

# Шляхи підвищення мотивації в учнів середньої та старшої школи





***Така дісталась нам робота,  
Є в ній і радість і турбота,  
Є вічний пошук, безсонні ночі, -  
Та гріють душу дитячі очі.***



# Цикл мотивації



**Мотивація – це інтереси, потреби, прагнення, емоції, переконання, ідеали, установки, які спонукають учня до діяльності. Мотивація сприяє появі в учня навчальної ініціативи й любові до навчання, спонукає його діяти з максимальною енергією в різних навчальних ситуаціях.**

**Мотив-це спрямованість учня на окремі сторони навчальної роботи, пов'язані з внутрішнім ставленням до неї.**



# Мотивація навчання

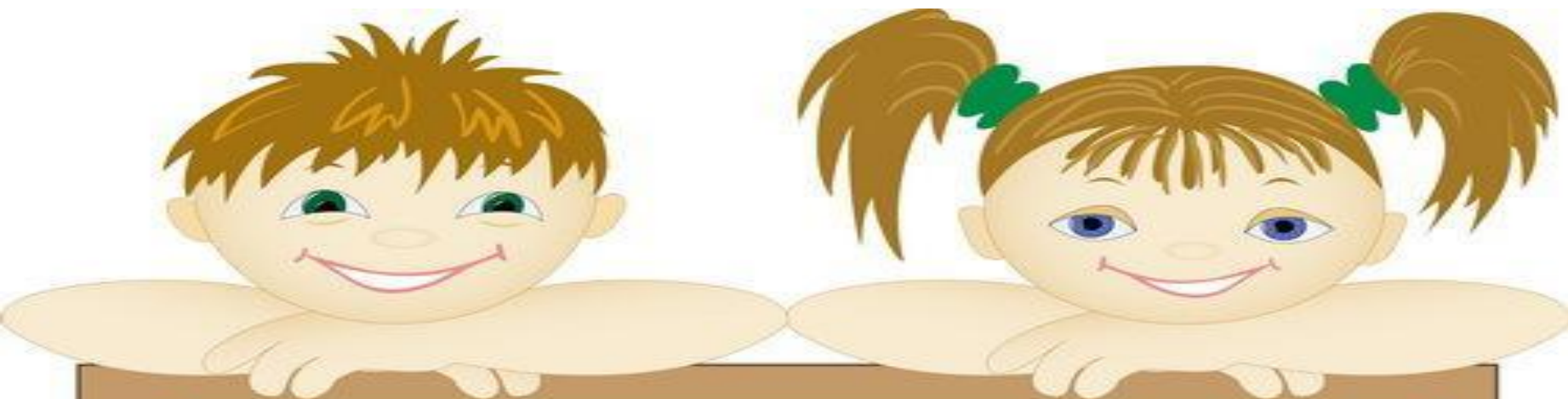
Пізнавальні  
МОТИВИ

Комунікативні  
МОТИВИ

Соціальні  
МОТИВИ

Мотиви  
відповідальності  
та перспективи  
(вольові)

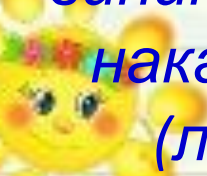




## Необхідні умови мотивації до навчання в учня:

- допитливість учня;
- прагнення задовольнити свою допитливість;
- бажання самовдосконалюватися;
- досягнення поставленої мети.





- виникає під впливом і тиск зовнішніх імпульсів - вимог, наказів, примусів, викликає зовнішній дискомфорт (людина зобов'язана виконувати чийсь волю).

- до зовнішньої мотивації відносяться завжди мотиви: соціальні, оціночні, на результат і т.п.

### Внутрішня мотивація

- виникає «зароджується» під впливом внутрішнього дискомфорту (людина діє, щоб отримати внутрішнє задоволення, отримати позитивний психічний стан).

- діяльність організовується за власною ініціативою,



# Методи мотивації навчальної діяльності:

- *Метод емоційного стимулювання у поєднанні зі словесним методом;*
- *Навчальні дискусії;*
- *Наочні;*
- *Проблемно-пошукові;*
- *Практичні*
- *Методи, які стимулюють пізнавальні запитання учнів;*
- *Методи, що стимулюють ініціативу учнів;*
- *Методи, що стимулюють ініціативу, яка проявляється під час діяльності;*
- *Методи, що стимулюють колективну ініціативу й спільну діяльність.*







# ***Як учителю підвищити навчальну мотивацію учнів?***

**1. При навчанні необхідно враховувати запити, інтереси і прагнення дітей.**


**2. Інтерес і радість мають бути основними переживаннями школяра в процесі навчання.**





## Вірш першокласника

*Німецьку мову вчу старанно,  
Алфавіт знаю я вже гарно.  
Бачу вчительку раненько:  
-Guten Morgen! - їй швиденько.  
-Hallo!- з другом привітаюсь.  
Йому щиро посміхаюсь.  
-Bitte, bitte! - щось попрошу.  
-Danke! - чую, як приношу.  
-Entschuldigung!-вибачаюсь.  
-Nein! Nein! Nein!- так сперечаюсь.  
-Ja!- погоджуюсь частенько.  
-Ich bin brav,- кажу раденько.  
-Wer ist das?- питаю сміло.  
-Das ist Kolja,- чую зліва.  
-Lernst du Deutsch?- питаю знову.  
-Ja. Gern, gern!- чую відповідь я нову.  
-Und Deutschlernen macht mir Spaß,-  
Скоро буду я вже ас.*







## **Про Imperativ**

*Imperativ сьогодні вчили.*

*Дуже швидко говорили.*

*Geh“ nach Haus“!*

*Komm zu mir!*

*Lerne gut! - ich sage dir.*

*Йди до дошки! Повернись!*

*Сядь швиденько! Не крутись!*

*Imperativ всі будемо добре знати,*


*Наказ й прохання виражати.*





# Про артиклі

Артиклі учимо щоденно.  
Уже їх знають всі напевно.  
То “ der “ то „ das“ поставити треба.  
А в множині уже й не треба.  
Як розібратись в цій науці?  
Розкаже вчитель на уроці.  
Що книжка й дівчинка – середній рід!  
Учили вчора до обід!  
А клас і місто – то жіночий!  
Та ставимо, хто що захоче!  
Як пояснить, що дім і зошит – то  
«воно»?!  
Й німецьку учимо давно.....  
Та зрозуміти , що й до чого?  
Так важко, не кажу нікому.  
Посиджу, трохи ще повчу:  
„ die Uhr“; „das Zimmer“..... пробурчу.  
Німецька – нелегка наука!  
А вже ж граматики!.....  
Важка ця штука.



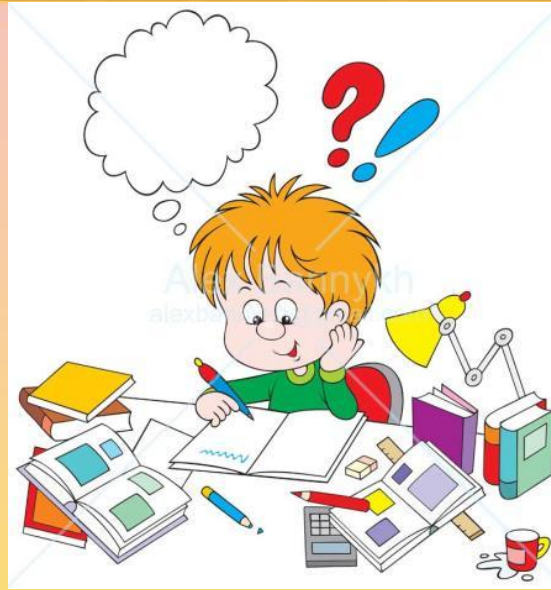
**3. Змінювати та чергувати методи і прийоми навчання.**

**4. Включення учнів у колективну діяльність.**

**5. Гра є потужним стимулом інтересу до навколишнього життя.**



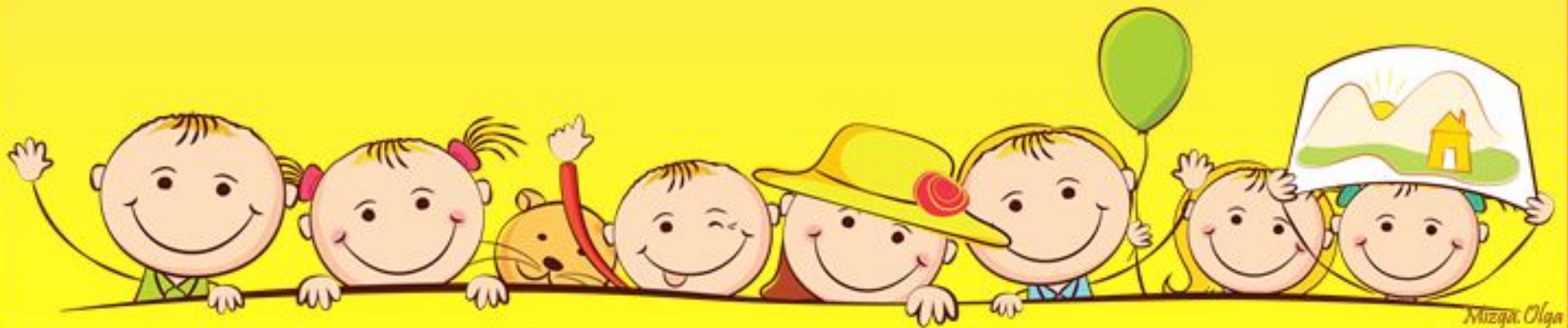




**6. Незвичайна форма подання матеріалу.**

**7. Могутній стимул у навчанні «Вийшло!».**

**8. Треба відзначати досягнення дитини.**



10. Використовувати мотиви зовнішньої

**мотивації**

11. Ставити оцінку учневі не за окрему відповідь.

12. Займатися розвитком якостей.

13. Інтегрувати знання.

14. Позитивний емоційний настрій.

15. Розвивати в учнів віру в себе.

16. З'ясувати, що є причиною низької мотивації

**учнів.**

17. Для школярів важлива сама особистість

**учителя.**



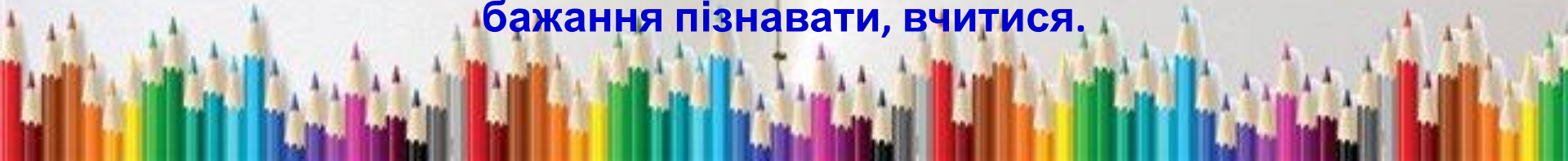
**Якими якостями повинен володіти вчитель, щоб його відносини з учнями сприяли появі і прояву інтересу до предмету, бажання його вчити?**





# Як показує практика, ними, перш за все, є:

- ерудиція вчителя, вміння пред'являти до учнів необхідні вимоги і послідовно ускладнювати пізнавальні завдання. Такі вчителі забезпечують в класі інтелектуальний настрій, залучають учнів до радості пізнання;
- захопленість предметом і любов до роботи, вміння спонукати учнів до пошуку різних рішень пізнавальних завдань;
- доброзичливе ставлення до учнів, що створює атмосферу повної довіри, співчутливості. Все це спонукає до того, що можна спокійно подумати, знайти причину помилки, порадіти своєму успіху і успіху товариша і т.д.;
- педагогічний оптимізм - віра в учня, у його пізнавальні сили, вміння вчасно побачити і підтримати слабкі, ледь помітні паростки пізнавального інтересу і тим самим спонукати бажання пізнавати, вчитися.





Формування мотивації навчання неможливо

здійснити без урахування **ВІКОВИХ**

**ОСОБЛИВОСТЕЙ УЧНІВ** й їх індивідуальних

психологічних характеристик. Це означає, що

педагог повинен організувати навчально-виховний

процес таким чином, щоб вирішувалися завдання

розвитку мотиваційної сфери. У зв'язку з розкриттям

резервів вікового розвитку мотивації здійснюється

**ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД** до

навчання



## **Вимоги, яких необхідно дотримуватися при формуванні внутрішньої мотивації учнів:**

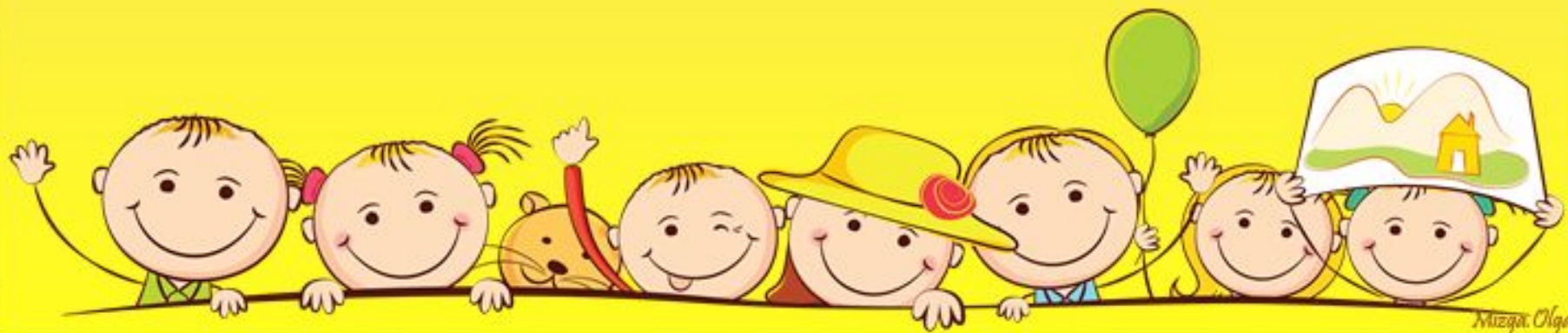
- 1. Якомога менше використовувати на уроках ситуації змагань.**
- 2. Необхідно пам'ятати, що покарання за неправильне вирішення навчальних завдань є самим останнім і найменш ефективним прийомом, який викликає негативні емоції і негативно впливає на ставлення дитини до навчання.**
- 3. Уникати тимчасових обмежень там, де це можливо, оскільки це не лише пригнічує розвиток творчості, а й заважає розвитку внутрішньої мотивації.**



**4. Слідкувати за тим, щоб навчальні завдання не лише відповідали віковим особливостям, а й мали оптимальний рівень складності, сприяли виявленню майстерності та компетентності дитини.**

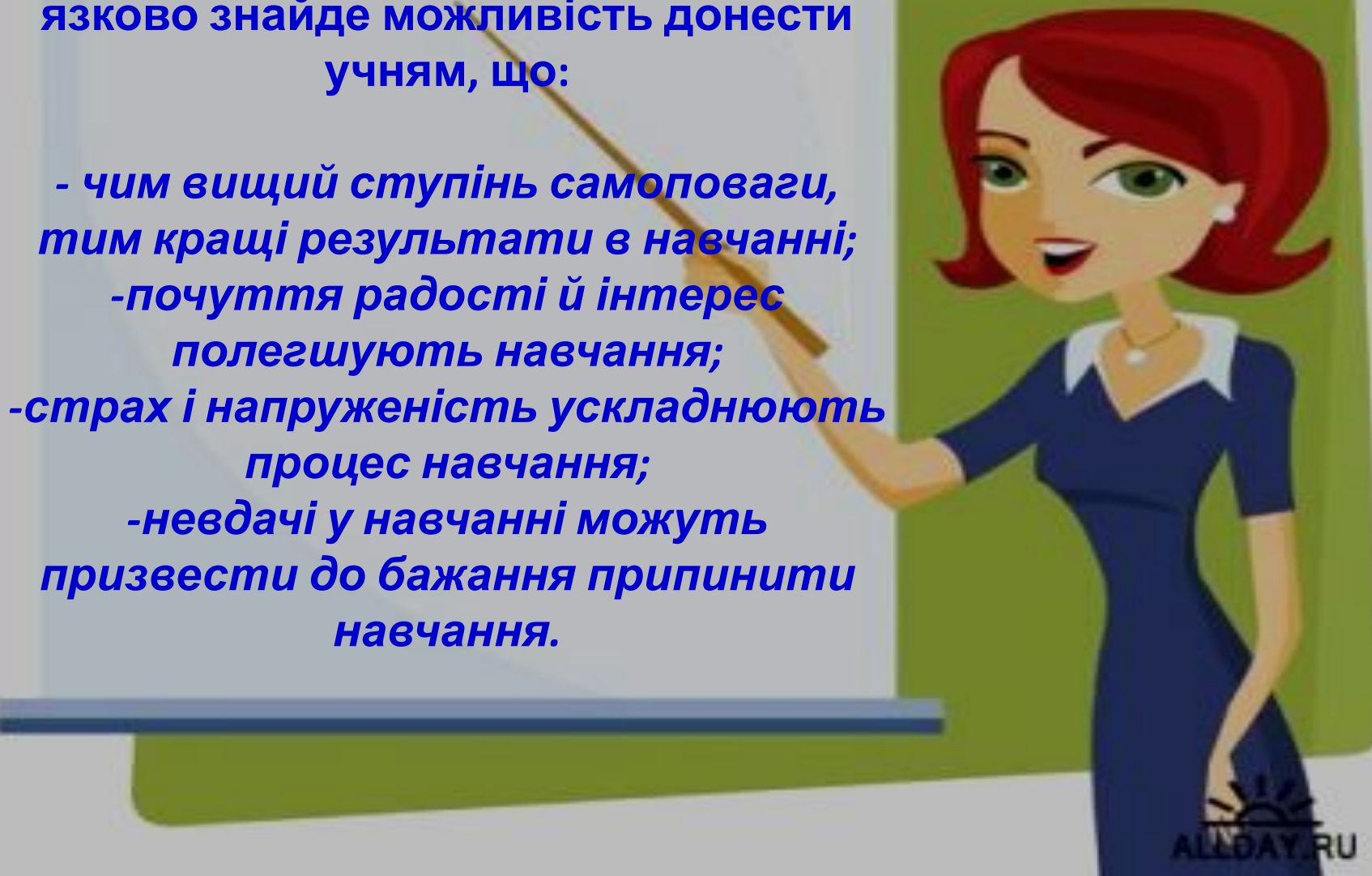
**5. Надавати дитині право вибору навчального завдання, не обмежуючи при цьому його свободу.**

**6. Підбирати навчальні завдання з елементами новизни і непередбаченого, що сприяє формуванню внутрішнього інтересу під час їх виконання.**



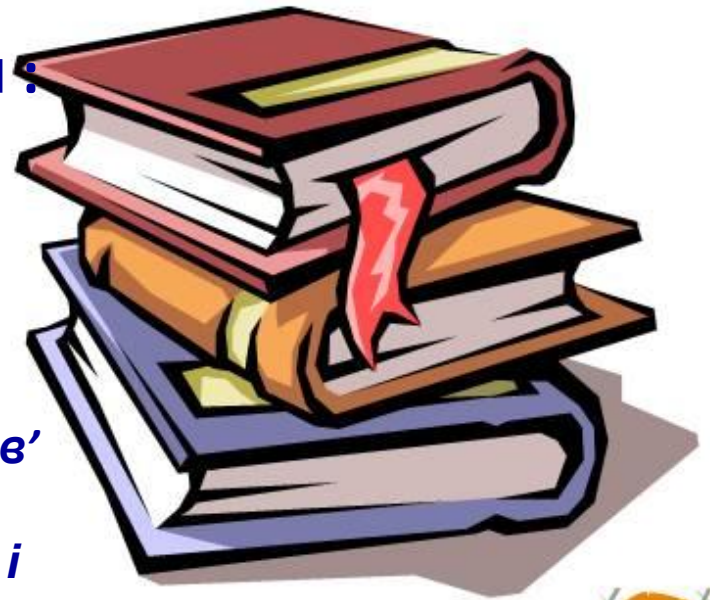
**Учитель-мотиватор** обов'язково знайде можливість донести учням, що:

- чим вищий ступінь самоповаги, тим кращі результати в навчанні;*
- почуття радості й інтерес полегшують навчання;*
- страх і напруженість ускладнюють процес навчання;*
- невдачі у навчанні можуть призвести до бажання припинити навчання.*



## Поради для мотивації навчання:

- \* підтримувати рівний стиль стосунків між усіма учасниками навчання;*
- \* підбадьорювати учнів, коли вони стикатимуться з труднощами;*
- \* підтримувати позитивний зворотній зв'язок;*
- \* піклуватися про різноманітність форм і методів навчання;*
- \* привчати учнів до пізнавальної праці, розвивати їх наполегливість, силу волі, цілеспрямованість;*
- \* заохочувати виконання завдань підвищеної складності;*
- \* учити чітко визначати мету, завдання;*
- \* формувати почуття відповідальності, обов'язку;*
- \* учити висувати вимоги насамперед до самого себе.*



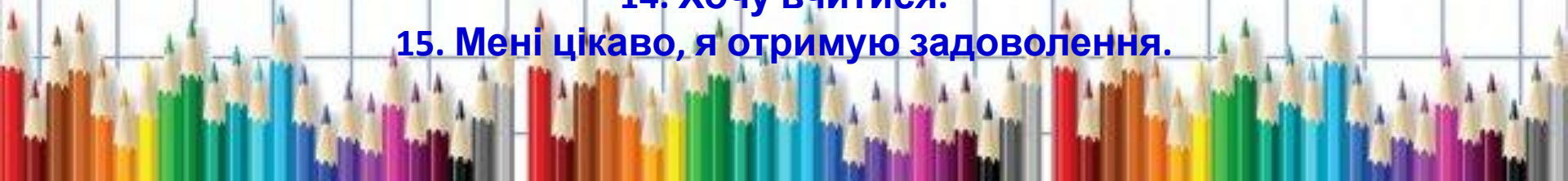





## **Методика «Вивчення ставлення до навчання»** (за Г.М. Казанцевою)

**Дай відповіді на запитання «Чому ти вчишся?», підкресливши ті варіанти, які найбільше відповідають тобі, та запропонуй свої варіанти.**

- 1. Це мій обов'язок.**
- 2. Хочу бути грамотним.**
- 3. Хочу бути корисним громадянином.**
- 4. Не хочу підводити свій клас.**
- 5. Хочу бути розумним і обізнаним.**
- 6. Хочу отримати міцні й глибокі знання.**
- 7. Хочу навчитися працювати самостійно.**
- 8. Усі вчаться, і я – також.**
- 9. Батьки примушують.**
- 10. Подобається отримувати гарні оцінки.**
- 11. Щоб похвалив учитель.**
- 12. Щоб зі мною дружили однокласники.**
- 13. Примушує класний керівник.**
- 14. Хочу вчитися.**
- 15. Мені цікаво, я отримую задоволення.**





## Методика «Спрямованість на набуття знань» (за Є.П.Ільїним, Н.А.Курдюковою)

Пропонується ряд тверджень-запитань із варіантами відповідей. Із двох варіантів потрібно вибрати один, який найбільше тобі відповідає.

1. Отримавши погану оцінку, ти, прийшовши додому:

- А) зразу сідаєш за виконання домашніх завдань, повторюючи те, що погано знав;
- Б) дивишся телевізор, чи граєш на комп'ютері, тому що цей предмет буде через день;

2. Отримавши добру оцінку, ти прийшовши додому

- А) починаєш готуватись до наступного уроку
- Б) не готуєшся до наступного уроку, оскільки знаєш, що тебе не будуть запитувати;

3. Чи буває таке, що ти не задоволений своєю відповіддю чи оцінкою:

- А) так;
- Б) ні;

4. Що для тебе навчання:

- А) пізнання нового
- Б) важкий обов'язок

5. Чи аналізуєш після того, як отримав погану оцінку, що ти зробив неправильно:

- А) так
- Б) ні

6. Чи залежать твої оцінки від того, як ретельно ти готуєшся до уроку: А) так  
б) ні

7. Чи залежить твоє бажання виконувати домашнє завдання від того, чи ставлять за нього оцінки:

- А) так
- Б) ні

8. Чи легко ти включаєшся в навчання після канікул: А) так б) ні

9. Чи шкодуєш ти, коли не буває уроку з причини хвороби вчителя: А) так б) ні

10. Коли ти в бібліотеці отримуєш нові підручники, тобі цікаво, про що в них йдеться:

- А) так
- б) ні

11. Що, на твою думку, краще – вчитися чи хворіти: А) вчитися б) хворіти

12. Що для тебе важливіше – оцінки чи знання: А) оцінки б) знання







**Правила для батьків,  
вчителів, щоб за  
допомогою відчуття успіху  
позитивна мотивація у  
дітей зростала:**





# back to School

- 1. Вчіть дитину, тому що це — честь і задоволення для вас.**
- 2. Говоріть зрозуміло, голосно і з ентузіазмом.**
- 3. Робіть все невимушено і радісно.**
- 4. Довіряйте дитині і давайте їй зрозуміти це своїм ставленням.**
- 5. Постійно давайте їй нову інформацію.**



# back to School

6. Навчайте дитину цілеспрямовано й організовано.

7. Поряд з вербальним використовуйте якнайбільше яскравого наочного матеріалу.

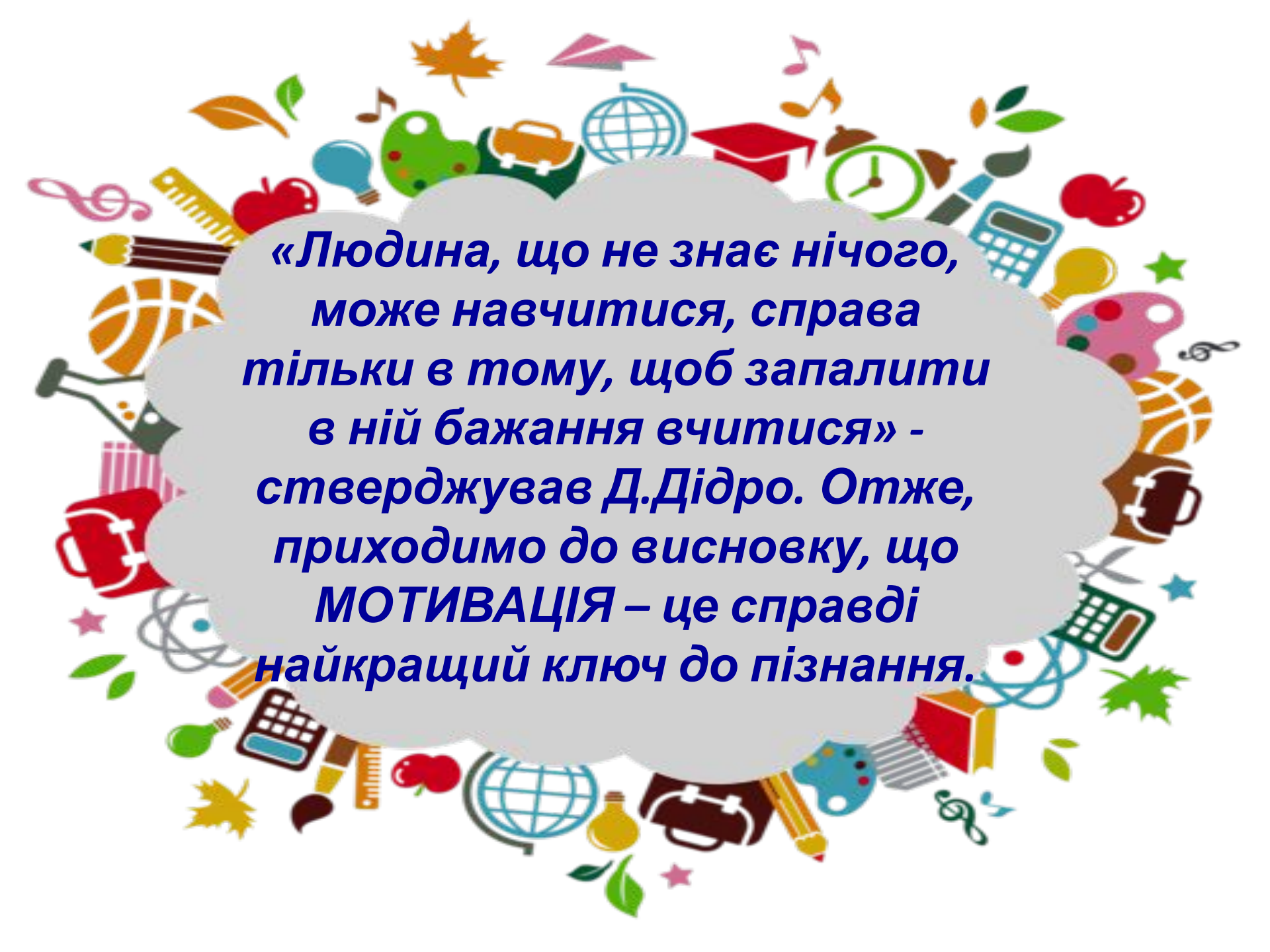
8. Завжди вмійте зупинитися, дозуйте новий матеріал невеликими порціями.

9. Підносьте знання як подарунок.

10. Не перевіряйте дитину надто часто.







**«Людина, що не знає нічого,  
може навчитися, справа  
тільки в тому, щоб запалити  
в ній бажання вчитися» -  
стверджував Д.Дідро. Отже,  
приходимо до висновку, що  
МОТИВАЦІЯ – це справді  
найкращий ключ до пізнання.**





***Дякую за увагу!***