

Формирование коммуникативных УУД на уроках английского языка в начальной школе УМК «Spotlight»

**Презентация подготовлена
Каргаполовой Т.М, учителем
английского языка**

***«Ученик - не сосуд,
который надо наполнить,
а факел, который
необходимо зажечь»***

Актуальность

обусловлена потребностью общества и системы образования в формировании коммуникативных УУД учащихся, являющихся одной из основных составляющих умения учиться, начиная с младшего школьного возраста, что является требованием ФГОС.

Цели и задачи

Цель - формирование коммуникативных УУД на уроках английского языка через использование разных видов деятельности.

Задачи:

- определить сущность, особенности, значение коммуникативных УУД;*
- разработать комплекс заданий (задач) для формирования коммуникативных УУД у школьников;*
- формировать и развивать коммуникативные УУД за счёт использования ЭОР, ресурсов сети интернет, разных видов деятельности;*

Ожидаемые результаты

Должны быть сформированы:

- *умения проявлять активность в познании окружающего мира*
- *научиться добывать знания из различных источников информации, её анализировать*
- *делать обобщение*
- *формулировать и аргументировать выводы*
- *уметь применять полученные знания на практике в различных ситуациях.*

Универсальные учебные действия (в широком значении)

*Умение учиться,
т.е. способность субъекта к
саморазвитию и самосовершенствованию
путем сознательного и активного
присвоения нового социального опыта.*

Универсальные учебные действия (в узком значении)

Совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Виды Универсальных Учебных Действий

- *Личностные*
- *Регулятивные*
- *Познавательные*
- *Коммуникативные*



Личностные универсальные учебные действия

**способствуют развитию личностных качеств и способностей
ребёнка**

Формирование Личностных УУД:

- Рассказ о себе и своей семье***
- Диалог со сверстниками и учителем***
- Знакомство с традициями и обычаями страны
изучаемого языка***

Регулятивные универсальные учебные действия

обеспечивают организацию и регулирование учащимися своей учебной деятельности и формируются при помощи:

□ Игры в процессе обучения.

□ Инсценировок сказок.

□ Разыгрывания диалогов.

□ Составления рассказа по цепочке, по опорной схеме, по картинкам.

□ Тестовых заданий для самоконтроля.

Познавательные универсальные учебные действия

□ общеучебные;

□ логические;

□ действия постановки и решения проблем

1. Работа с текстами - обучение чтению.

- Умение выделять главное**
- Умение строить высказывания с опорой на картинки**
- Понимание содержания текста**
- Составление оригинального текста на основе плана**

2. Работа с грамматическим и лексическим материалом.

Учить анализировать

Заполни таблицу

Заверши предложение

Вставь недостающие слова

Замени картинки словами

Лексические игры – использование ребусов и кроссвордов

Использование ребуса, как средство введения новой темы

- *Отработка НЛЕ*
- *Отработка лексических и фонетических навыков*
- *Составь слова из букв другого слова*
- *Соотнеси слова со звуками*
- *Использование ребусов и кроссвордов в качестве домашнего задания*

3. Постановка и решение проблем осуществляется при проектной деятельности.

- Нарисуй и расскажи о своей любимой игрушке.*
- Придумай, нарисуй и опиши инопланетянина по опорным вопросам*
- Нарисуй и расскажи о своем любимом времени года*

Коммуникативные УУД

Коммуникативные УУД - действия, которые обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.



Формируются во всех видах речевой деятельности:

аудировании, говорении, чтении и письме

- Активизация монологической речи.*
- Создание на уроках ситуации успеха.*
- Разучивание песен*
- Использование стихов - договорок при разучивании лексики*

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

- 1. Действия по самостоятельному выделению и формулированию познавательной задачи.*
- 2. Действия по поиску и выделению необходимой информации.*
- 3. Действия, связанные с осознанным и самостоятельным построением устного и письменного речевого высказывания на ИЯ;*
- 4. Действия по выбору языковых средств;*
- 5. Действия, связанные с рефлексией;*
- 6. Действия смыслового чтения.*

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ КОММУНИКАТИВНЫМ УУД

**Технология
интерактивного
обучения**

**Информационно-
коммуникационная
технология
обучения**

**Технология
проблемного
обучения**

Метод проектов

ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ И СИТУАЦИИ

- ❖ *Оправдывает необоснованное требование общаться на английском языке с учителем и одноклассниками.*
- ❖ *Позволяет найти способы сделать для учащихся коммуникативно-значимыми фразы, в основе которых лежат простейшие грамматические модели.*
- ❖ *Психологически оправдывает и делает эмоционально привлекательным повторение одних и тех же речевых моделей и стандартных диалогов.*
- ❖ *Развивает способность анализировать, сравнивать и обобщать.*
- ❖ *Позволяет активизировать резервные возможности обучаемых.*
- ❖ *Знания применяются практически.*
- ❖ *Вносит разнообразие в учебный процесс.*
- ❖ *Развивает творчество школьников.*
- ❖ *Учит организовывать свою деятельность.*

Подводя итог можно сказать, что каждый урок иностранного языка, как и внеклассная и внеурочная деятельность способствуют развитию коммуникативных УУД.

Результатами своей деятельности по формированию коммуникативных учебных действий на уроках английского языка на данном этапе я считаю:

- умение детей учитывать позиции других людей.*
- умение учащимися слушать, вступать в диалог, спрашивать.*
- умение детей участвовать в коллективном обсуждении.*

*Есть три ошибки в общении
людей:*

***первая** - это желание говорить
прежде, чем нужно;*

***вторая** - застенчивость, не
говорить когда это нужно;*

***третья** - говорить,
не наблюдая за вашим
слушателем.*

Конфуций

Результат работы:

□ Детям должно быть интересно учиться, важно, чтобы они с большим желанием шли на занятия.

□ Родители должны видеть положительные результаты работы детей.

□ Преподаватель должен получать удовольствие от каждого занятия с детьми.