



**Реферирование статьи на тему
«Обучение лексике в начальной
школе: игровые приемы»**

Автор статьи: Мария Савельева

Выполнила:

Лукьянова И.В.

Учитель англ.языка

МБОУ СОШ № 175



Слово представляет собой одну из основных структурных единиц языка, которая служит для именованя предметов, их качеств и характеристик, их взаимодействий, а также именованя мнимых и отвлеченных понятий, создаваемых человеческим воображением. Совокупность слов того или иного языка или диалекта называют лексикой.




И.Л. Бим писала, что овладеть словом означает овладеть его значением, формой (звуковой и графической), уметь его употреблять в контексте. Чтобы правильно употребить слово в контексте, учащемуся необходимо овладеть:

1. словообразованием

2. употреблением



Зарубежные методисты, изучая проблему усвоения лексики, пришли к выводу, что письменное предъявление лексики способствует лучшему её запоминанию и употреблению в письменной и устной речи. Чем больше лексика используется в разных контекстах, тем быстрее идет запоминание



Требования к лексической стороне речи в начальной школе

соотнести звуковой и графический образ слова с его семантикой;

- узнавать и понимать изученные слова в речевом потоке;
- понимать значение слова, опираясь на словообразовательные признаки (аффиксацию, конверсию, заимствование);
- правильно выбирать слова и словосочетания в соответствии с коммуникативной задачей общения;
- включать изученные ключевые слова и словосочетания в речь;
- правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях;
- подбирать синонимы и антонимы.



Лексические игры

1. Игра-разрядка (warming-up activity) (для любого этапа обучения)

Описание: преподаватель говорит «I like milk but I don't like cheese.» При этом он показывает рукой направо, говоря like и налево, говоря don't like. Задача учащихся – присоединиться к учителю справа и слева, предложив свой вариант. Например: I don't like cheese either, but I like oranges.

Данная игра подходит к любой теме. Цель: закрепление новой лексики, проговаривание новых слов в типичных ситуациях, эмоциональная и физическая разрядка.



• 2. *Игра-упражнение «Вставьте букву» (для любого этапа обучения)*

Описание: преподаватель пишет на доске слова из активного словаря, пропускает одну или несколько букв. Задача учащихся – вставить пропущенные буквы.

Цель: повторение графического образа слова.

3 класс (лексика по теме «Животные»)

C----t, d----g, h ---rse, m---use, c---w, d---ck, ch---cken,
b---rd, p---g, p---rrot.

4 класс (лексика по теме «Дом»)

b---d, c---rpet, curt---in, t---ble, booksh---lf, kitch---n,
b-throom, gar---ge, c—pboard, armch---ir.



3. В каждой строчке находится слово, которое не соответствует другим по звучанию

[ai], time, tiger, nice, night, **little**, sky, fine;

[au], house, mouse, around, ground, down, **our**;

В каждой строчке находится слово, которое не соответствует другим по значению.

tiger, lion, bear, fox, **hen**, wolf

dining-room, bedroom, kitchen, **chair**

sugar, meat, eggs, milk, **ball**