



Чтение

как вид речевой деятельности

Афанасьева Л.А

Учитель английского языка

Требования ФГОС-2.

Чтение как вид речевой деятельности

- чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах, правильной интонации.
- чтение «про себя» и понимание небольших текстов (содержащих только изученный материал), а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова;
- нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя, места действия).
- использование двуязычного словаря учебника.

Чтение — это рецептивный вид

речевой деятельности, связанный с извлечением информации через зрительный канал. В основе этого вида речевой деятельности лежат умения, связанные с извлечением поступающей информации.

Чтение - выполняет две функции:

1. является целью обучения, т.е. средством извлечения информации в объеме, необходимом для решения речевой задачи, используя определенные технологии чтения.

2. чтение – это средство обучения другим видам речевой деятельности (так коммуникативно-ориентированные задания на контроль лексики и грамматики, аудирования, письма и устной речи предполагают умение читать и строятся на основе письменных текстов и инструкций)

В чтении выделяют

- Содержательный план (о чем)-результатом деятельности является понимание прочитанного
- Процессуальный план (как прочесть и озвучить) – важен сам процесс чтения, т.е. соотнесение букв и буквосочетаний с соответствующими фонемами, узнавание графических знаков, формирование внутреннего речевого слуха и т.д.

Наши УМК предполагают комплексный подход в обучении чтению: чтение параллельно с аудированием и письмом.

- 1) Освоение алфавита
- 2) Научиться читать по транскрипции
- 3) Чтение по правилам

Процесс обучения включает:

- работу над техникой чтения
- развитие умений понимать содержание прочитанного

В основе формирования техники чтения следующие операции:

- Владение буква-звуковыми соотношениями;
- Умение объединять зрительно воспринимаемый материал в смысловые группы (синтагмы).

На начальном этапе обучения основное внимание уделяется формированию техники чтения.

Учащемуся необходимо:

- освоить английский алфавит
- развитие умений соотносить буквы и звуки;
- работать над произношением и интонированием (чтение вслух), уметь соблюдать правильные ударения в словах, фразах;
- узнавать знакомые слова в незнакомом контексте, догадываться о значении незнакомых слов;
- освоить чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова;
- находить в тексте необходимую информацию (имя главного героя; место, где происходит действие); Объем текстов — примерно 100 слов (без учета артиклей).

Развитие умений читать и понимать содержание прочитанного предполагает:

- владение всеми видами чтения, легкость перехода от одного его вида к другому в зависимости от изменения цели получения информации из данного текста

Виды чтения:

1. По целевой направленности деятельности: -ознакомительное
-просмотровое
-изучающее
-поисковое

2. По форме: -про себя
-индивидуальное
-хоровое
-громкое

Виды чтения:

3. По способу раскрытия содержания: -аналитическое
-переводное
-беспереодное

4. По месту чтения: -домашнее
-классное

5. По характеру организации деятельности: -подготовленное
-не

подготовленное

-тренировочное
-контрольное

Упражнения на отработку техники чтения

A Circle the letter.

e.g. h t d l b (h)

1. b l d k h b | 3. g a y p g j
2. c a c u e o | 4. m n u v m r

B Fill in the missing letters.

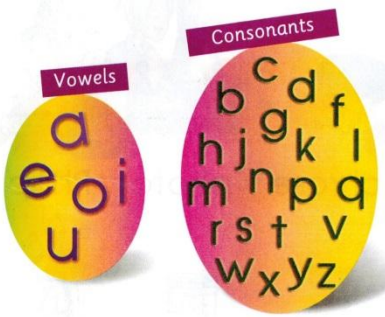
- 1 A _ C _ _ F G _ I _ _ L _ N _ P _ R S _ _ V _ X _ _
2 a b _ d _ _ g h _ _ k _ m _ _ p _ r s _ _ v _ x _ z

C Circle the vowels, then say them.

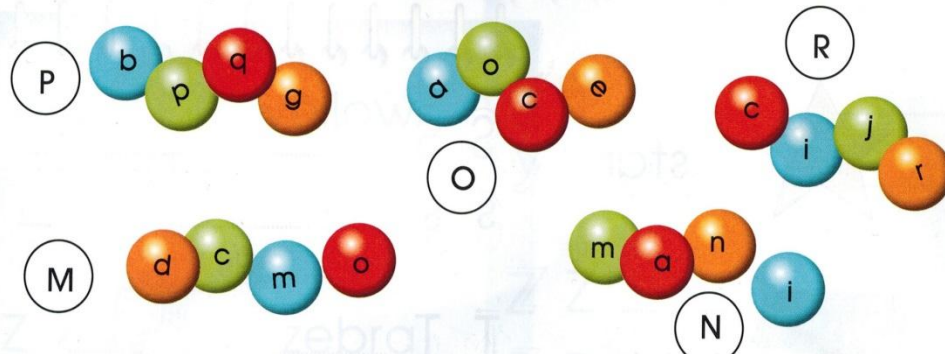
ⓐ b e d f i s p
o t r u

D Circle the consonants, then say them.

a e b c e d i f s g
o m l k u h n r q t
v u x w z y



3 Match the capital letters to the small letters.



Task 1

a) Написать транскрипцию следующих букв и прочитать.

A, P, K, H, B, F, N, O, E, S

G, J, R, I, U, M, L, Z, X, D

b) Do you know English sounds? What sound is this?

[s] [t] [d] [k] [b] [h]

[dʒ] [n] [m] [f] [ai] [g]

d) Найти слово с данным звуком

[K] table, crocodile, nose, green, street, fly

[H] rose, plus, dress, flag, hen, ten, desk, ass

[S] ink, witch, ghost, rubber, flower, sea, three

[N] glue, white, grey, nut, black, chair, stone, we

[W] chicken, bench, shelf, shut, child, cake, take, why

[T] donkey, mouse, giraffe, duck, goose, beach, tail, pig

e) Соедини транскрипцию с нужным словом.

a) [greɪ]	please	b) [ju:]	four
[sez]	sweets	[ka:nt]	fox
[pli:z]	like	[fo:]	com
[swi:ts]	box	[foks]	can't
[boks]	hen	[smo:l]	fly
[laɪk]	says	[flaɪ]	small
[hen]	grey	[ko:n]	you

Task 1

a) В каждом столбике найди слово с 1 типом слога. Если ты правильно выполнишь задание, то прочитаешь предложение. Выпиши полученное предложение.

Dog	my	lip	from
Flag	dress	map	rose
Take	six	up	big
That	hat	not	thin
Ill	pen	nice	plus

Ответ: Take my nice rose.

b) Найти слово со 2 типом слога.

Like	box	he	take
Green	nose	is	me
Date	tree	cake	no
This	face	go	big
Nice	blue	three	name

Ответ: This box is big.

Task 2

Расставить буквы так, чтоб получился нужный ответ.

1. A B E L T – (you eat on it).
2. A C H I R – (you sit on it).
3. E F I R – (you make it when you are in a camp).
4. A L M P – (you use it when it is dark).
5. A B H T – (do you like it hot or cold?).
6. C E H I K N T – (a room where you cook dinner).
7. A D E G N R – (a place where the flowers and vegetables grow?).

21. Match the opposites (слова, противоположные по смыслу) or near opposites. Write them down in pairs.

Example: late — early

3. Отнеси слова к картинкам:

1. Read the words. Match pairs of rhyming (рифмующиеся) words:

Example: sea – free

mind, adventure, musician, garden, interview, library, good, picture, guide, politician,
modern, tree, free, century, rude, statue

2. Underline the word with a general meaning.

Example: potato, cabbage, vegetable, carrot

1) square, museum, city, street, park, garden

2) year, month, minute, time, week, day

3) librarian, musician, occupation, actor, dancer

4) sister, cousin, mother, grandpa, relative

5) fairy-tale, legend, book, story, poem

3. Match the questions and the answers.

1) Have you been to the Russian Art Museum in St. Petersburg?

No, I didn't.

2) Did you take part in world tennis champion-ship?

Yes, I would.

3) Would you like to visit the Tower?

Yes, sure.

4) Could you help me, please?

No, he hasn't.

5) Has your little brother been to your school?

No, I haven't.

6) Has your History teacher told you about the Battle of Trafalgar?

No, she hasn't.

1. Where is Jimmy from?

A) Canada B) The USA C) Great Britain

2. How old is he?

A) Nine B) Ten C) Eleven

3. How many best friends does he have?

A) two B) three C) four

4. Who are American?

A) Jane and Maria B) Billy and Maria C) Jane and Billy

5. Who is Italian?

A) Billy B) Jane C) Maria

6. What school do they go to?

A) Primary B) High C) Secondary

7. What is the name of the school?

A) New York B) Lincoln C) American

8. What class are they in?

A) 5C B) 5A C) 5B

9. New York is ...

A) an old town B) a small town C) a modern city

10. Who likes New York very much?

A) Jane B) Jimmy C) Billy

Read the text and find the right answer

A bear is a large, heavy, strong animal with thick fur and a very short tail. There are several kinds of bears, black bears, polar bears, and grizzly bears. The brown bear lives in the forests and mountains of Northern America, Europe and Asia. Bears live alone; they never live in groups. Mother bear usually has from one to four baby bears. They are born in the winter and drink their mother's milk. They live with their mother for one or two years. Bears often spend much of their winter sleeping. Before winter they eat a lot of food. Bears can be dangerous to people.

11. A bear has small eyes.

A) True B) False C) Doesn't say

12. Bears can be black.

A) True B) False C) Doesn't say

13. Bears don't live in Europe.

A) True B) False C) Doesn't say

14. They live in groups.

Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу

Знать/понимать:

- Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; понимать знаки транскрипции;
- Основные правила чтения и орфографии изучаемого языка; (умение их применять при чтении и письме).
- Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;
- Читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию