

Основные техники, обеспечивающие обратную связь для преподавателя и учеников на уроках английского языка

Задачи

- создавать условия для активной совместной деятельности учащихся;
- создавать атмосферу открытости, доброжелательности, сотрудничества в общении;
- пробуждать интерес обучающихся в процессе занятий к изучаемой теме;
- учитывать психологические характеристики совместной учебной деятельности обучающихся и особенности их психики (памяти, восприятия, мышления).

Методы

- **Коммуникативный метод** - информационный разрыв (information gap), перекодирование информации, интервью (парное, групповое) и другие;
- **Игровая методика** - ролевых игр (role play), построенные на аутентичных ситуациях;
- **Проблемная методика** - мозговая атака (brainstorming), дискуссии, дебатов, дискуссионные игры.
- **Обучение в сотрудничестве** (team learning)

Виды взаимодействия:



Формы учебного сотрудничества:

1 фаза: приобщение «к деятельности»

1. разделенные между учителем и учащимися действия
2. имитируемые действия обучающихся
3. подражательные действия обучающихся

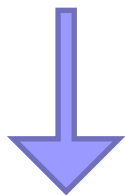
2 фаза: согласование «деятельности» обучающихся с учителем:

1. самоорганизуемые действия обучающихся
2. самопобуждаемые действия обучающихся
3. саморегулируемые действия обучающихся;

Типы организации взаимодействия

- форма jigsaw-reading и jigsaw-speaking- процесс деятельности разделен на части, и каждый ученик, находясь в группе, выполняет индивидуально часть общегруппового процесса одновременно со всеми или по очереди;
- ситуации, при которых моделируются статусные отношения членов групповой деятельности (сценки- диалоги носит реальный, жизненный характер);
- «коллективным решением вербальных задач» по теме;
- развернутая дискуссия учеников по общему для коллектива предмету (дебаты, диспуты, различные интервью)

Роли учителя при организации взаимодействия



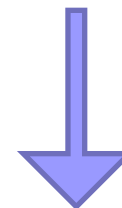
Организатор

«организовывать взаимодействие учащихся и их деятельность (коммуникативную, познавательную и творческую) во взаимодействии».



Помощник

помогать учащимся в процессе устно-речевого взаимодействия; «передавать учащимся способы работы, а не конкретные знания, т.е. не преподавать, а учить».



Наблюдатель

контролировать уровень сформированности навыков говорения, чтения и письма.

Вывод:

- Пробуждать в обучающихся интерес к изучаемой теме, опираясь на реальные познавательные интересы и желания учеников;
- Учитывать психологический аспект учебного взаимодействия на уроке;
- Создавать ситуации открытости и условия для осваивания языка как средство общения;
- Передавать способы работы, а не давать готовые ответы;
- Уметь общаться, быть хорошим речевым партнером;
- Владеть высоким уровнем профессиональной квалификации;



Спасибо за внимание