



МАОУ «СОШ
№132»

Приемы формирования метапредметных результатов в курсе английского языка начальной школы в рамках ФГОС

Сергеева Е.С
Учитель английского языка

Основные цели курса английского языка в начальной школе

- Формирование умений общаться на английском языке;
- Освоение элементарных лингвистических представлений;
- Развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации;
- Приобщение младших школьников к новому социальному опыту;
- Развитие эмоциональной сферы детей;
- Формирование специальных и общеучебных умений в процессе изучения английского.

I. Положительное отношение к предмету

- Мотивация и личностный интерес к изучению ИЯ;
- Первоначальное представление о ИЯ как о средстве познания мира.

Ситуация успеха

Мотивация и
целеполагание

Положительное
отношение

Средства наглядности

Собственный пример

2. Языковые способности

- Зрительная дифференциация букв, буквосочетаний, грамматических конструкций;
- Слуховая дифференциация;
- Выведение языковых закономерностей, правил.

Языковые способности

```
graph TD; A[Языковые способности] --> B(Аудиозаписи); A --> C(Ритмические разминки); A --> D(Средства наглядности);
```

Аудиозаписи

Ритмические
разминки

Средства
наглядности

3. Речемыслительные способности

- Сопоставление языковых единиц, их форм и значений;
- Объяснение и осознание правил;
- Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.

- Речемыслительные способности
 - Аудирование
 - Работа с текстом
 - Правила чтения
 - Грамматические модели

4. Психические процессы и функции

- Восприятие;
- Развитие таких мыслительных операций, как анализ, сравнение, систематизация, обобщение;
- Повышение устойчивости внимания.

- Психические процессы и функции
 - Технология диалога
 - Разнообразные формы обучения
 - Разнообразные методы обучения
 - Разнообразные приемы обучения

5. Специальные учебные умения:

- Работать со словарем;
- Пользоваться электронным приложением;
- Оценивать свои умения и умения своих одноклассников в различных видах речевой деятельности;
- Пользоваться различными схемами, планами, моделями и речевыми образцами для построения собственного высказывания;
- Работать над звуками, каллиграфией, правилами чтения, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

- Специальные учебные действия
- Электронные словари
- Интерактивные технологии
- Контрольно-оценочная деятельность
- Поощрение

6. Универсальные учебные действия

- Работать с разными видами информации;
- Извлекать необходимую информацию из текста;
- Сокращать, расширять, дополнять устную и письменную информацию;
- Заполнять таблицы;
- Работать в паре, группе, индивидуально;
- Выполнять задания в тестовой форме.

Универсальные учебные действия



Тесты

Работа с
текстом

Работа в
группе

Игровые
ситуации

Возможность развивать:

- Способность целеполагания в учебной деятельности;
- Умение выявлять главное;
- Навыки логического изложения;
- Умение формулировать выводы;
- Способность выстраивать логическую последовательность;
- Навыки самооценки;
- Умение рационально организовывать свою работу;

- Умение пользоваться электронным приложением;
- Умение работать с информацией;
- Навыки ведения диалога;
- Умение работать в материальной и информационной среде начального образования;
- Способность контролировать и оценивать учебные действия;
- Навыки чтения текстов различной тематики;
- Умение осуществлять логические действия.

Конкурс рисунков





Фестиваль





Эрудит России

- Количество участников в 2012 году – 7 человек (3 классы)
- Количество участников в 2013 году – 21 человек (3-4 классы)
- Куверина Анастасия 3 класс – Лауреат конкурса (2012 г.)
- Дементьев Максим 3 класс – Лауреат конкурса (2013 г.)

Британский Бульдог

- Количество участников в 2012 году – 9 человек (3 классы)
- Количество участников в 2013 году – 22 человека (3 и 4 классы)
- Белобородова Арина , Крючкова Ксения 3 класс– 1-е место в школе (2013 г.)
- Куверина Анастасия 4 класс – 1-е место в школе (2013 г.)



Спасибо за внимание!!!!