



Районный конкурс «Учитель года 2012»

Педагогический проект

**Роль знаково-символической деятельности в достижении
планируемых предметных результатов при изучении
английского языка в начальной школе**

учитель английского языка

МОУ «СОШ с.Тёпловка»

Новосардов А.А.

Новизна проекта -

изучение влияния
системного применения
знаково-символической
деятельности на
достижение планируемых
предметных результатов

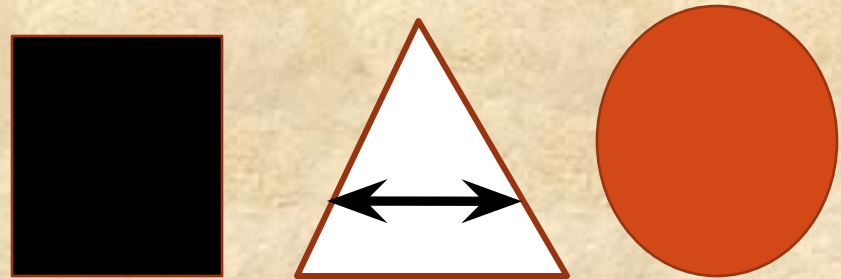


Объект проекта - знаково-символическая деятельность детей младшего школьного возраста при изучении английского языка.

Предмет проекта - методика использования знаково-символической наглядности и деятельности как средства обучения в целях достижения планируемых результатов обучения.

Цель педагогического проекта

исследование эффективности знаково-символической деятельности при достижении планируемых результатов основной образовательной программы по английскому языку.



Гипотеза проекта:

- эффективность
- анализ
- абстрагирование
- структурирование
- моделирование
- СИНТЕЗ
- обобщение
- сравнение

Задачи проекта:

- теоретическое обоснование сущности, содержания и способов применения знаково-символической наглядности и деятельности;
- выявление принципов создания учебных знаково-символических систем;
- диагностика результативности применения знаково-символической наглядности и деятельности;
- выявление условий эффективности использования знаково-символической наглядности и деятельности ;
- обобщение опыта работы по использованию знаково-символической наглядности и деятельности в обучении английскому языку в начальной школе.

Методы исследования:

- **монографический:** философия, психология, педагогика и методика
- **праксиологический:** изучение и анализ педагогического опыта учителей
- **диагностический:** тестирование учащихся
- **статистический:** анализ результатов педагогического проекта

Этапы проекта и мероприятия по его реализации:

организационный

- изучение проблемы
- планирование деятельности

практический

- мониторинг
- корректировка

обобщающий

- анализ результативности


• Практическая значимость

- личные

- предметные

- метапредметные

- РЕЗУЛЬТАТЫ



саморазвитие

мотивация

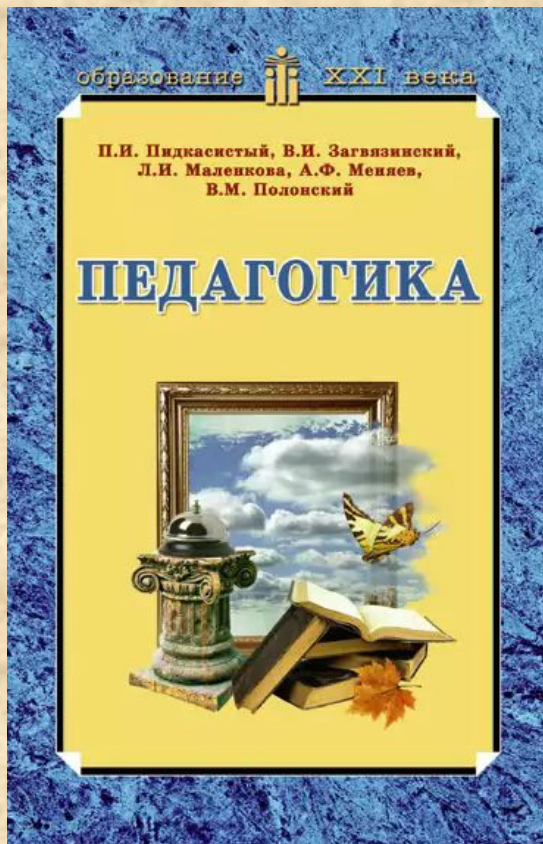


умение оперировать

реалиями языка



ууд

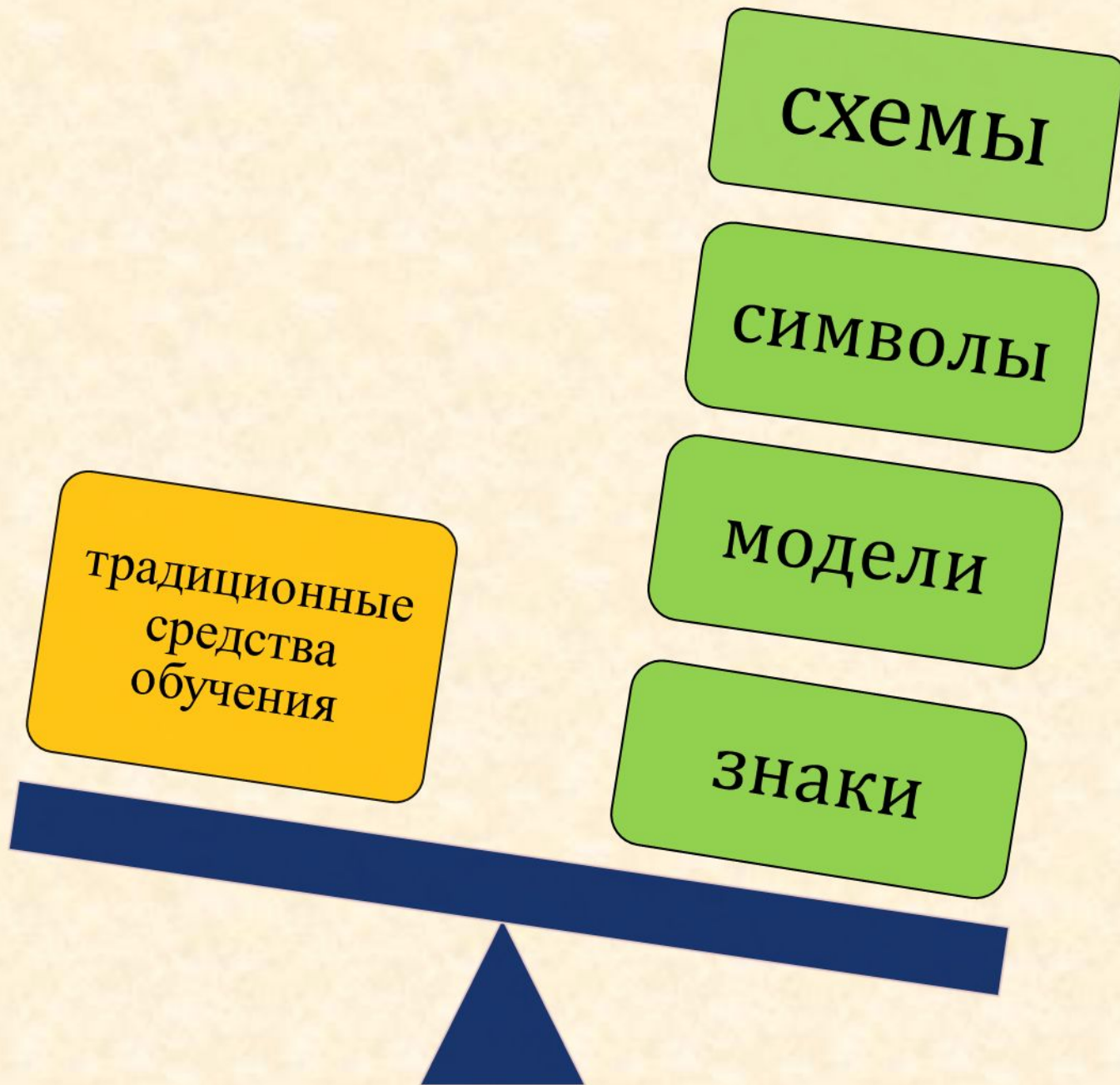


П.И.Пидкасистый



В.В.Воронов

«визуальное образование»



• ЗСМ

- Логическое упорядочивание

- восприятие

- запоминание

- воспроизведение

Проблема введения в урок знаково-символических средств



Л.С.ВЫГОТСКИЙ

- методика

- ??

- формология

- ??

Ряд составляющих ЗСД:

Различение двух планов:

- обозначаемое
 - значение
- предмет
- обозначающее
 - форма
 - содержание

- Определение типа связей между планами
- Анализ (кодирование, декодирование)
- Оперирование и преобразование



Возрастные
особенности

Задачи
деятельности

Виды знаково-символической деятельности:

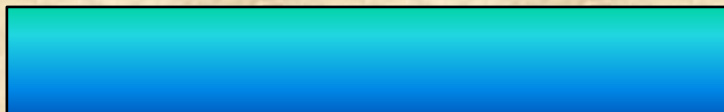
- Замещение - функциональное воспроизведение реальности
- Кодирование – перевод реальности на знаково-символический язык
- Схематизация – структурирование, выявление связей, «ориентировка» в реальности
- Моделирование – получение новой информации за счёт оперирования знаково-символическими средствами

*Критерии сформированности универсальных
знаково-символических действий:*

ИГРА

... в игре человек испытывает такое же наслаждение от свободного обнаружения своих способностей, какое художник испытывает во время творчества.
Ф. Шиллер.

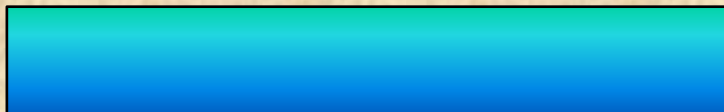
более лёгкое восприятие языка



интенсивная языковая практика



способность сотрудничать



• ОПОРЫ

The word 'ОПОРЫ' is centered at the top. A horizontal double-headed arrow is positioned above it. Two diagonal arrows originate from the top of the word, pointing downwards and outwards to the words 'содержательные' and 'изобразительные'. A third diagonal arrow originates from the bottom of the word, pointing downwards and inwards towards the word 'смысловые'.

содержательные

словесные

•смысловые

изобразительные

ТОЛЧОК К РАЗМЫШЛЕНИЮ

ФУНКЦИОНАЛЬНО-СМЫСЛОВЫЕ ТАБЛИЦЫ

•1

•коммуникативное овладение лексикой

•2

•диалогическая речь



• ПЕСНЯ


- слова и обороты
- грамматика
- настроение
- слух

МУЛЬТИМЕДИА




- a) целенаправленные интеллектуальные усилия
- b) усвоение смысловых схем = опыт самостоятельного исследования
- c) мобилизация всех основных каналов восприятия информации


СХЕМАТИЗАЦИЯ




**структурирование
материала**




**восприятие, память, мышление,
воображение становятся
произвольными
(управляемыми)**



**предварительная
ориентировка в
задании**

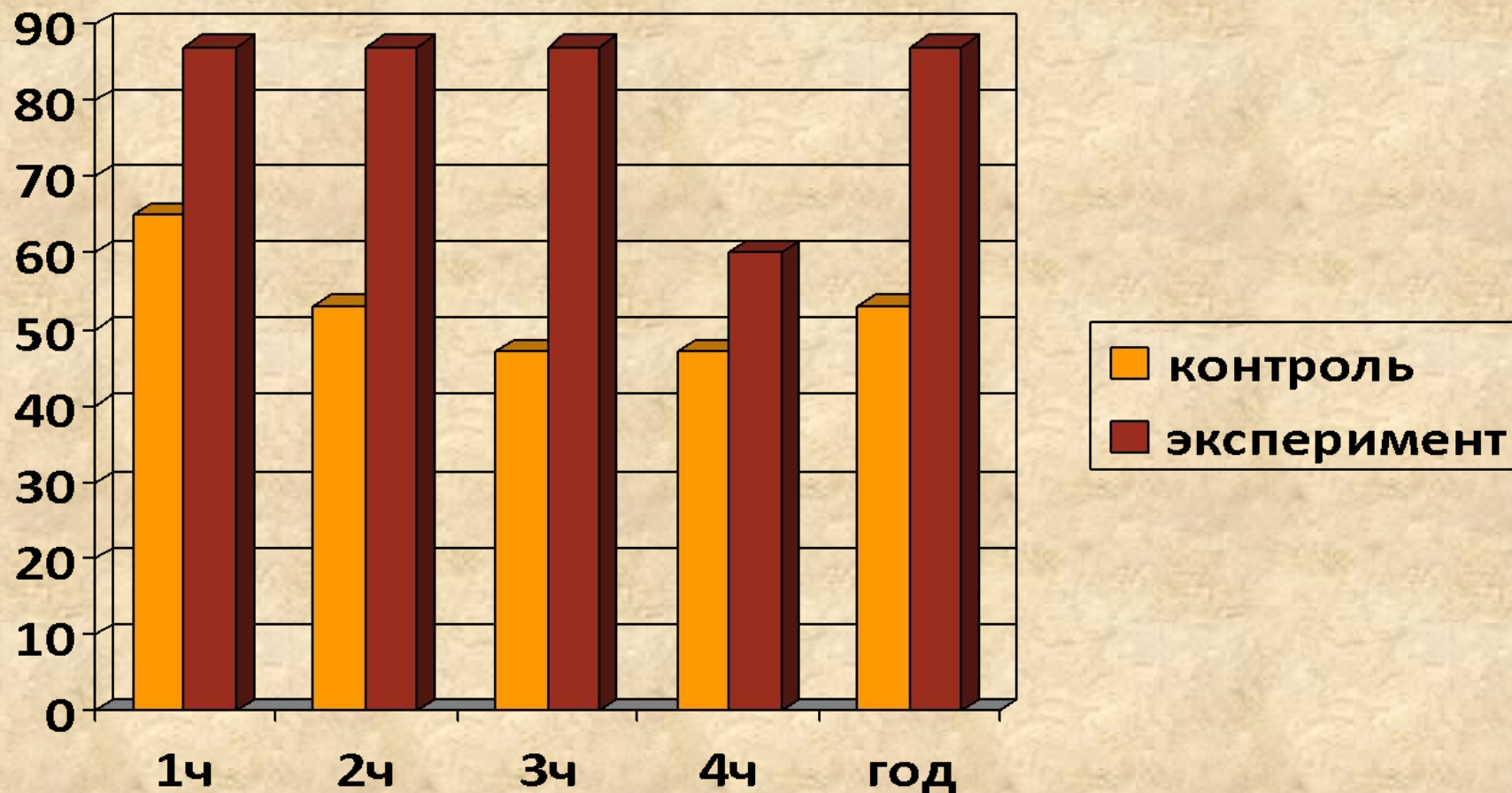


**выделение
характерных черт
предметов**

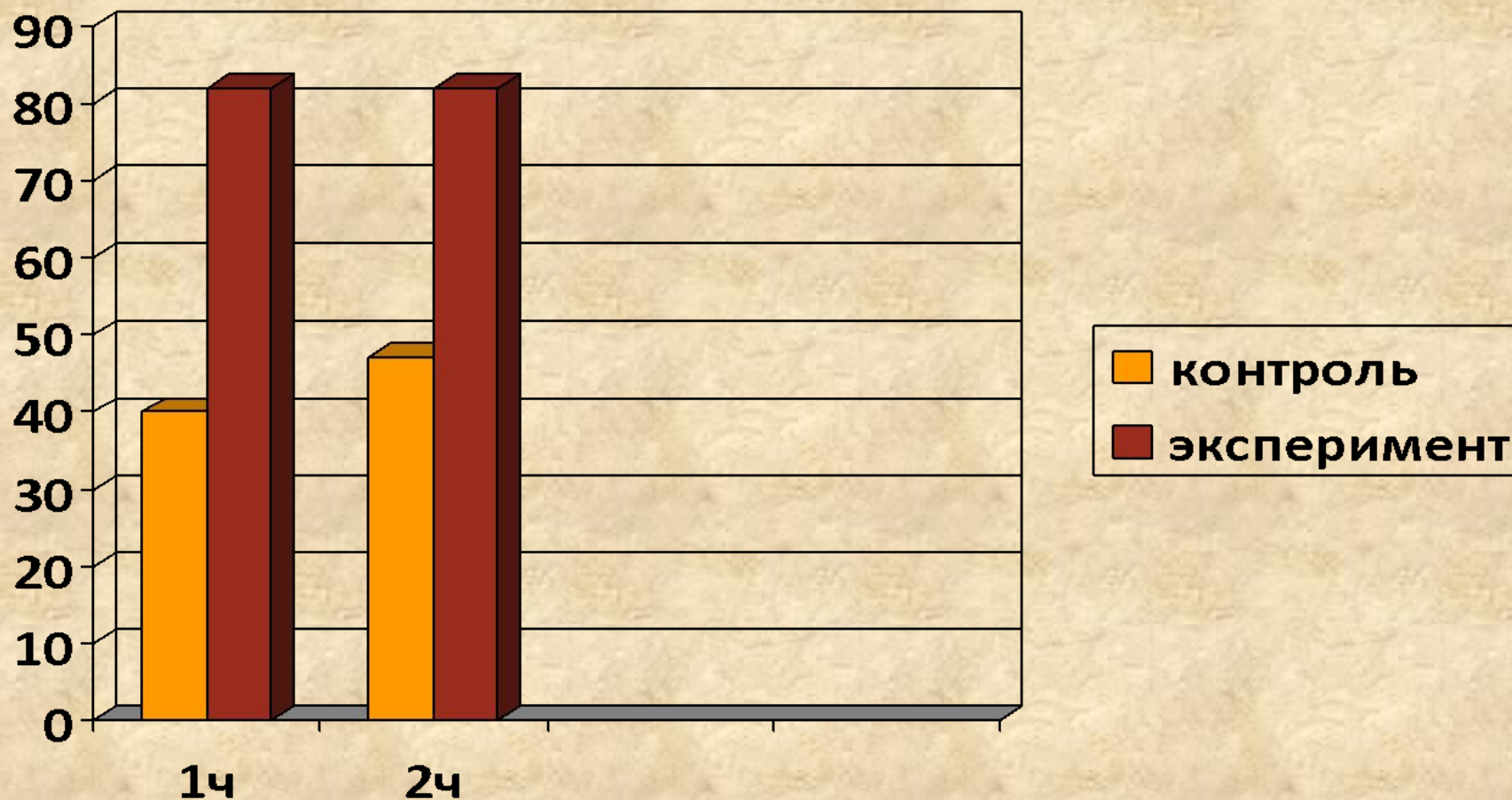


**Рост показателей
словесно-логических
компонентов
познавательных
процессов**

**Мониторинг обученности:
контроль 2 кл 2009-2010 уч.г;
эксперимент 2 кл. 2010-2011 уч.г.**

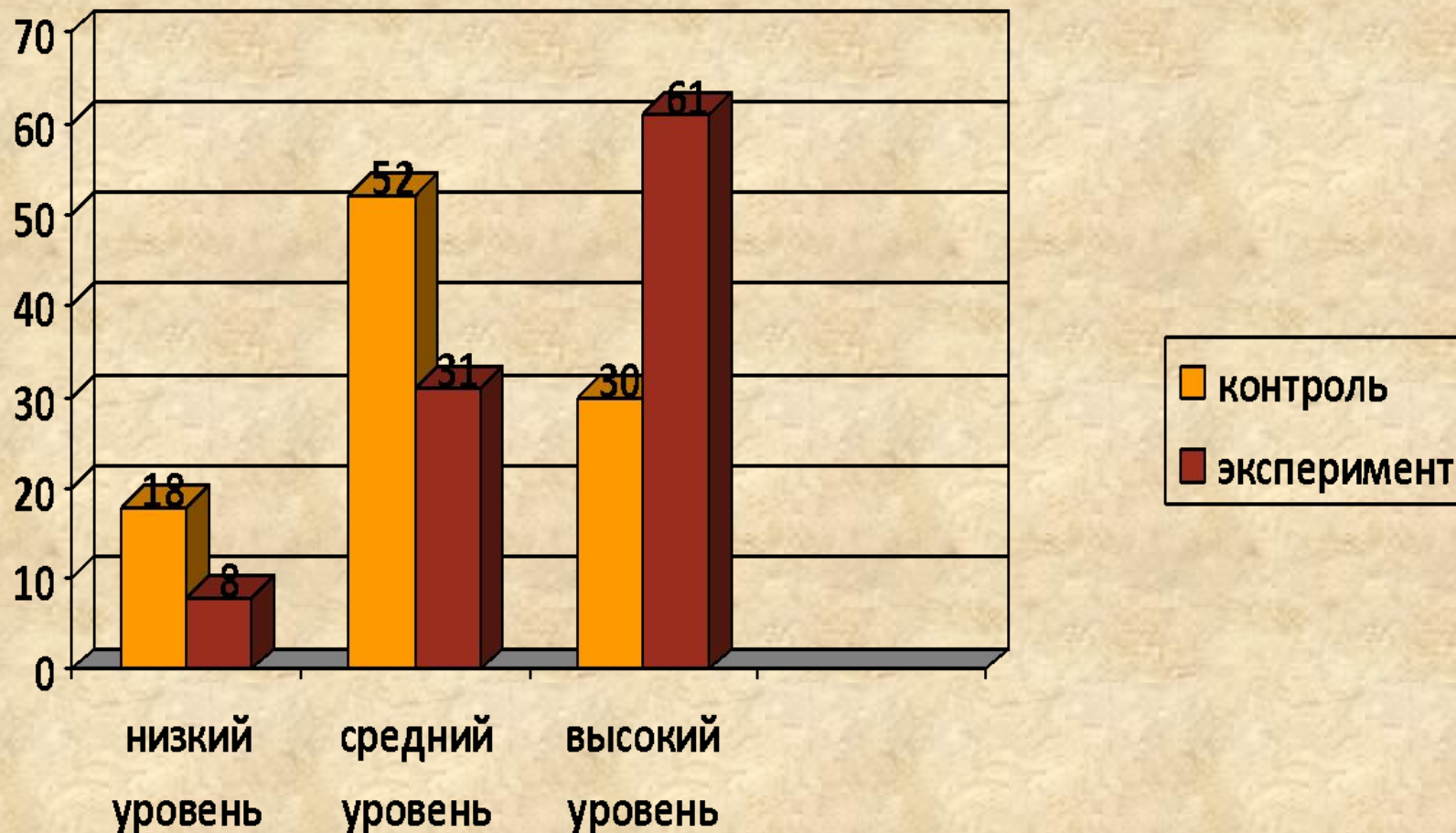


Мониторинг обученности:
контроль 3 кл 2010-2011 уч.г;
эксперимент 3 кл. 2011-2012 уч.г



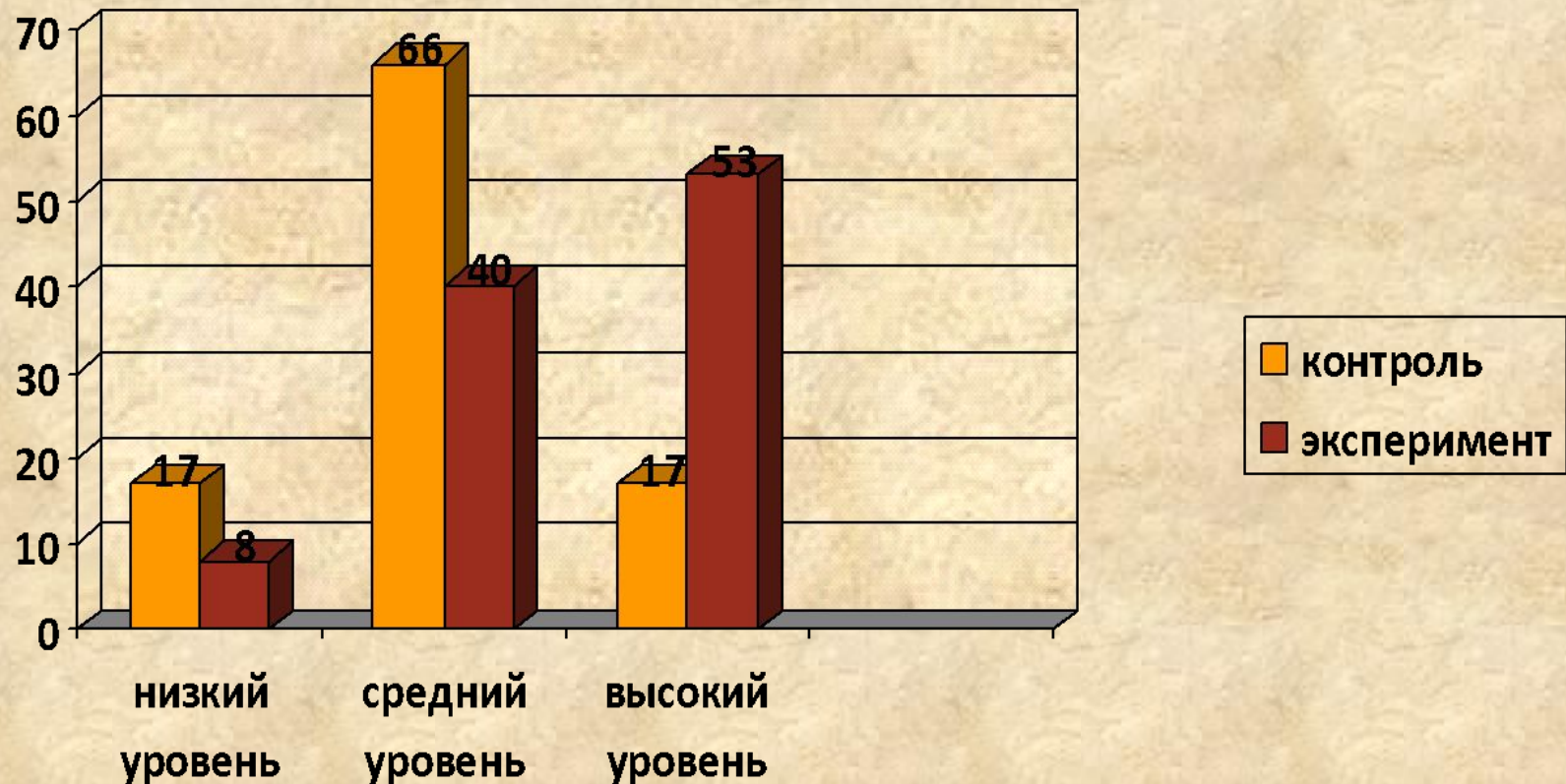
«Совместная сортировка» (Бурменская)

Оцениваемые УУД: коммуникативные действия



«Нахождение схем к задачам»(Рябинкина)

Оцениваемые УУД: моделирование, познавательные логические и знаково-символические действия, регулятивное действие оценивания и планирования; действие смыслообразования



Вывод

По наблюдениям, по мониторинго-диагностическим исследованиям можно сделать первые выводы о продуктивности проекта:

- *система знаково-символической наглядности и деятельности, применяемая на уроках английского языка в начальной школе, обеспечивает эффективность в достижении планируемых предметных результатов*
- *подтверждена необходимость учёта индивидуальных и возрастных особенностей учащихся при использовании знаково-символической деятельности*

Спасибо за внимание!