

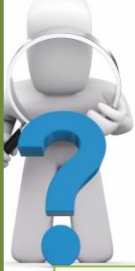
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

«Приемы работы над лексическим  
материалом на уроках английского  
языка в начальной школе».

Выполнила:  
студентка очной формы обучения  
Григорьева Татьяна Александровна

Научный руководитель: доцент,  
кандидат педагогических наук  
Ковалёва Елена Александровна



# Актуальность исследования

Лексика в системе языковых средств является важнейшим компонентом речевой деятельности: аудирования и говорения, чтения и письма. Это определяет ее важное место на каждом уроке английского языка, и формирование лексических навыков постоянно находится в поле зрения учителя. Его задача состоит в том, чтобы добиться полного освоения школьниками программного лексического минимума и прочного закрепления в их памяти активного словарного запаса на всех этапах обучения.

- **Объект исследования** – обучение лексике на уроках английского языка.
- **Предмет исследования** – приемы работы с лексическим материалом на уроках английского языка в начальной школе.





**Цель исследования:** выявление наиболее эффективных приёмов формирования лексических навыков речи на уроках английского языка в начальной школе.



**Гипотеза исследования:** обучение лексике будет успешным при условии применения приемов работы над лексическим материалом на уроках английского языка с учетом трудностей усвоения младшими школьниками значения новых слов.

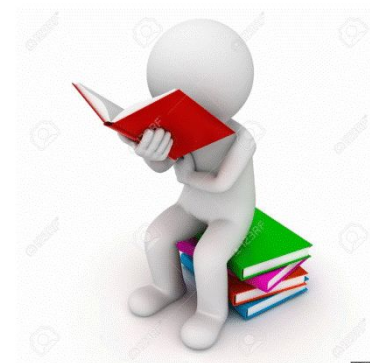


# Задачи исследования:

- рассмотреть понятие лексического навыка в обучении английскому языку;
- выявить психолого-педагогические особенности обучения детей младшего школьного возраста;
- рассмотреть методические принципы и подходы при формировании лексических навыков на уроках английского языка в начальной школе;
- выявить приемы работы над лексическим материалом на уроках английского языка в начальной школе;
- обосновать применение упражнений по формированию лексических навыков на уроках английского языка в начальной школе.

# ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ИССЛЕДОВАНИЯ:

- психологический аспект изучаемой проблемы исследовался в трудах А. А. Алхазишвили, И. А. Зимней, А. А. Леонтьева, Н. М. Симоновой.
- проблемой организации лексической работы на уроке иностранного языка кроме И.Л. Бим и А.А. Леонтьева занимались такие известные методисты и психологи, как М.В Ляховицкий, Н.И. Гез, Е.И. Пассов, Т.Б. Клементьева, И. Ф. Протченко и другие.



# Методы исследования:

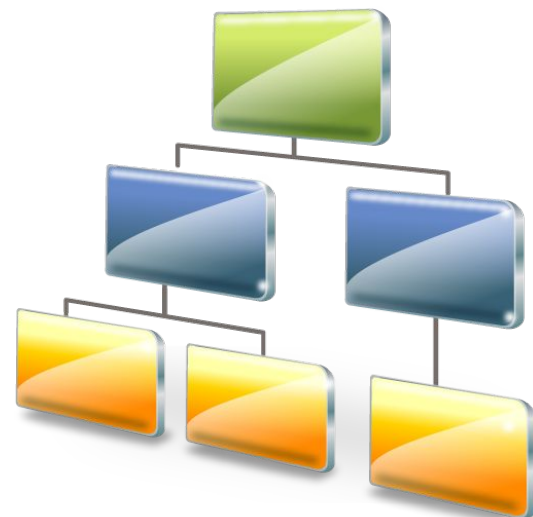
- изучение и анализ литературы по теме исследования;
- педагогическое наблюдение;
- изучение и обобщение педагогического опыта;
- опытно-экспериментальная работа.





# Структура работы

Работа состоит из введения,  
трех глав, заключения и  
приложений.



# Опытно-экспериментальное исследование

## Этапы:

- констатирующий
- формирующий
- контрольный



Данное исследование проводилось на базе МОУ  
Юровская СОШ Раменского района.

# Тестирование контрольной и экспериментальной групп учащихся по сборнику тестов для 2 класса О. В. Узоровой, Е. А. Нефедовой «3000 тестов по английскому языку»

## Мир вокруг меня

1. Выбери правильный вариант перевода слова и обведи его.

😊 — 7–10 минут    😐 — 10–15 минут    ☹ — более 15 минут

1. **Shake** —

- a) трястись;
- b) змея;
- c) форма.

3. **Snake** —

- a) брать;
- b) змея;
- c) нести.

5. **Mouth** —

- a) рот;
- b) мышь;
- c) дом.

7. **Ear** —

- a) глаз;
- b) ухо;
- c) слышать.

2. **Чемпион** —

- a) sportsman;
- b) winner;
- c) champion.

4. **Зуб** —

- a) teeth;
- b) tooth;
- c) tooths.

6. **Листья** —

- a) lives;
- b) leaf;
- c) leaves.

8. **Лето** —

- a) summer;
- b) autumn;
- c) winter.

2. Выбери правильный вариант перевода фразы и обведи его.

😊 — 3–5 минут    😐 — 5–7 минут    ☹ — более 7 минут

1. **The children want to get up.**

- a) Дети хотят вставать.
- b) Дети не хотят вставать.
- c) Дети ещё спят.

3. **He works hard at his English.**

- a) Он усердно учит английский.
- b) Он совсем не учит английский.
- c) Он учит английский.

2. **Ты любишь читать книги?**

- a) What do you like to read?
- b) Does he like to read books?
- c) Do you like to read books?

4. **Пойдём ко мне.**

- a) Come with me.
- b) Come to me.
- c) Come without me.

3. Выбери правильное пропущенное слово и обведи его.

😊 — 3–5 минут    😐 — 5–7 минут    ☹ — более 7 минут

1. **Come \_\_\_\_\_ see me today.**

- a) to;
- b) in;
- c) for.

2. **You \_\_\_\_\_ brave!**

- a) is;
- b) are;
- c) very.

# Тест на определение уровня умений у учащихся подбирать соответствующую контексту лексическую единицу

## 1) Запиши данные слова в алфавитном порядке:

dance, kangaroo, chimp, orange, grandma, kitchen, ballerina, under, apple, sandwich, climb, mouse, on, teddy bear, banana.

## 2) Прочитай и запиши цифру.

- five - ..... 6. ten - .....
- one - ..... 7. two - .....
- three - ..... 8. seven - .....
- four - ..... 9. eight - .....
- six - ..... 10. nine - .....

## 3) Прочитай и соедини.

- brown A - красный
- white B - зелёный
- green C - голубой, синий
- pink D - коричневый
- black E - белый
- blue F - чёрный
- yellow G - жёлтый
- red H - розовый

## 4) Заполни пропуски словами can, can't.

- A dog ..... swim.
- A chimp ..... climb.
- A frog ..... jump.
- A horse ..... fly.
- A girl ..... sing.

## 5) Поставь слова в правильном порядке, чтобы получились предложения. Запиши полученные предложения.



- like, don't, I, sandwiches. -  
.....
- eight, I'm. -  
.....
- got, I've, eyes, green. -  
.....
- can, he, swing. -  
.....
- name, is, my, Jim. -  
.....
- cat, my, black, is. -  
.....

## 6) Вставь пропущенные слова в текст. Картинки-подсказки помогут тебе.

Hello! My name is Tom.

I'm ..... 9 .....

I can  ..... But I can't 

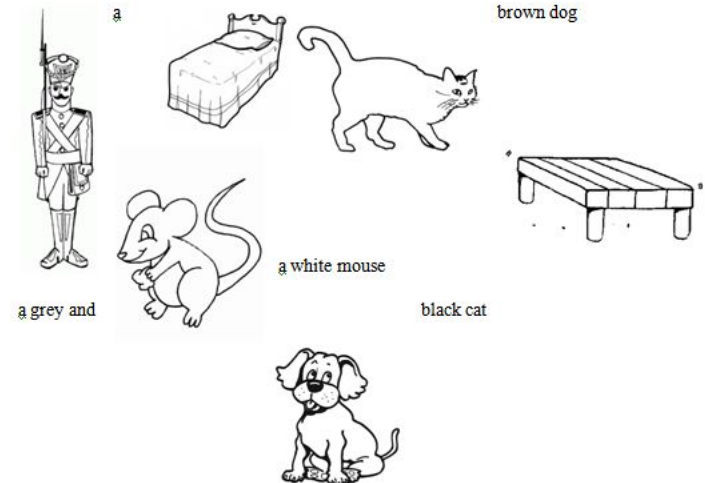
I like  ..... But I don't like 

My favourite toy is my  .....

## 9) Прочитай и раскрась цветными карандашами:

a yellow bed

a red toy soldier



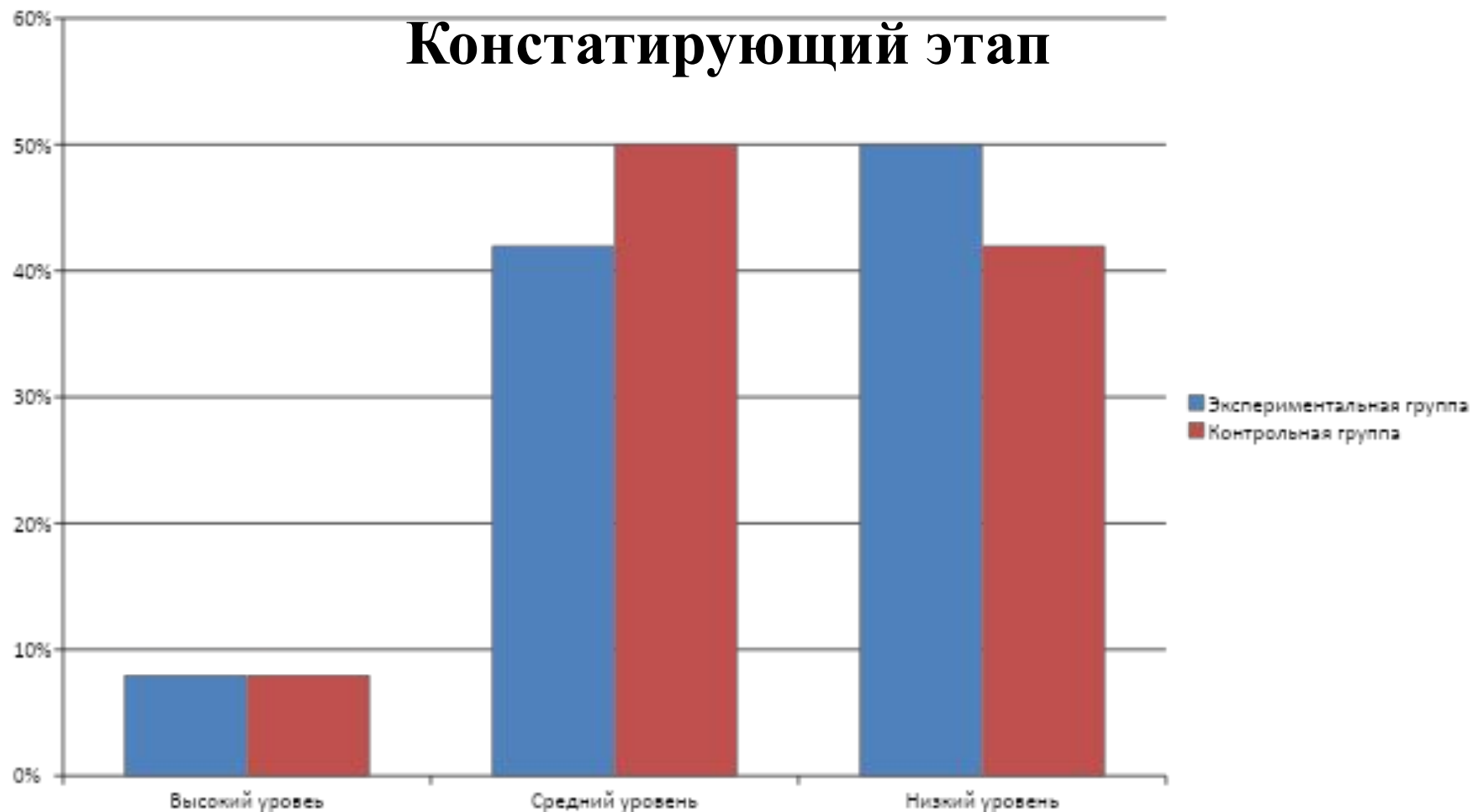


Диаграмма 1. Уровень сформированности лексических навыков младших школьников в контрольной и экспериментальной группах по методике О. В. Узоровой, Е. А. Нефедовой

## Констатирующий этап

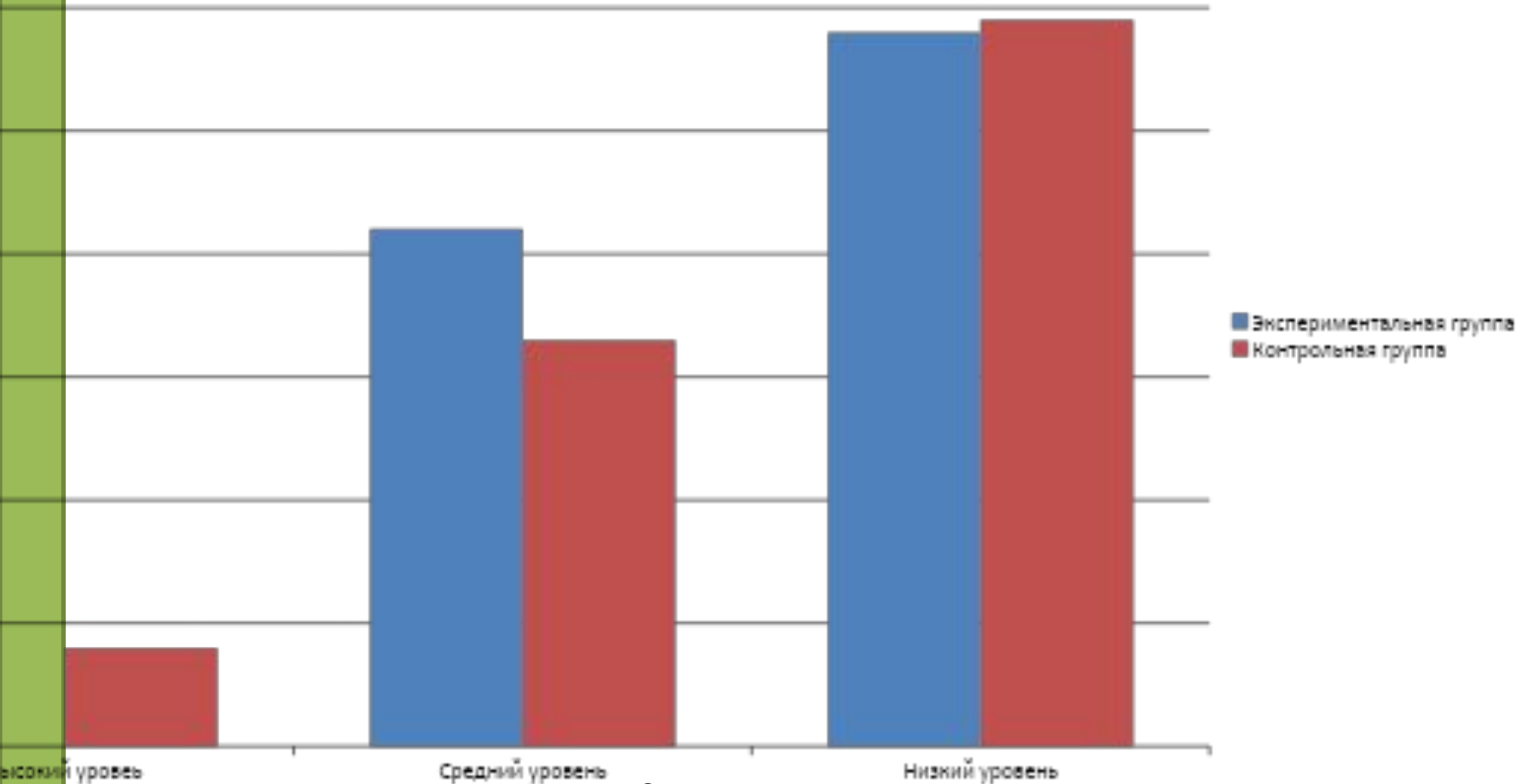


Диаграмма 2. Результаты тестирования в экспериментальной и контрольной группе на определение уровня умений у учащихся подбирать соответствующую контексту лексическую единицу

# ФОРМИРУЮЩИЙ ЭТАП

1. «Моя семья».
2. «Животные».
3. «Профессии и занятия».
4. «Мне нравится. Окончание -s (-es) в глаголах 3-го лица единственного числа.».
5. «Какой цвет?».
6. «Мир хобби».

# **Этапы формирования лексических навыков**

1. Введение лексических единиц
2. Закрепление лексических единиц
3. Активизация лексических единиц



# Контрольный этап

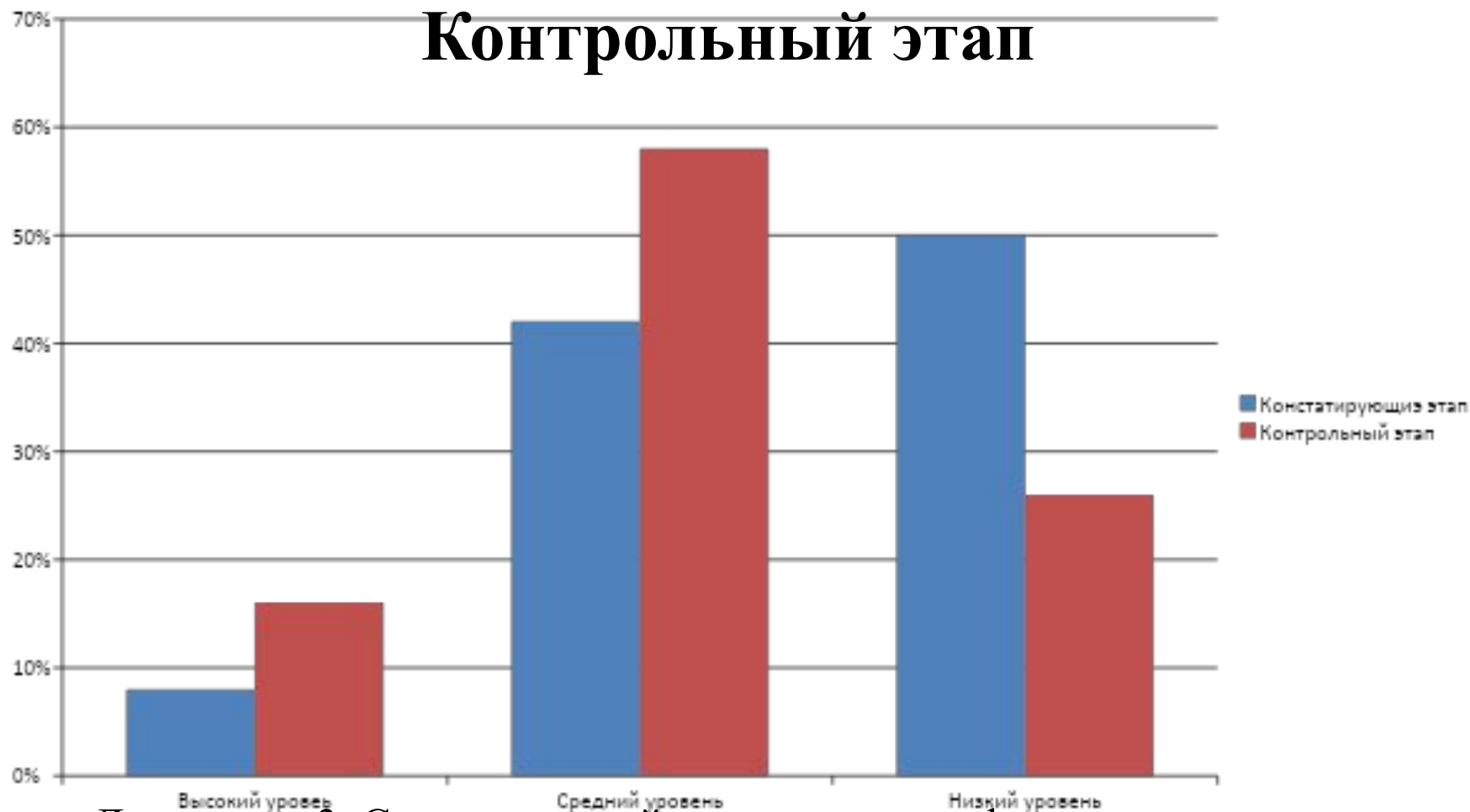


Диаграмма 3. Сравнительный анализ уровня сформированности лексических навыков по методике О. В. Узоровой, Е. А. Нефедовой младших школьников в экспериментальной группе на констатирующем и контрольном этапе эксперимента.

# Контрольный этап

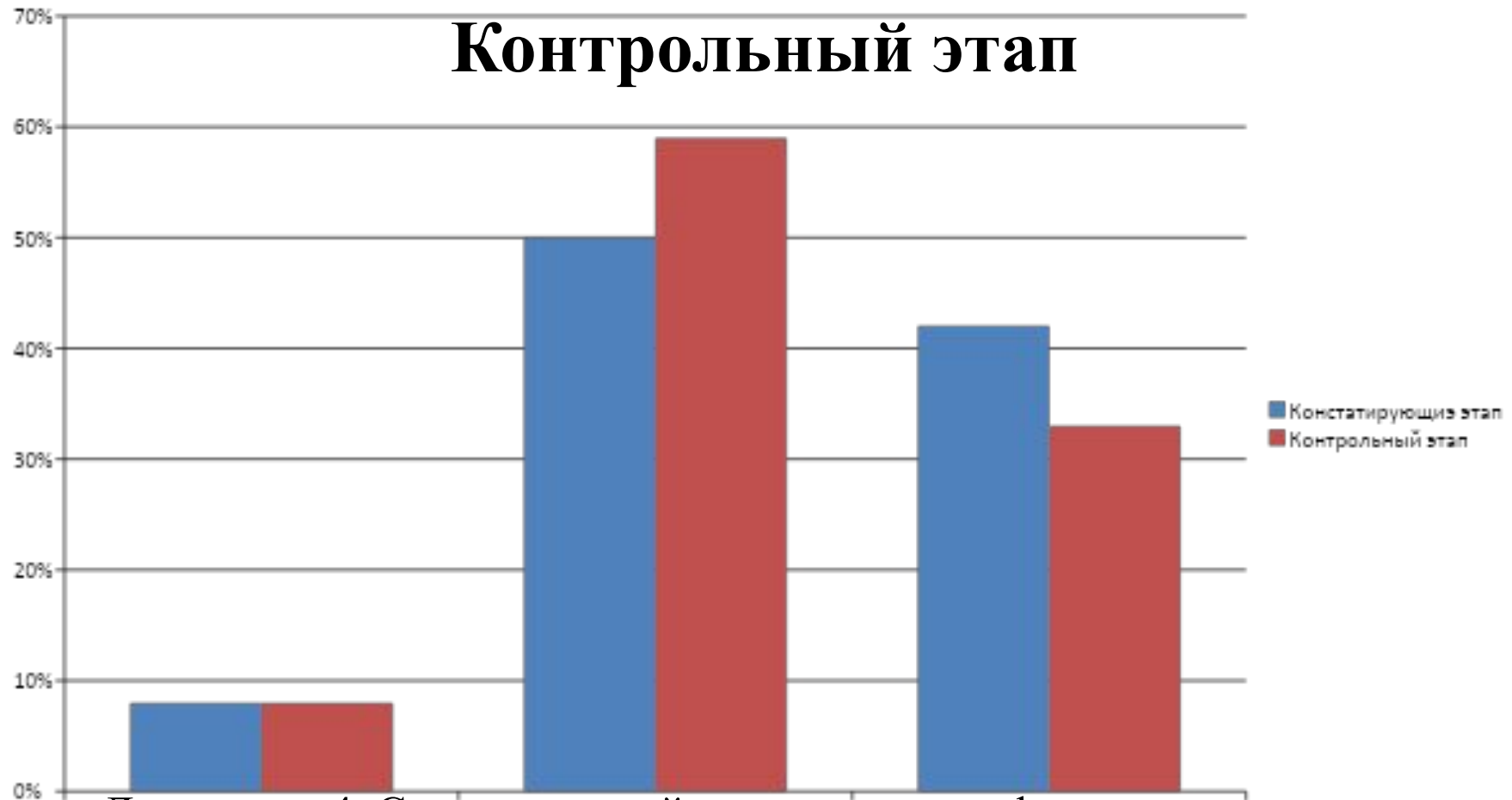


Диаграмма 4. Сравнительный анализ уровня сформированности лексических навыков по методике О. В. Узоровой, Е. А. Нефедовой младших школьников в контрольной группе на констатирующем и контрольном этапе эксперимента.

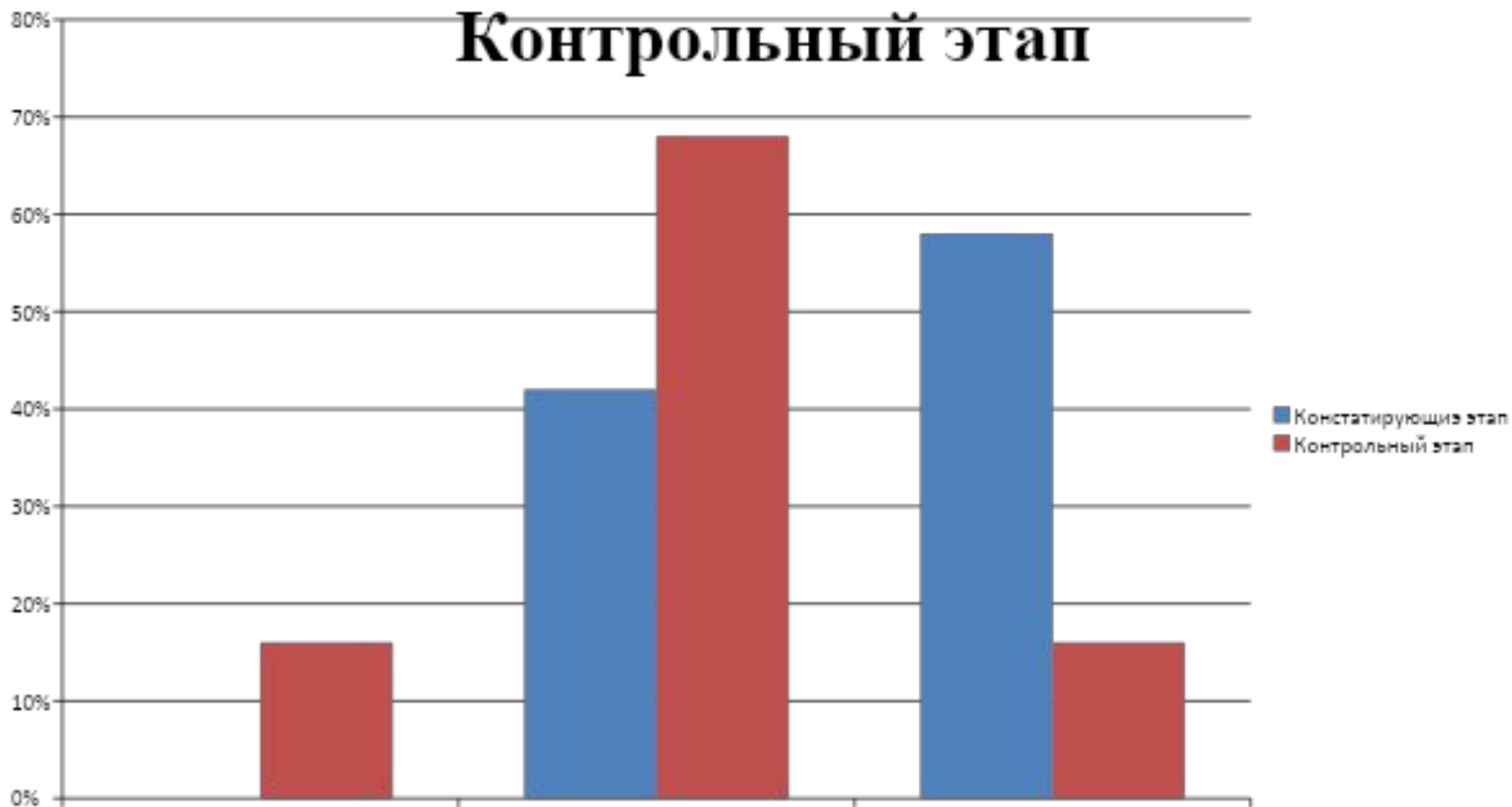


Диаграмма 5. Сравнительный анализ уровня сформированности лексических навыков по результатам тестирования на определение уровня умений у учащихся подбирать соответствующую контексту лексическую единицу в экспериментальной группе на констатирующем и контрольном этапе эксперимента

# Контрольный этап

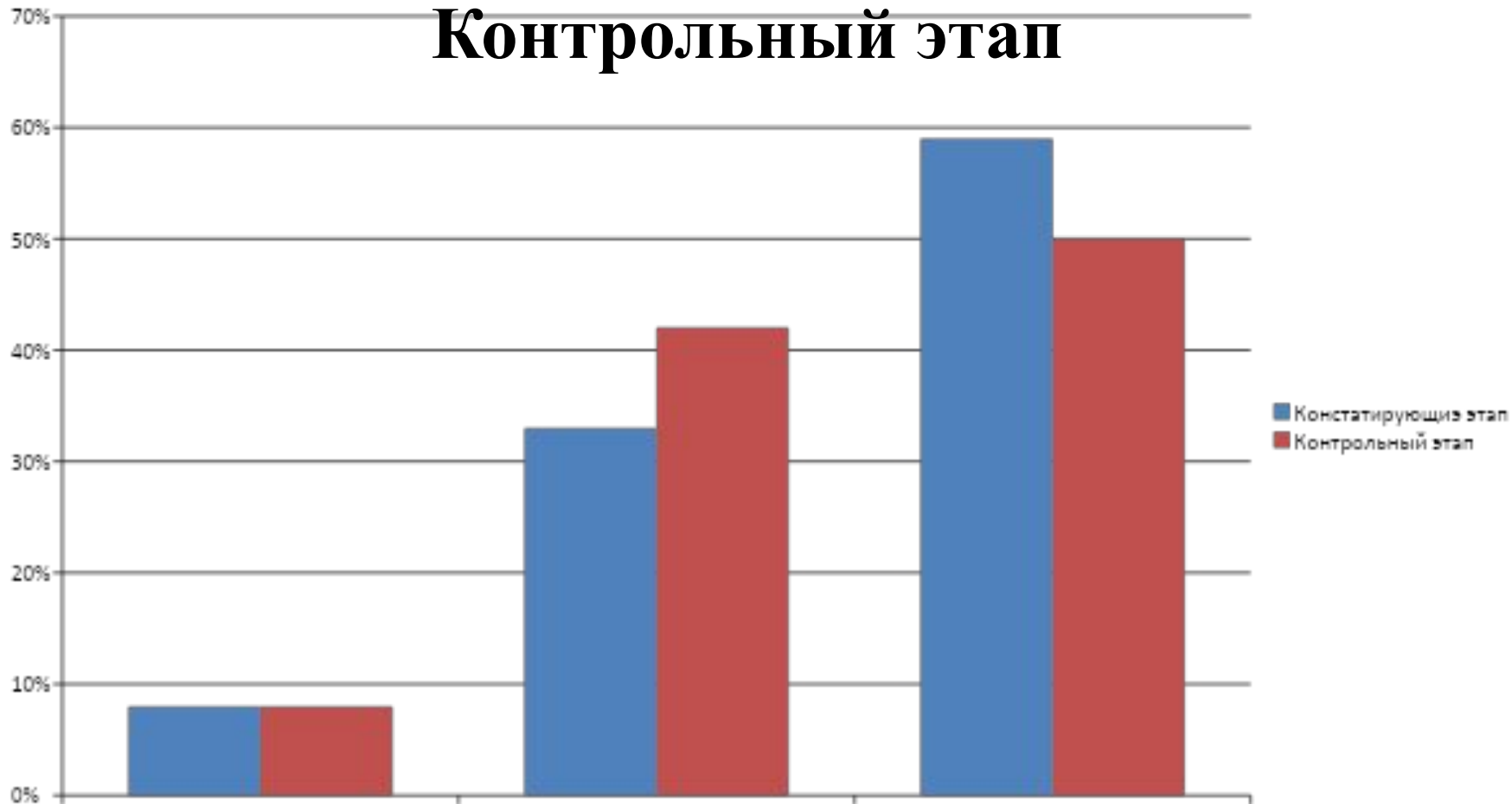


Диаграмма 6. Сравнительный анализ уровня сформированности лексических навыков по результатам тестирования на определение уровня умений у учащихся подбирать соответствующую контексту лексическую единицу в контрольной группе на констатирующем и контрольном этапе эксперимента

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**