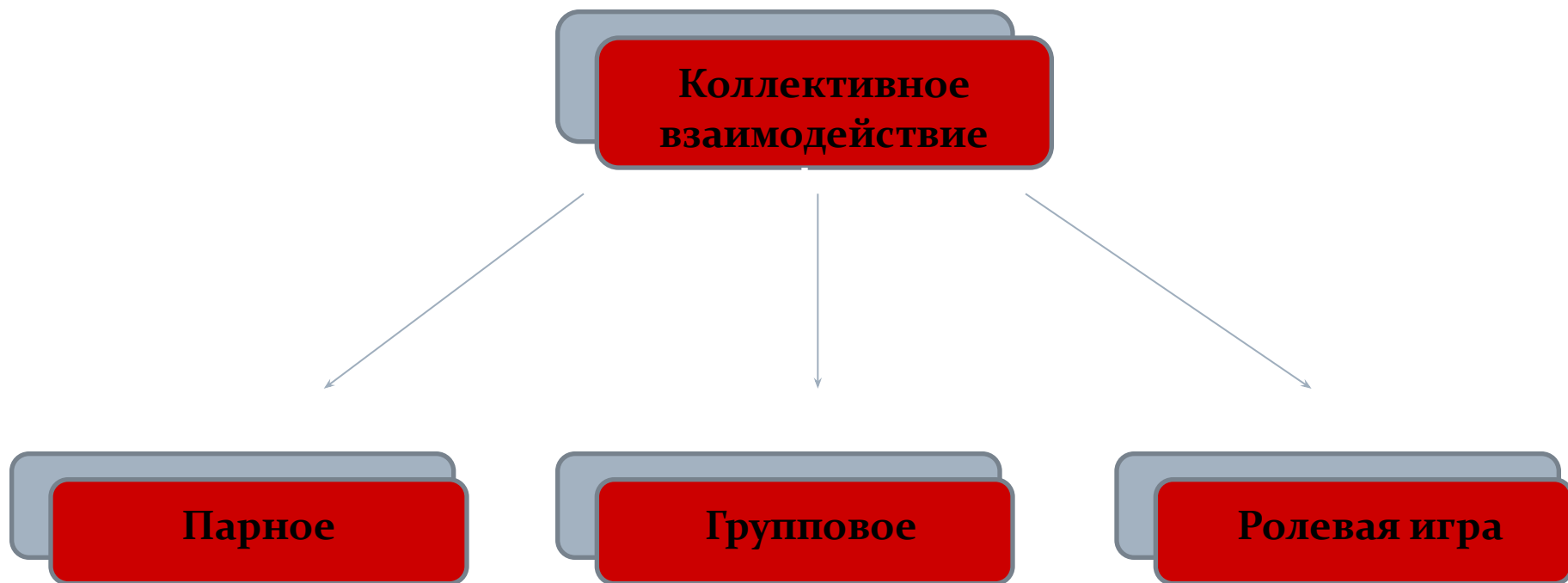
Вся внеурочная деятельность образовательного учреждения может проходить под единой воспитательной темой. Эти вопросы должны найти место своего обсуждения на каждом внеурочном занятии, не зависимо от выбранного направления деятельности и формы организации. Причем это обсуждение должно происходить по определенному алгоритму:

- исходная проблема (установление отсутствия знаний и умений);
- информация по решению проблемы (кто, что, как, почему);
- применение новой информации;
- оценка результатов применения.

## Программа воспитания и социализации



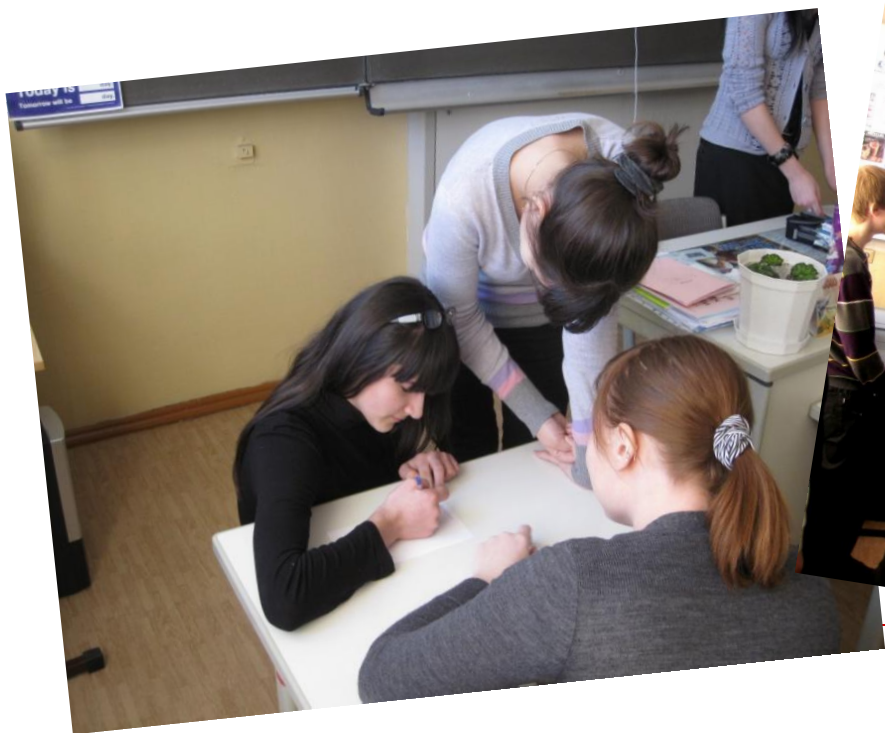
# Методы и приёмы, способствующие нравственному воспитанию учащихся





# Парная и групповая работа:

- взаимодействие друг с другом;
- обсуждение проблемы со всех сторон;
- возможность выбора;
- необходимость принятия решения.



# Ролевая игра как форма коллективного взаимодействия:

- каждый несет индивидуальную ответственность за принятое решение;
- возможность анализировать уместность, необходимость и эффективность той или иной модели поведения;
- нравственная направленность оказывает влияние на предполагаемый вариант поведения.





# Среди возможных видов проектной работы можно выделить следующие:

---

- подготовка и организация экскурсии;
- проведение интервью и сообщение его результатов;
- сочинение (индивидуальное);
- оформление плаката или стенгазеты;
- изготовление буклета для туристов;
- разработка викторины;
- написание статьи для журнала;
- дизайн карты с обозначением туристического маршрута по городу и описанием тура;
- создание рекламы туристической программы;
- составление программы визита иностранного гостя;

# Иностранный язык:

---

- осуществляет коммуникацию между людьми, представляющими разные страны и народы;
  - формирует нравственный облик ребенка затрагивая нравственные проблемы;
  - позволяет формировать навыки критического мышления;
  - дает возможность соотнести свои взгляды с нормами общественной морали;
- 
- воспитывает позитивное отношение к диалогу культур.

# Чтение аутентичных классических текстов.

---

- 1. Способствует духовно-нравственному развитию личности, ее идейному становлению.**
- 2. Развивают мотивационную сферу учащихся на уроках.**
- 3. Способствует развитию мышления и эмоций.**
- 4. Развивает социокультурные компетенции, активизирует творческое воображение.**
- 5. Формирует вкус, прививает любовь к языку.**



Изучение классических шедевров на языке международного общения приближает нас к осуществлению мечты о «хороводе народов вокруг земного

