

# Организация внеурочной деятельности по изучению АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Марушкова Кристина Игоревна  
учитель английского языка  
ГБОУ «Гимназия № 5»



**“Tell me and I’ll forget; show me and I may remember; involve me and I’ll understand.”**

**«Расскажи мне, и я забуду, покажи, и я могу запомнить, вовлеки меня в процесс, и я пойму.»**

**Chinese Proverb**

**Внеурочная деятельность** является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.


Иностранный язык в роли учебного предмета (или дисциплины) отличается тем, что обучение не подчиняется задаче овладения основами наук, а заключается в овладении новым вербальным кодом как средством межкультурного общения, инструментом приобретения новых знаний о мире.

# Преимущества внеурочной деятельности

- Формирование интереса учащегося к определенной теме и иностранному языку в целом;
- Формирование предметных, метапредметных и личностных умений и навыков;
- Развитие творческих способностей ученика;
- Отсутствие языкового барьера при общении на английском языке;
- Отсутствие психологического барьера при выступлениях на публике;
- Формирование духовно – нравственного начало;

Осуществление внеурочной деятельности по иностранному языку направлено на решение следующих **задач** и развитие универсальных учебных действий (УУД):

- ❖ усовершенствование навыков и умений, приобретенных на уроках иностранного языка (ведет к достижению предметных результатов);
- ❖ развитие коммуникативных УУД (ведет к достижению предметных, метапредметных и личностных результатов);
- ❖ развитие памяти, мышления, воображения, внимания (метапредметные результаты);
- ❖ развитие их творческих способностей, самостоятельности, эстетических вкусов (метапредметные результаты);
- ❖ повышение интереса к истории и культуре страны изучаемого языка, приобретение страноведческих знаний (предметные и личностные результаты);
- ❖ воспитание любви к своему краю, родине, культуре и уважения к другим людям, представителям других культур (личностные результаты).



**Основная задача педагога при организации внеурочной работы по иностранному языку – это развитие потребности школьников в использовании иностранного языка как средства общения, познания и социальной адаптации за пределами урока.**

**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - это не механическая добавка к основному общему образованию, призванная компенсировать недостатки работы с отстающими или одарёнными детьми.**

Главное — осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

Внеурочная деятельность не должна сводиться к набору формальных мероприятий и существенно отличаться от урока не только по форме, но и по содержанию, по работе детей и по умению педагога организовать свою деятельность, чтобы достичь поставленных целей



# Формы внеурочной деятельности

1. **Индивидуальная** (внеурочная работа проводится с отдельными учениками )
2. **Групповая** (внеурочная работа проводится с относительно постоянным составом участников, объединенных общими интересами)
3. **Массовая** (внеурочной деятельности не имеют четкой организационной структуры. К ним относят такие мероприятия: фестивали, конкурсы, карнавалы, тематические вечера)

# Направления внеурочной деятельности

## Научно-познавательная деятельность

- Факультативы
- Кружки
- Интеллектуальные клубы
- Научные сообщества
- Олимпиады
- Викторины
- Читательские клубы

## Художественно-эстетическое направление

- Лингвистические театры
- Выставки
- Литературные кружки
- Клубы песен
- Фестивали
- Кружок литературного перевода

## Общественно полезная и проектная деятельность

- Лингвистические лагеря
- Социальные проекты
- Пресс-конференции
- Телемосты

По **содержанию** можно выделить такие формы внеурочной деятельности в начальной школе:

- 1) **соревновательные** (конкурс, игра, олимпиада, викторина др.);
- 2) **средства массовой информации** (стенгазета, объявление, бюллетень, устный журнал, дайджест, выставка-викторина и др.);
- 3) **культурно-массовые** (праздник, посвященный традициям родной страны или страны, язык которой изучается; праздник, посвященный знаменательной дате: Christmas, the 23d of February, Mother's Day, etc.; тематические внеклассные мероприятия: A Happy Family, My Home, A Funny Zoo, etc.).

# Результаты и эффекты внеурочной деятельности

**Результат** – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности. Например, пройден маршрут (фактический результат), приобретение знаний о себе и окружающих, переживание ценностей, приобретение опыта самостоятельного действия (воспитательный результат).

**Эффект** – это последствие результата. Например, приобретённое знание, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

## *Форма подведения итогов*

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

После каждого года обучения педагогу стоит провести показательные мини-спектакли, используя творчество и фантазию детей.