



Районный конкурс «Учитель года 2012»

Педагогический проект

**Роль знаково-символической деятельности в достижении
планируемых предметных результатов при изучении
английского языка в начальной школе**

учитель английского языка

МОУ «СОШ с.Тёпловка»

Новосардов А.А.

Новизна проекта -

изучение влияния
системного применения
знаково-символической
деятельности на
достижение планируемых
предметных результатов

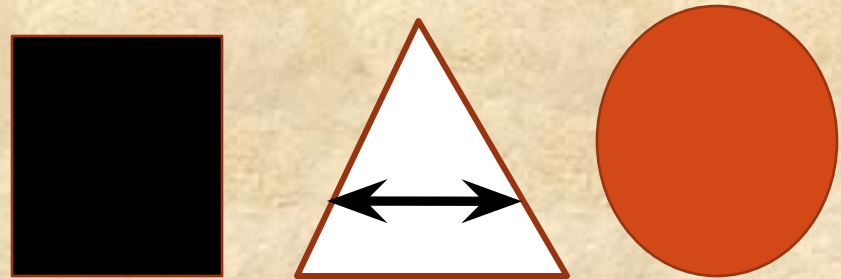


Объект проекта - знаково-символическая деятельность детей младшего школьного возраста при изучении английского языка.

Предмет проекта - методика использования знаково-символической наглядности и деятельности как средства обучения в целях достижения планируемых результатов обучения.

Цель педагогического проекта

исследование эффективности знаково-символической деятельности при достижении планируемых результатов основной образовательной программы по английскому языку.



Гипотеза проекта:

- эффективность
- анализ
- абстрагирование
- структурирование
- моделирование
- СИНТЕЗ
- обобщение
- сравнение

Задачи проекта:

- теоретическое обоснование сущности, содержания и способов применения знаково-символической наглядности и деятельности;
- выявление принципов создания учебных знаково-символических систем;
- диагностика результативности применения знаково-символической наглядности и деятельности;
- выявление условий эффективности использования знаково-символической наглядности и деятельности ;
- обобщение опыта работы по использованию знаково-символической наглядности и деятельности в обучении английскому языку в начальной школе.

Методы исследования:

- **монографический:** философия, психология, педагогика и методика
- **праксиологический:** изучение и анализ педагогического опыта учителей
- **диагностический:** тестирование учащихся
- **статистический:** анализ результатов педагогического проекта

Этапы проекта и мероприятия по его реализации:

организационный

- изучение проблемы
- планирование деятельности

практический

- мониторинг
- корректировка

обобщающий

- анализ результативности


• Практическая значимость

- личные

- предметные

- метапредметные

- РЕЗУЛЬТАТЫ



саморазвитие

мотивация

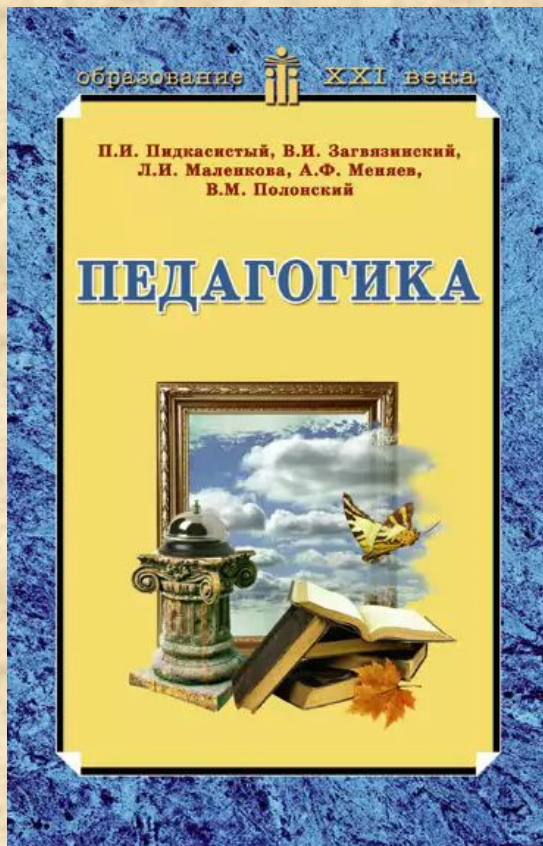


умение оперировать

реалиями языка



ууд

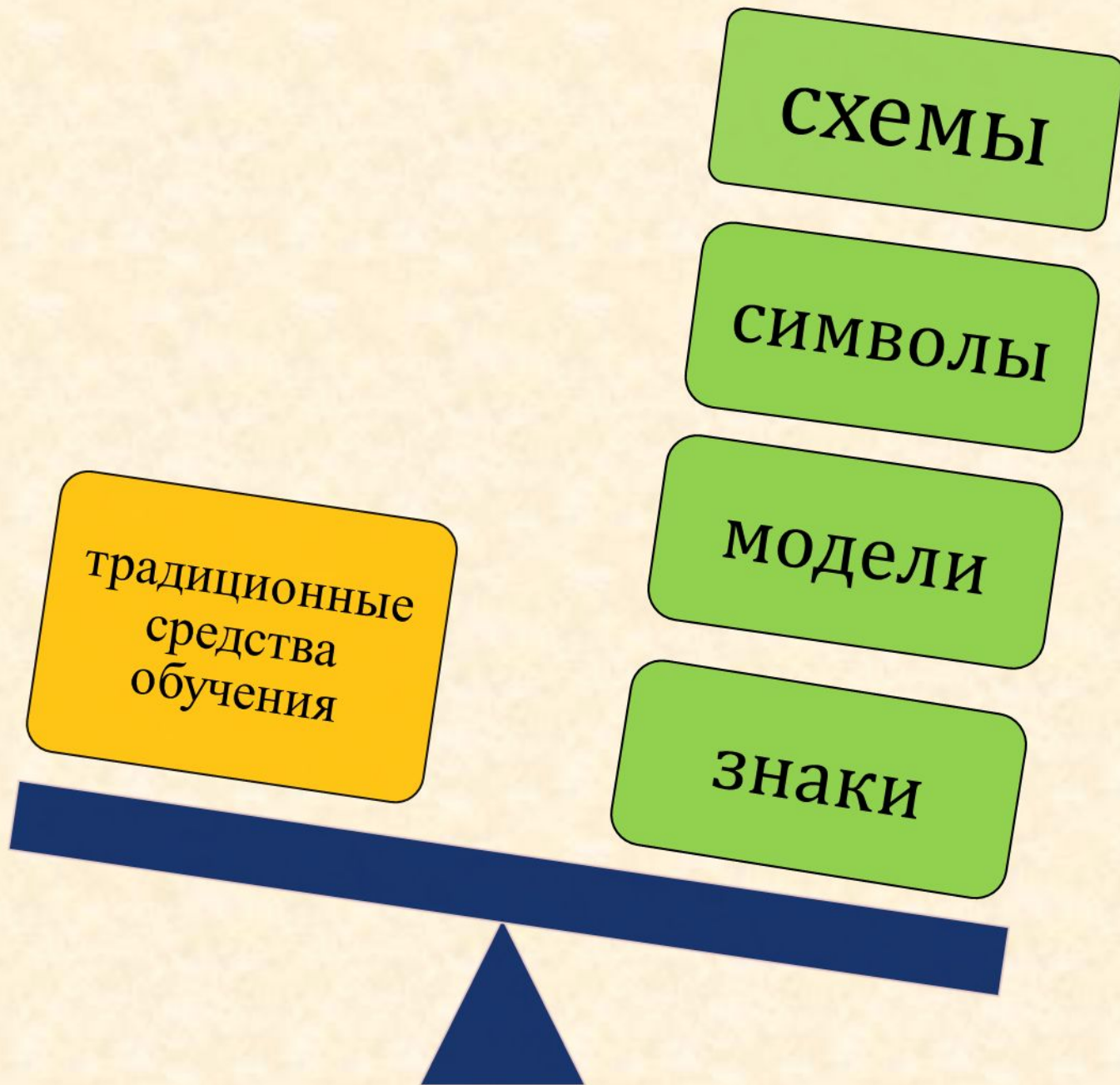


П.И.Пидкасистый



В.В.Воронов

«визуальное образование»



• ЗСМ

- Логическое упорядочивание

- восприятие

- запоминание

- воспроизведение

Проблема введения в урок знаково-символических средств



Л.С.ВЫГОТСКИЙ

- методика

- ??

- формология

- ??

Ряд составляющих ЗСД:

Различение двух планов:

- обозначаемое
 - значение
- предмет
- обозначающее
 - форма
 - содержание

- Определение типа связей между планами
- Анализ (кодирование, декодирование)
- Оперирование и преобразование



Возрастные
особенности



Задачи
деятельности

Виды знаково-символической деятельности:

- Замещение - функциональное воспроизведение реальности
- Кодирование – перевод реальности на знаково-символический язык
- Схематизация – структурирование, выявление связей, «ориентировка» в реальности
- Моделирование – получение новой информации за счёт оперирования знаково-символическими средствами

*Критерии сформированности универсальных
знаково-символических действий:*

ИГРА

... в игре человек испытывает такое же наслаждение от свободного обнаружения своих способностей, какое художник испытывает во время творчества.
Ф. Шиллер.

более лёгкое восприятие языка

интенсивная языковая практика

способность сотрудничать

• ОПОРЫ

The word 'ОПОРЫ' is centered at the top. Below it, the word 'содержательные' is written. Three red arrows originate from the word 'ОПОРЫ': one points horizontally to the left, one points horizontally to the right, and one points diagonally down and to the right. The arrow pointing down and to the right passes through the word 'содержательные' and points towards the word 'изобразительные'.

словесные

• смысловые

изобразительные

ТОЛЧОК К РАЗМЫШЛЕНИЮ

ФУНКЦИОНАЛЬНО-СМЫСЛОВЫЕ ТАБЛИЦЫ

•1

•коммуникативное овладение лексикой

•2

•диалогическая речь



• ПЕСНЯ


- слова и обороты
- грамматика
- настроение
- слух

МУЛЬТИМЕДИА




- a) целенаправленные интеллектуальные усилия
- b) усвоение смысловых схем = опыт самостоятельного исследования
- c) мобилизация всех основных каналов восприятия информации


СХЕМАТИЗАЦИЯ




**структурирование
материала**




**восприятие, память, мышление,
воображение становятся
произвольными
(управляемыми)**



**предварительная
ориентировка в
задании**

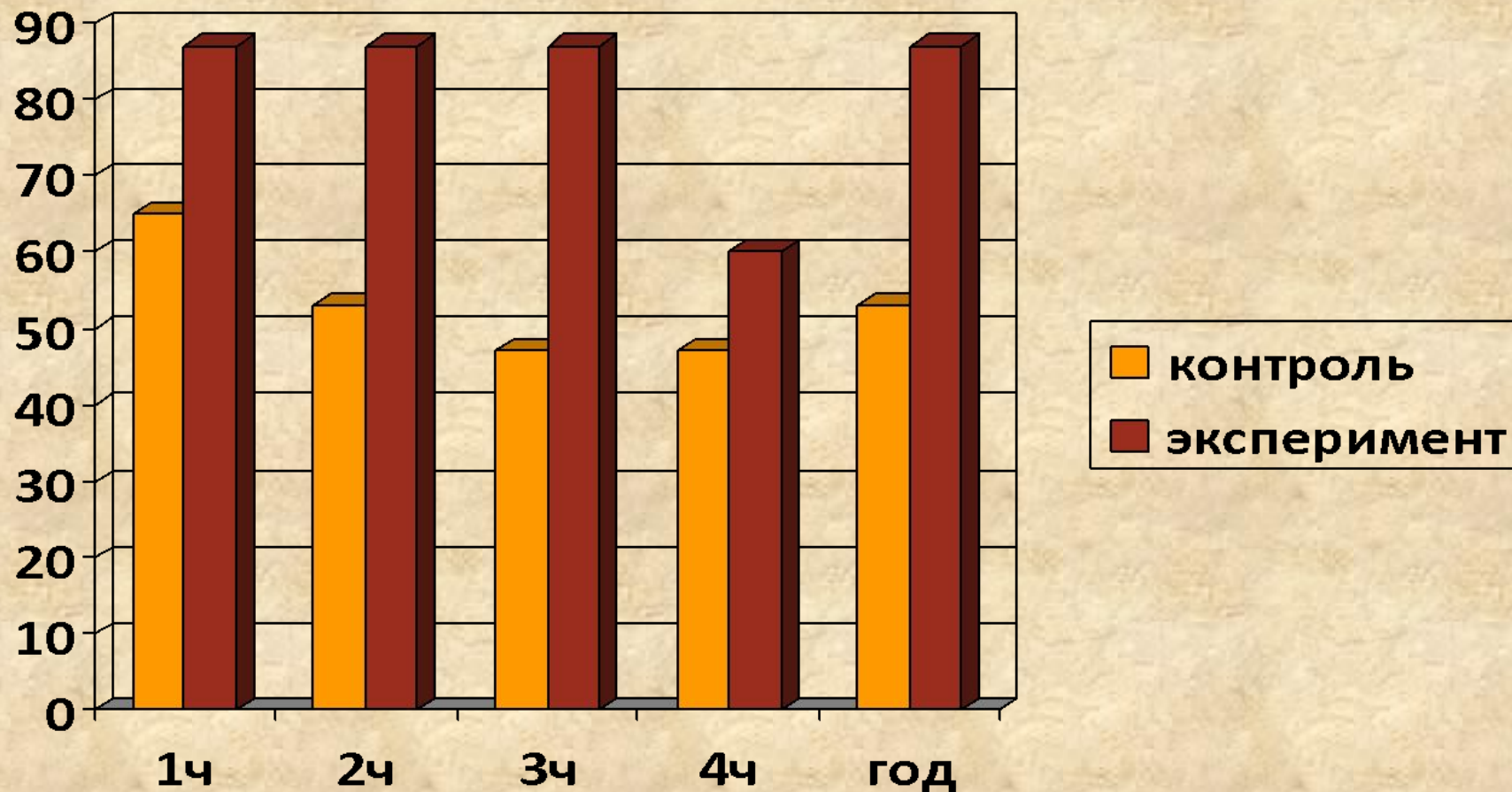


**выделение
характерных черт
предметов**

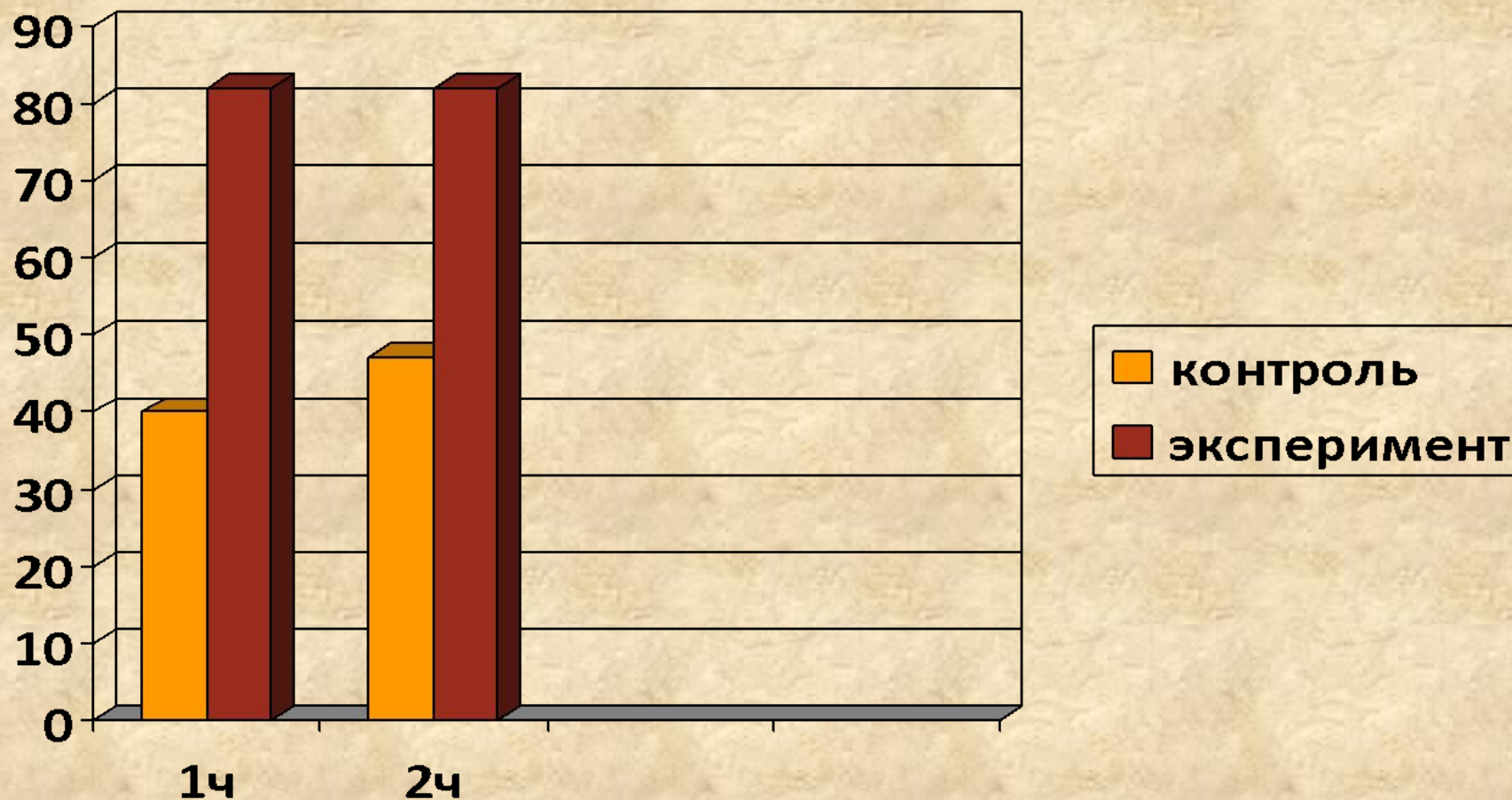


**Рост показателей
словесно-логических
компонентов
познавательных
процессов**

Мониторинг обученности:
контроль 2 кл 2009-2010 уч.г;
эксперимент 2 кл. 2010-2011 уч.г.

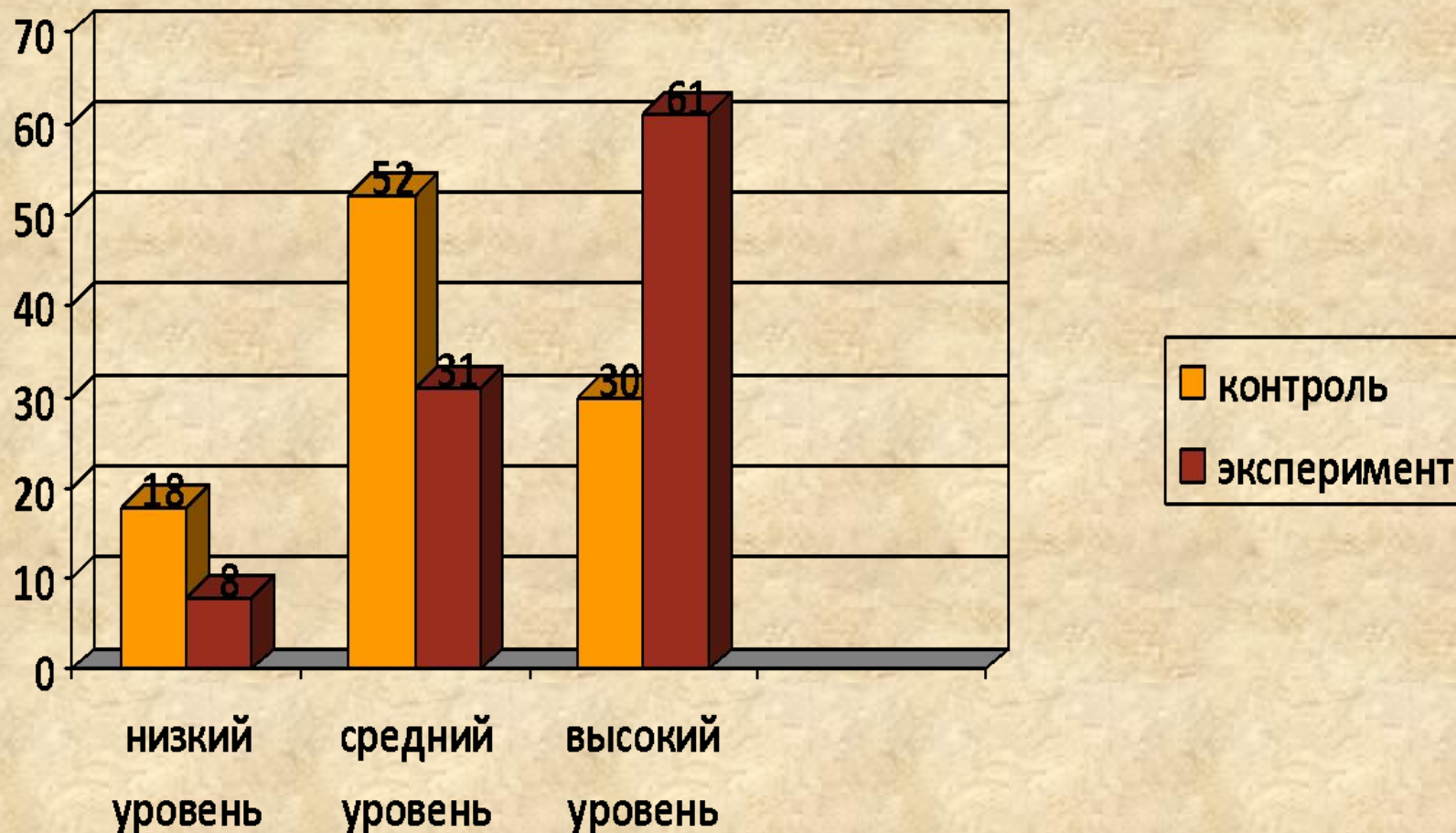


Мониторинг обученности:
контроль 3 кл 2010-2011 уч.г;
эксперимент 3 кл. 2011-2012 уч.г



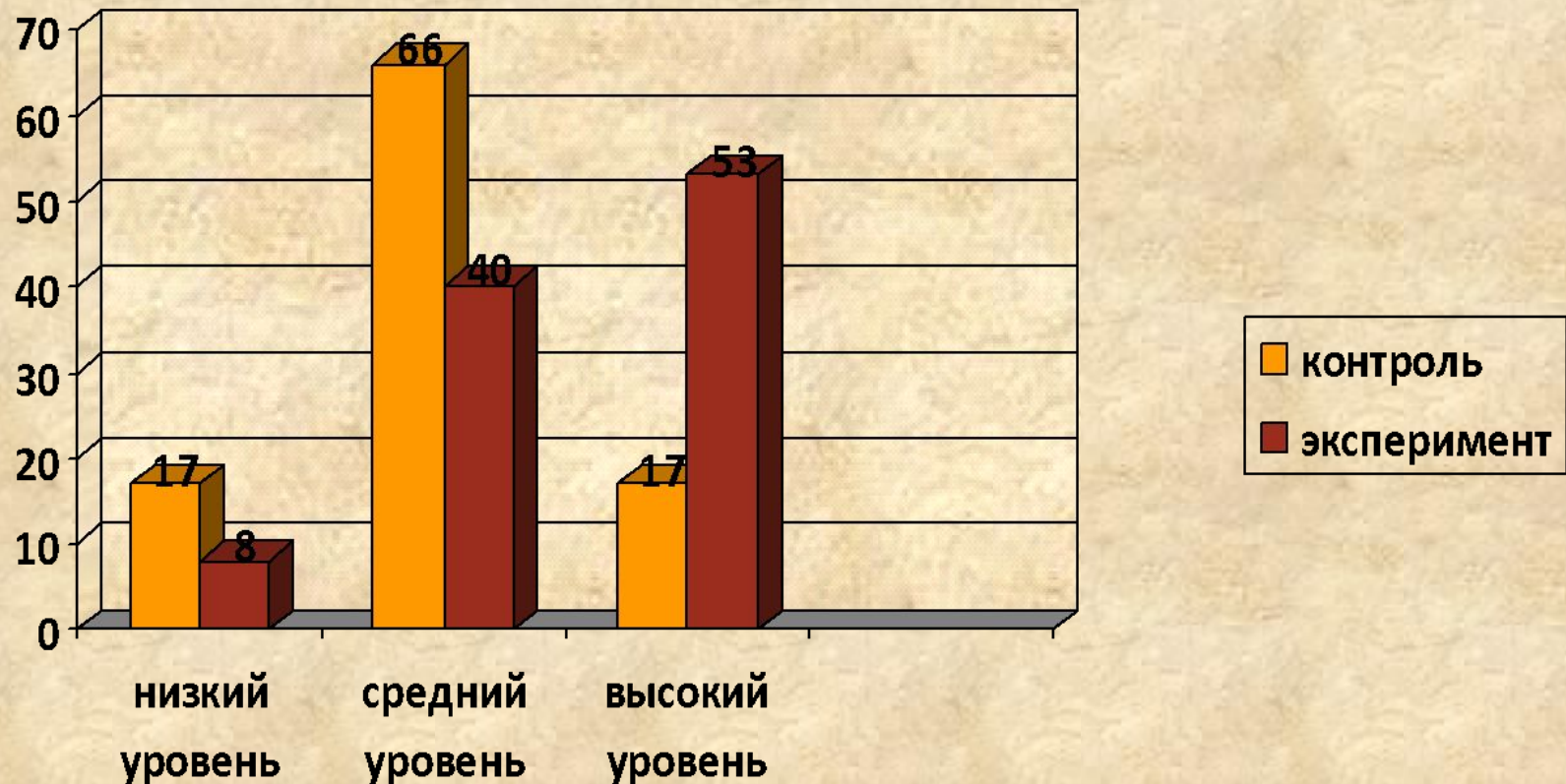
«Совместная сортировка» (Бурменская)

Оцениваемые УУД: коммуникативные действия



«Нахождение схем к задачам»(Рябинкина)

Оцениваемые УУД: моделирование, познавательные логические и знаково-символические действия, регулятивное действие оценивания и планирования; действие смыслообразования



Вывод

По наблюдениям, по мониторинго-диагностическим исследованиям можно сделать первые выводы о продуктивности проекта:

- *система знаково-символической наглядности и деятельности, применяемая на уроках английского языка в начальной школе, обеспечивает эффективность в достижении планируемых предметных результатов*
- *подтверждена необходимость учёта индивидуальных и возрастных особенностей учащихся при использовании знаково-символической деятельности*

Спасибо за внимание!