

*Нельзя чему-то научить человека,
можно только помочь ему сделать
для себя новое открытие.*

Г. Галилей

Педагогические технологии как инструмент обеспечения нового качества образования



19. 12. 2014.
МБОУ «СОШ № 4»
Г. Ангарск

Педагогическая технология - проектирование учебного процесса, основанное на использовании совокупности методов, приёмов и форм организации обучения и учебной деятельности, повышающих эффективность обучения, применение которых имеет чётко заданный результат.



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Модель обучения

*Методы и
формы*

*Средства и
приёмы*

Мимика

Манера поведения

Интуиция

Жесты

Личные особенности учителя



Деятельностный подход

✓ **Познавательный мотив**

«Прежде чем вводить знание, надо создать ситуацию... необходимости его появления» (Г.А.Цукерман)

✓ **Выполнение определённых действий для приобретения недостающих знаний.**

*«Не вводить знания в готовом виде... всегда есть возможность создать ситуацию поиска»
(Г.А.Цукерман)*

✓ **Применять приобретённые знания**

*«Знания можно передать только тогда, когда ученик их берёт, то есть применяет их»
(Н.Ф.Талызина)*

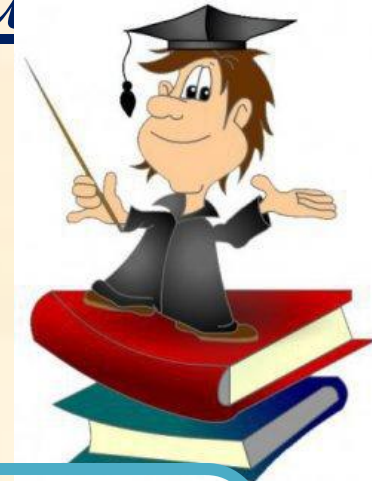
✓ **Уметь контролировать свои действия**

Образовательные технологии

- 1. Технология интерактивного обучения*
- 2. Информационно-коммуникационная технология обучения*
- 3. Технология проблемного обучения*
- 4. Метод проектов.*
- 5. Игровая технология.*
- 6. Технология развития критического мышления*
- 7. Здоровьесберегающая образовательная технология*

Технология проблемного обучения

Необычность в требованиях
к уроку:



Урок

*«Изюминка» урока
(вызывает изумление,
удивление, восторг...)*

*Тема урока
(формулируется детьми)*

Структура проблемного урока

Цель урока	Этапы урока	Деятельность учащихся
З Н А Н И Е	Введение	Постановка учебной проблемы – формулирование вопроса учебной проблемы или темы урока
		Поиск решения – открытие субъективно нового знания
	Воспроизведение	Выражение решения – выражение нового знания в доступной форме
		Реализация продукта – представление продукта учителю и классу

Диалог



проблемный

- Что вас удивило?
- Что заметили?
- (Не) получилось, почему?
- Чего мы не знаем?
- **Какой будет тема урока?**

~~✓ Нет. Не верно~~

- ✓ Так, а что ещё?
- ✓ Как иначе?

подводящий

- Что проходили на прошлом уроке?
- А что мы уже знаем?
- А сможем ли мы...?
- Значит, что мы будем проходить на уроке...?

Методы постановки проблемы

- Проблемный диалог
- Подводящий к теме диалог
- Метод «яркого пятна»

✓ *Сказки*

✓ *Песни*

✓ *Фрагменты художественной литературы*

✓ *Случаи из жизни*

✓ *Шутки*

✓ *Истории науки*



Учебная мотивация

Технология критического мышления

- *Технология критического мышления – это не критика, не негативность суждений, а разумное рассмотрение разнообразия подходов, способность ставить новые вопросы, анализировать информацию. Применение полученных результатов к стандартным и не стандартным ситуациям.*
- *Цель: обеспечить развитие критического мышления посредством включения учащихся в образовательный процесс.*

Вызов

- Актуализировать имеющиеся знания.
- Пробудить познавательный интерес.
- Помочь самостоятельно определить направление в изучении темы.

Осмысление

- Активное получение новой информации.
- Осмысление новой информации.
- Соотнесение новой информации с собственными знаниями

Рефлексия

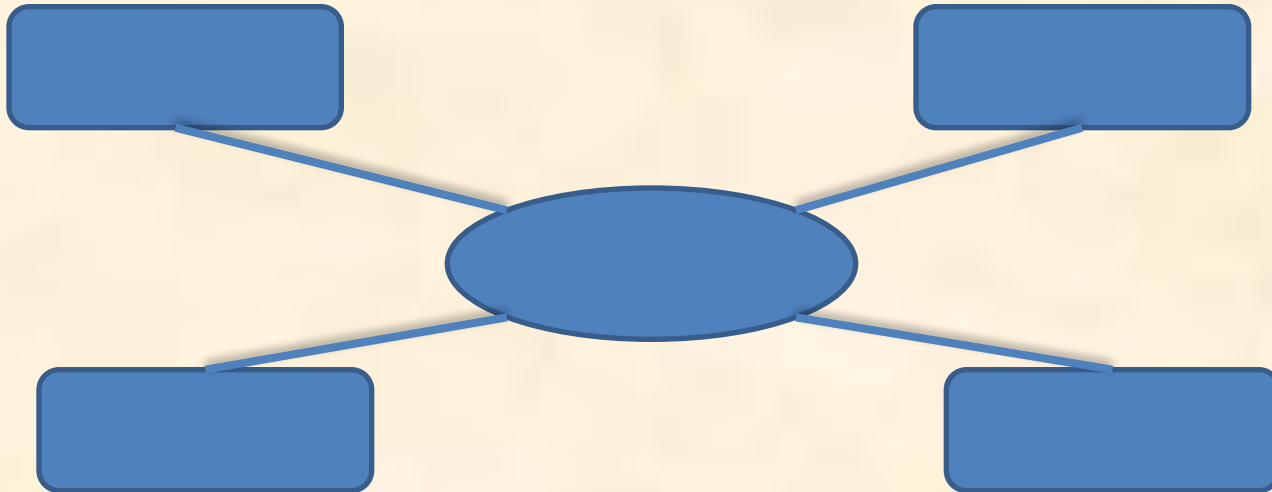
- Выведение знания на уровень понимания и применения.
- Размышление, рождение нового знания.
- Постановка учеником новых целей обучения

Рефлексия урока – мостик к следующему уроку.

Примеры приёмов.

Кластер

Цель: *собрать у учеников все идеи или ассоциации связанные с каким-либо понятием (например, с темой урока).*



Немного,
некоторое
количество

some

any



утверждение

вежливый
вопрос
(просьба)

отрицание

вопрос

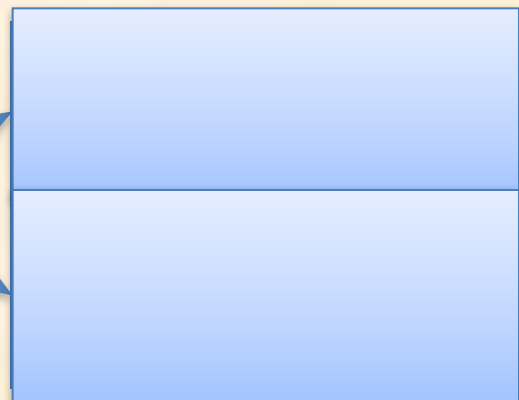


МНОГО

a lot of

many

much



Примеры приёмов.

1.Кластер



2.Корзина идей

Цель:

- *Вызов индивидуальных имеющихся представлений по изученной теме*
- *Обеспечение включения каждого школьника в учебный процесс*

2. Корзина идей

Выделение
ключевого понятия

Индивидуальная
работа

Обсуждение в парах
(группах)

«Сброс идей в корзину» -
фронтальная работа

3. Верные и неверные утверждения

Цель: Самостоятельное планирование учащимися собственной поисковой деятельности

Верите ли Вы, что ...

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**Прием
«Верные и неверные утверждения»**

Оценка достоверности
утверждений

Стадия «Вызова»

Стадия «Осмысление»

Ответы на вопросы
с помощью
условных
обозначений

Изучение и
осмысление нового
материала

Ответы на вопросы с
помощью условных
обозначений

Рефлексия

4. Таблица - ЗХУ

З – что мы знаем

Х – что мы хотим узнать

***У – что мы узнали, что нам
осталось узнать***

Цель:

- .Обучение умению определять уровень собственных знаний.*
- .Пробуждение интереса к получению новой информации.*
- .Обучение умению соотносить новую информацию со своими установившимися представлениями.*

5. Синквейн

Использование синквейна на разных стадиях урока имеет разные задачи:

- **На стадии вызова** — сжатое обобщение актуальных заданий.
- **На стадии осмысления** — вдумчивая работа над новыми понятиями.
- **На стадии рефлексии** — интеграция новых и предыдущих знаний.

5. Синквейн

Это стихотворение из пяти строк, которое строится по правилам.

- В первой строчке тема называется одним словом (обычно **существительным**).
- Вторая строчка – это описание темы в двух словах (**двумя прилагательными**).
- Третья строчка – это описание **действия** в рамках этой темы (**тремя словами**).
- Четвертая строка – это **фраза из четырех слов**, показывающая отношение к теме (**чувство**).
- Последняя строка – это **синоним из одного слова**, который повторяет **суть темы**.



Try to guess.



Food

Tasty Favourite

Munch Crunch Drink

We always eat it.

Meal



Отличия

Традиционный урок

- Нужно оценивать ученика
- Учащийся не должен делать ошибок
- Учитель знает, как и что должен отвечать школьник
- На вопрос учителя всегда должен быть ответ

Урок в ТРКМ

- Учащийся сам может оценить свою деятельность
- Учащийся имеет право на ошибку
- Допускаются ответы с альтернативными вариантами
- Вопросы учителя могут быть началом нового получения знаний

Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью собственными силами, собственным напряжением. Извне он может получить только возбуждение.



А. Дистервег