

Подход – стратегия обучения ИЯ

- Традиционный. Основан на логике науки (от знания к умениям). Главной фигурой в учебном процессе является учитель, ученик выступает как объект обучения.
- Бихевиористский. Основан на формировании навыков путем многократного механического повторения языкового и речевого материала. Сознательность усвоения, элементы объяснения отодвигаются на второй план, хотя полностью не отрицаются.

- Индуктивно-сознательный. Базируется на интенсивной работе над многочисленными примерами. Считается, что постепенно это должно привести к овладению правилами.
- Интегрированный. Соединяет сознательные и подсознательные компоненты обучения, это проявляется в параллельном овладении теорией и практикой.

- Структурный. Обеспечивает преподавателя набором моделей, которые были выделены из традиционных тем нормативной грамматики, и определяет последовательность тренировочной работы с ними.
- Когнитивный. Основан на том, что предпочтительнее развивать интеллект, внимание, память, волю, и учить тому, КАК учиться, а не обучать отдельным понятиям и навыкам.
- Коммуникативный. Направлен на обучение языку как средству общения, на практическое овладение языком.

- Гуманистический. Основан на гуманитарном направлении в психологии, опирается на чувства и эмоции учащихся, исключает любое ограничение свободной мысли и творчества. Иногда этот процесс предполагает диктат обучающимся в выборе средств и методик обучения.
- Личностно-ориентированный. Учитывает индивидуальные особенности учащихся, которые рассматриваются как личности со своими характерами, склонностями, интересами.