

*Нельзя чему-то научить человека,  
можно только помочь ему сделать  
для себя новое открытие.*

*Г. Галилей*

# ***Педагогические технологии как инструмент обеспечения нового качества образования***



19. 12. 2014.  
МБОУ «СОШ № 4»  
Г. Ангарск

*Педагогическая технология - проектирование учебного процесса, основанное на использовании совокупности методов, приёмов и форм организации обучения и учебной деятельности, повышающих эффективность обучения, применение которых имеет чётко заданный результат.*



# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Модель обучения

*Методы и  
формы*

*Средства и  
приёмы*

Мимика

Манера поведения

Интуиция

Жесты

*Личные особенности учителя*



# Деятельностный подход

## ✓ **Познавательный мотив**

*«Прежде чем вводить знание, надо создать ситуацию... необходимости его появления» (Г.А.Цукерман)*

## ✓ **Выполнение определённых действий для приобретения недостающих знаний.**

*«Не вводить знания в готовом виде... всегда есть возможность создать ситуацию поиска»  
(Г.А.Цукерман)*

## ✓ **Применять приобретённые знания**

*«Знания можно передать только тогда, когда ученик их берёт, то есть применяет их»  
(Н.Ф.Талызина)*

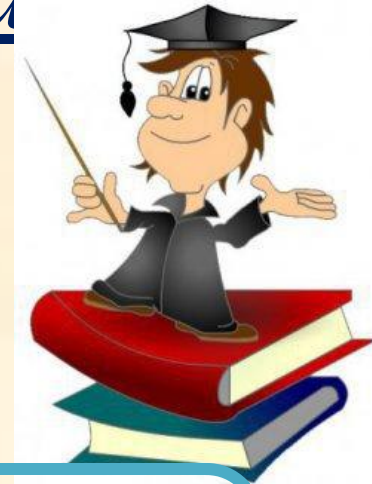
## ✓ **Уметь контролировать свои действия**

# *Образовательные технологии*

- 1. Технология интерактивного обучения*
- 2. Информационно-коммуникационная технология обучения*
- 3. Технология проблемного обучения*
- 4. Метод проектов.*
- 5. Игровая технология.*
- 6. Технология развития критического мышления*
- 7. Здоровьесберегающая образовательная технология*

# Технология проблемного обучения

Необычность в требованиях  
к уроку:



**Урок**

*«Изюминка» урока  
(вызывает изумление,  
удивление, восторг...)*

*Тема урока  
(формулируется детьми)*

# Структура проблемного урока

Цель урока	Этапы урока	Деятельность учащихся
<b>З Н А Н И Е</b>	<b>Введение</b>	<b>Постановка учебной проблемы</b> – формулирование вопроса учебной проблемы или темы урока
		<b>Поиск решения</b> – открытие субъективно нового знания
	<b>Воспроизведение</b>	<b>Выражение решения</b> – выражение нового знания в доступной форме
		<b>Реализация продукта</b> – представление продукта учителю и классу

# Диалог



## проблемный

- Что вас удивило?
- Что заметили?
- (Не) получилось, почему?
- Чего мы не знаем?
- **Какой будет тема урока?**

~~✓ Нет. Не верно~~

- ✓ Так, а что ещё?
- ✓ Как иначе?

## подводящий

- Что проходили на прошлом уроке?
- А что мы уже знаем?
- А сможем ли мы...?
- Значит, что мы будем проходить на уроке...?



# Методы постановки проблемы

- Проблемный диалог
- Подводящий к теме диалог
- Метод «яркого пятна»

✓ *Сказки*

✓ *Песни*

✓ *Фрагменты художественной литературы*

✓ *Случаи из жизни*

✓ *Шутки*

✓ *Истории науки*



***Учебная мотивация***

# Технология критического мышления

- *Технология критического мышления – это не критика, не негативность суждений, а разумное рассмотрение разнообразия подходов, способность ставить новые вопросы, анализировать информацию. Применение полученных результатов к стандартным и не стандартным ситуациям.*
- *Цель: обеспечить развитие критического мышления посредством включения учащихся в образовательный процесс.*

## **Вызов**

- Актуализировать имеющиеся знания.
- Пробудить познавательный интерес.
- Помочь самостоятельно определить направление в изучении темы.

## **Осмысление**

- Активное получение новой информации.
- Осмысление новой информации.
- Соотнесение новой информации с собственными знаниями

## **Рефлексия**

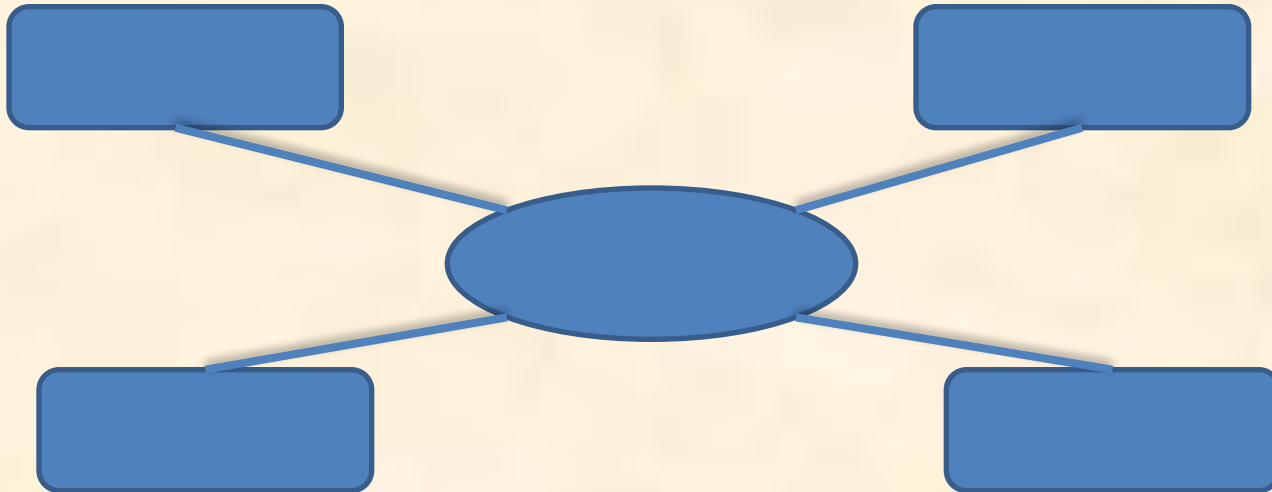
- Выведение знания на уровень понимания и применения.
- Размышление, рождение нового знания.
- Постановка учеником новых целей обучения

***Рефлексия урока – мостик к следующему уроку.***

# Примеры приёмов.

## Кластер

Цель: *собрать у учеников все идеи или ассоциации связанные с каким-либо понятием (например, с темой урока).*



Немного,  
некоторое  
количество

**some**

**any**



утверждение

вежливый  
вопрос  
(просьба)

отрицание

вопрос

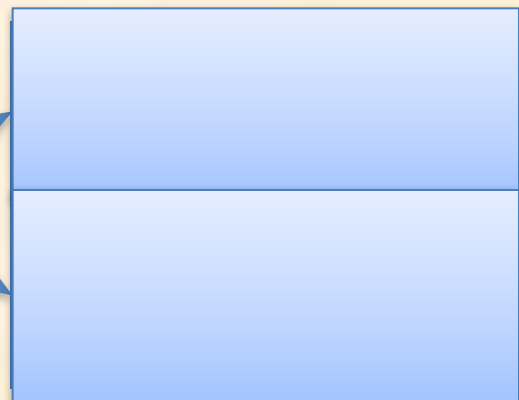


**МНОГО**

**a lot of**

**many**

**much**



# Примеры приёмов.

## 1.Кластер



## 2.Корзина идей

### Цель:

- *Вызов индивидуальных имеющихся представлений по изученной теме*
- *Обеспечение включения каждого школьника в учебный процесс*

## 2. Корзина идей

Выделение  
ключевого понятия

Индивидуальная  
работа

Обсуждение в парах  
(группах)

«Сброс идей в корзину» -  
фронтальная работа



# 3. Верные и неверные утверждения

Цель: Самостоятельное планирование учащимися собственной поисковой деятельности

**Верите ли Вы, что ...**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>

**Прием  
«Верные и неверные утверждения»**

Оценка достоверности  
утверждений

*Стадия «Вызова»*

*Стадия «Осмысление»*

Ответы на вопросы  
с помощью  
условных  
обозначений

Изучение и  
осмысление нового  
материала

Ответы на вопросы с  
помощью условных  
обозначений

Рефлексия

# 4. Таблица - ЗХУ

***З – что мы знаем***

***Х – что мы хотим узнать***

***У – что мы узнали, что нам  
осталось узнать***

## **Цель:**

- .Обучение умению определять уровень собственных знаний.*
- .Пробуждение интереса к получению новой информации.*
- .Обучение умению соотносить новую информацию со своими установившимися представлениями.*

## 5. Синквейн

**Использование синквейна на разных стадиях урока имеет разные задачи:**

- **На стадии вызова** — сжатое обобщение актуальных заданий.
- **На стадии осмысления** — вдумчивая работа над новыми понятиями.
- **На стадии рефлексии** — интеграция новых и предыдущих знаний.

# 5. Синквейн

Это стихотворение из пяти строк, которое строится по правилам.

- В первой строчке тема называется одним словом (обычно **существительным**).
- Вторая строчка – это описание темы в двух словах (**двумя прилагательными**).
- Третья строчка – это описание **действия** в рамках этой темы (**тремя словами**).
- Четвертая строка – это **фраза из четырех слов**, показывающая отношение к теме (**чувство**).
- Последняя строка – это **синоним из одного слова**, который повторяет **суть темы**.



Try to guess.



**Food**

**Tasty Favourite**

**Munch Crunch Drink**

**We always eat it.**

**Meal**



# Отличия

## Традиционный урок

- Нужно оценивать ученика
- Учащийся не должен делать ошибок
- Учитель знает, как и что должен отвечать школьник
- На вопрос учителя всегда должен быть ответ

## Урок в ТРКМ

- Учащийся сам может оценить свою деятельность
- Учащийся имеет право на ошибку
- Допускаются ответы с альтернативными вариантами
- Вопросы учителя могут быть началом нового получения знаний



*Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью собственными силами, собственным напряжением. Извне он может получить только возбуждение.*



**А. Дистервег**