



**«Без игры нет и не может быть
полноценного умственного
развития. Игра – это искра,
зажигающая огонек
пытливости и
любопытности»**

Сухомлинский В.А.

Главная цель:

Развитие личности ребенка, желающей и способной к участию в межкультурном общении



Использование игровых приемов

- Активизация познавательной деятельности
- Активизация творческой деятельности
- Развитие памяти
- Развитие мышления
- Преодолевает скуку
- Закрепляет словарный запас
- Обогащает язык
- Развитие внимания

Классификация игр

1. по целям и задачам



Языковые

Речевые

фонетические
аудированию

обучение

лексические
чтению

обучение

грамматические
говорению

обучение

синтаксические

обучение письму

стилистические

Классификация игр

2. по форме поведения

предметные

сюжетные или ситуационные

игры – соревнования

интеллектуальные



Классификация игр

3. по игровой среде

с предметами/ без предметов

настольно- комнатные

Компьютерные и с ТСО



Игры на уроках иностранного языка



Фонетические игры

Цель:

- **Отработка произношения**
- **Формирование навыков фонетического слуха**

1. *«Долгий – краткий звук»*

Учитель произносит слова, в которых есть долгий и краткий гласный. Если ученики слышат долгий гласный, они хлопают в ладоши 2 раза, если слышат краткий, то хлопают 2 раз.

2. Ученики делятся на 2 команды. Им раздаются красные и зеленые сигнальные карточки. Если ребята слышат в слове долгий гласный, они поднимают красную карточку, если краткий- зеленую.

Лексические игры

Цель:

- Тренировать учащихся в употреблении лексики
- Развивать словарный запас учащихся



Лексические игры

1. *«Кто больше?»*

Учащиеся делятся на 2 команды. Ученики каждой команды по очереди на доске записывают как можно больше слов по изученной теме.

2. *«Кот в мешке»*

Учитель или ученик –ведущий подходят по очереди к ученикам и протягивают им мешок с предметами например, по теме «Школьные принадлежности» Участник игры достает и называет его.

3. *«Составь слово»*

Проводится после изучения конкретной учебной темы. Учащимся раздаются карточки с буквами. Они должны составить как можно больше слов по теме.

Лексические игры

4. «Какого цвета?»

Учитель или ведущий ученик называет цвет, а другой ученик должен быстро показать его.

5. «Мой любимый цвет»

Один игрок загадывает цвет, а другие по очереди задают вопросы и пытаются угадать. Кто угадает - сам становится ведущим



Лексические игры

6. «Томбола»

Учащимся раздаются карточки, на которых написаны числа до 20. Ведущий называет числа, а игроки должны найти и закрыть их фишками. Кто выполнит задание первым, кричит «Томбола».



Грамматические игры

Цель:

- **Отработка и закрепление грамматических навыков**



Грамматические игры

- **1. «Морской бой»**

Ученики делятся на две команды. На доске написаны предложения с пропусками. После обсуждения один из игроков каждой команды выходит к доске и заполняет пропуски.

- **2. «Мозговой штурм»**

Ученики получают карточки с напечатанными словами. Игроки каждой команды выходят к доске и выстраиваются в нужном порядке, чтобы получилось предложение. Каждая команда составляет 5 предложений (утвердительное, отрицательное, общий вопрос, 2 специальных вопроса)

Речевые игры

Цель:

- Активизировать речемыслительную деятельность учащихся
- Развивать речевую реакцию учащихся
- Тренировать учащихся в монологической и диалогической речи



Речевые игры

1. «Лесенка»

Выбираем любую тему, например «Продукты». Первый играющий говорит: « Today I had some apples for dinner». Второй ученик повторяет это предложение и добавляет одно слово. Следующий ученик повторяет все сказанное и добавляет свой продукт и т.д. Тот ученик, который не смог повторить все сказанное до него, выбывает из игры.

2. «В магазине»

На прилавке магазина разложены различные предметы одежды или еды, которые можно купить. Учащиеся заходят в магазин и покупают то, что нужно. Происходит диалог между продавцом и покупателем.

Вывод

- Использование игровых форм обучения делает учебно-воспитательный процесс более содержательным и качественным.
- Использование различных игровых приемов и ситуаций на уроках способствует формированию дружного коллектива в классе, так как каждый ученик в игре имеет возможность взглянуть на себя и своих товарищей со стороны.
- Игровые технологии воспитывают ответственность и взаимопомощь учащихся, так как в игре они должны быть "одной командой", постоянно помогая и поддерживая друг друга.

Литература

1. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка .Вопросы психологии. - №6.
2. Дзюина Е. В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 5-9 классы. М., 2007.
3. Ильченко Е. В. Игры, импровизации и мини-спектакли на уроках английского языка. М., 2003.
4. Калимулина, О. В. Ролевые игры в обучении диалогической речи . Иностранный язык в школе. - 2003. - №3.
5. Коптелова И. Е. Игры со словами (журнал «Иностранные языки в школе», №1-2003).
6. Райнеке Ю.С. Игры на уроках немецкого языка в начальной школе. М., 2006
7. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка. М., 1981.
8. Федорова Г. Н. Игры на уроках английского языка. М., 2005.

