

Игры на уроках английского языка на начальном этапе обучения.

Сухомлинский

Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек

Д. Б. Эльконин

ИГРА

**СРЕДСТВО
РАЗВИТИЯ
МОТИВАЦИОННО-
ПОТРЕБНОСТНОЙ
СФЕРЫ**

**СРЕДСТВО
ПОЗНАНИЯ**

**СРЕДСТВО
РАЗВИТИЯ
УМСТВЕННЫХ
СПОСОБНОСТЕЙ**

**СРЕДСТВО
РАЗВИТИЯ
ПРОИЗВОЛЬНОГО
ПОВЕДЕНИЯ**

**деятельность
(речевая)**

**мотивированность,
отсутствие принуждения**

**«учение с
увлечением»**

**игра в
обучении**

**развитие
психических
функций и
способностей**

**обучение и воспитание
в коллективе
и через коллектив**

**индивидуализированная
деятельность**

Функции игровой деятельности в процессе обучения



Игры на уроках иностранного языка способствуют выполнению следующих методических задач:

1. создание психологической готовности детей к речевому общению
2. обеспечение естественной необходимости многократного повторения языкового материала
3. тренировка в выборе нужного речевого варианта

Игры классифицируются в зависимости от:

- целей и задач учебной игры (языковые (подготовительные), речевые(творческие))
- формы проведения (предметные, подвижные, сюжетные, интеллектуальные)
- способа организации (письменные и устные, с опорами и без опор)
- степени сложности (моноситуационные и полиситуационные)
- длительности проведения (продолжительные и непродолжительные)
- количественного состава участников (индивидуальные, парные, групповые, командные, коллективные)

В соответствии со школьной системой обучения иностранному языку М.Ф. Стронин подразделяет игры на:

- «подготовительные»(или языковые), способствующие формированию речевых навыков:
 - а) фонетические
 - б) лексические
 - в)грамматические
 - г) орфографические
- творческие, способствующие дальнейшему развитию речевых навыков и умений

На уроках иностранного языка широко можно использовать:

- подвижные игры
- стихи и песни, сопровождаемые движениями
- игры-соревнования
- игры с мячом
- настольные игры
- диалоги с героями книг

Место игры в ходе урока и ее продолжительность зависят от:

1. уровня подготовки учащихся
2. степени сложности изучаемого или контролируемого материала
3. целей, задач и условий учебного занятия

Используя игры на уроках, помните:

- 1. Выбор игры должен быть педагогически и дидактически обоснован. Нужно всегда знать цели использования игры.**
- 2. В играх должно быть задействовано как можно больше обучающихся.**
- 3. Игры должны соответствовать возрасту и языковым возможностям детей, то есть быть доступными.**
- 4. Игра должна соответствовать изучаемой теме.**
- 5. Игра должна способствовать развитию всех видов речевой деятельности и проводиться на иностранном языке.**
- 6. В игре эффективнее, чем в других видах деятельности, развиваются все психические процессы.**
- 7. Игра является тем видом деятельности, в котором формируется личность, обогащается ее внутреннее содержание.**
- 8. Учитель должен сам верить в эффективность игры. Только при этом условии он сможет добиться хороших результатов.**
- 9. При проведении игр необходимо удостовериться, что инструкция понятна всем и обучающиеся готовы к осуществлению трудовой деятельности.**