

# План-конспект урока английского языка в 4 классе

Составила учитель английского языка  
ГБОУ СОШ №182  
Полак Катажина

УМК «Spotlight – 4» V. Evans, J. Dooley, 2011, Module 4  
“Funny animals”.

**Тема урока:** At the zoo – vocabulary

**Цель урока:**

введение новой лексики и формирование коммуникативной компетенции, все остальные цели реализуются в процессе осуществления этой главной цели.

# Планируемые результаты:

## 1. Предметные

- овладение лексическими единицами по теме «Животные»;
- Умение использовать языковой материал данного урока для продуктивной и репродуктивной речевой деятельности (ученик умеет использовать лексику в речи, слушать с пониманием, понимает значение структуры Present Continuous в контексте и умеет их использовать в диалогической речи, умеет читать диалоги с правильной интонацией).

## 2. Метапредметные

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей;
- овладение коммуникативными способностями, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском).

### 3. Личностные

- формирование адекватной позитивной самооценки и самоприятия;
- развитие познавательных интересов и учебных МОТИВОВ;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

## **Тип урока:**

- Доминанта лексики - введение новой лексики, закрепление ей и использование в диалогической речи.

## **Методы обучения:**

- частично-поисковый;
- проблемных заданий;
- рефлексия.

## **Организация пространства:**

- индивидуальная;
- фронтальная;
- работа в парах;
- работа в группах.

## **Оснащение урока:**

- картинки, напечатанные названия животных, раздаточный материал для работы в парах и группах, листочки для самооценки учащихся, компьютер со слайдами, аудиозапись.

Этап I



# 1. Организационный момент

- Приветствие учащихся
- Постановка целей урока и темы.
- Введение учащихся в языковую среду, создание интереса к теме урока и мотивирование их на дальнейшую деятельность

# Действия учителя и ученика

Приветствует учащихся.

*-Good morning, children.*

Ученики отвечают:

*-Good morning, good morning.  
Good morning to you  
Good morning, dear teacher  
We are glad to see you.*



## **2. Речевая разминка**

# Действия учителя и ученика

Учитель включает слайд и спрашивает:

- *Dear, boys and girls, are you ready for the lesson?*
- *Look at the blackboard! What can you see on the pictures?*
- *Where can you see them?*
- *What is the topic?*
- *Great!*

Ученики отвечают:

- *Yes, we are.*
- *We can see animals.*
- *We can see them at the zoo.*
- *The animals at the zoo.*



# **3. Фонетическая разминка**

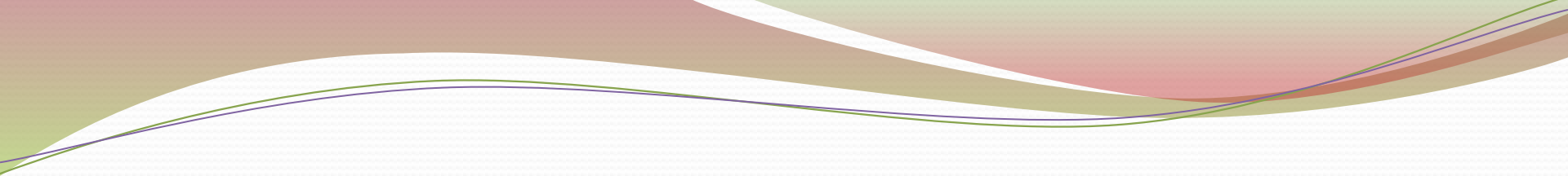
# Действия учителя и ученика

Учитель обращает внимание на произношение звука [tʃ]- читает его и объясняет лексический смысл скороговорки и читает её:

*Chester Cheetah chews a chunk of cheep cheddar cheese.*

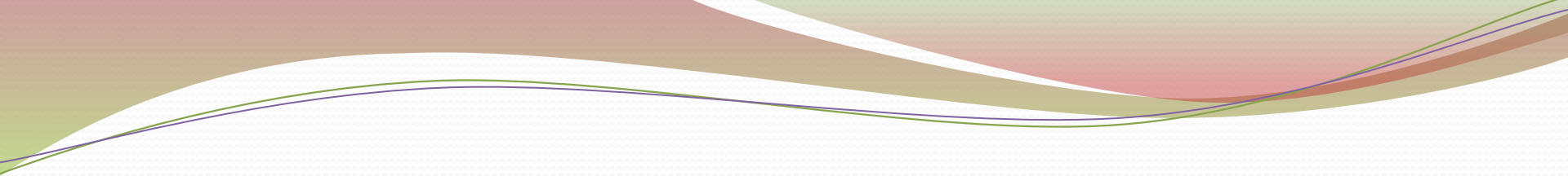
Дети читают и повторяют за учителем звук сопоставленный с буквой и слова скороговорки.

# Этап II



## **4. Введение и основная часть урока.**





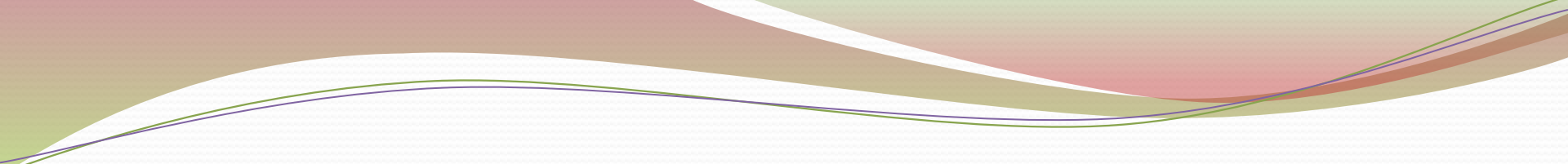
# **1. Презентация новой лексики и автоматизация употребления**

# Действия учителя и ученика

Учитель представляет новую лексику:

*giraffe, monkey, dolphin, seal, lizard, whale, hippo, crocodile*

Ученики ассоциируют слова с картинками, повторяют слова, подходят и показывают животного, которого назвал учитель.



**2. Развитие навыков  
аудирования с  
использованием новой  
лексики.**

# Действия учителя и ученика

Учитель раздает листочки и  
текстом песни с пропусками.  
Объясняет задание.  
Включает песню

Ученики слушают и заполняют  
пропуски названиями животных.  
Потом они обмениваются  
листочками и проверяют ошибки.

**3. Введение новой  
структуры Present Continuous,  
автоматизация  
употребления речевых  
образцов.**

# Действия учителя и ученика

Учитель, способом наглядности или использования родного языка, объясняет значение лексики в мини-диалогах:

*1A: Look at the monkey!*

*1B: Oh, yes! It's laughing at me!*

*2A: Look at the dolphin!*

*2B: Oh, yes! It's swimming in the sea!*

*3A: Look at the seal!*

*3B: Oh, yes! It's clapping one, two, three!*

*4A: Look at the lizard!*

*4B: Oh, yes! It's sitting in the sun!*

*5A: Look at the whale!*

*5B: Oh, yes! It's having lots of fun!*

Ученики повторяют хором диалоги. Потом проговаривают их в парах.



# 5. Физминутка

# Действия учителя и ученика

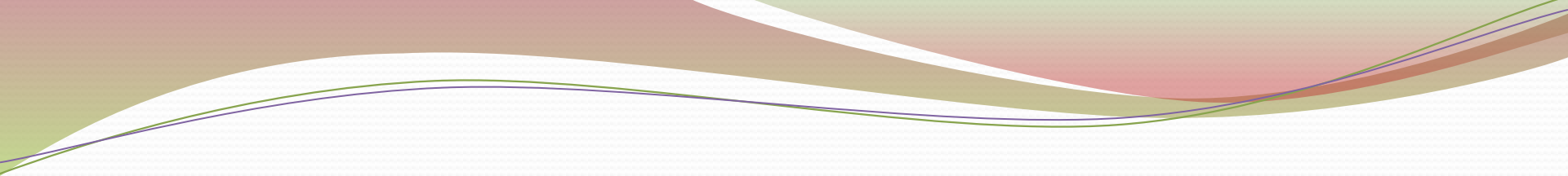
Учитель говорит:

- *Sing the song and do gests.*

Учитель включает эту же песню  
по я и сопровождает ее  
движениями вместе с детьми.

Дети встают с мест, поют песню  
сопровождая ее движениями по  
образцу учителя или  
самостоятельно.





**6. Совершенствование  
лексических навыков  
чтения, навыков  
аудирования.**

# Действия учителя и ученика

Учитель задает вопросы:

- *Look at the story and tell me who are they?*
- *Where are they?*
- *What animals are at the Zoo?*
- *Listen and read, then we are going to check if you understand.*

Учитель включает аудиозапись.

Учитель создает группы из 3-4 человек и раздает разрезанный комикс. Потом просит составить комикс из фрагментов.

- *Match the fragments in order.*

Учитель включает запись для проверки.

Потом учитель просит учеников прочитать диалоги по ролям.

- *Read the dialogues in pairs.*

Ученики отвечают:

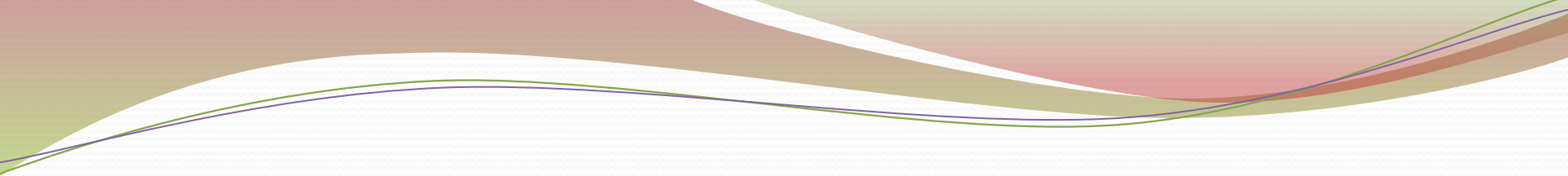
- *They are Lulu, Larry, father and Chuckles.*
- *They are at the zoo.*
- *There are seals at the zoo.*

Ученики слушают историю из комикса.

Ученики проверяют свои комиксы.

Учебники закрыты. Ученики в группах раскладывают комикс по порядку.

Ученики читают по ролям.



# **7. Развитие лексикально-грамматических навыков.**

# Действия учителя и ученика

Учитель просит учеников заполнить пропуски информацией из комикса.  
- *Complete sentences with the right word.*  
- *Let's check your sentences.*

Заполняют предложения по содержанию диалога.

1. *They make food for the animals in the \_\_\_ (kitchen)*
2. *Chuckles wants \_\_\_\_\_ for lunch. (fish)*

Ученики проверяют читая вслух, а остальные проверяют у себя.

ЭТАП III



# **1. Объяснение домашнего задания.**

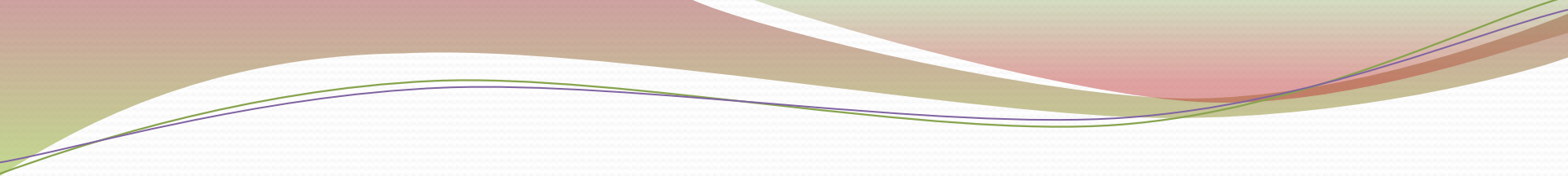
# Действия учителя и ученика

Объясняет домашнее задание на выбор и записывает его на доске:  
- выучить песню как стих наизусть,  
- или нарисовать комикс с опорой на комикс из урока, меняя элементы (другое животное, помещение, что делают животные).

Записывают домашнее задание, оно объясняется.

ЭТАП IV





# **1. Рефлексия учебной деятельности на уроке.**

# Действия учителя и ученика

Учитель предлагает обсудить итоги урока по вопросам:

- Достигли ли мы цели?
- Узнали ли вы то, что хотели?
- Достаточно ли попрактиковались?
- Понравился ли урок?
- Все хорошо работали. Всем вам спасибо.

Ставят плюсы и минусы напротив знаний и умений, полученных на уроке на данном учителем листочке.

Ставят себе оценку в соответствии с количеством плюсов на данном учителем листочке.



**Спасибо Всем за внимание**