

Проектная деятельность на уроках английского языка в начальной школе



- * Проект — план, замысел, в результате которого должно получиться что-то новое: продукт, программа, отношение, модель, книга, фильм, сценарий и т.д.
- * Проект-совокупность приёмов, операций, которые помогают овладеть определённой областью практических или теоретических знаний в той или иной деятельности.
- * Проект- способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая завершится практическим результатом.



Что такое проект для ученика?

- * возможность творчески раскрыться, проявить себя индивидуально или в коллективе.
- * Проект — это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самим учащимся.



Что такое проект для учителя?

- * дидактическое средство обучения, которое позволяет развивать умение проектирования.
- * Проект даёт учащимся опыт поиска информации, практического применения самообучения, саморазвития, самореализации и самоанализа своей деятельности.



Особенность начальной школы

- * дети приходят в школу с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизиологическом развитии.
- * образование призвано помочь реализовать способности каждого и создать условия для индивидуального развития ребенка.
- * Проектная деятельность способствует развитию общеучебных навыков.



НАВЫКИ

- * **Социальные:** Умение работать в группе, сотрудничать, умение принимать и выполнять определённую роль: быть лидером или исполнителем, умение выстраивать свои отношения с людьми, которые тебя окружают.
- * **Коммуникативные:** учиться не только говорить, но важно развить и умение слушать, принимать другое мнение и спокойно отстаивать своё.
- * **Мыслительные:** Дети учатся анализировать, обобщать, сравнивать, классифицировать и т. д.
- * **Исследовательские:** учиться проводить исследование, уметь наблюдать, выявлять, соотносить.



Классификация проектов может проводиться по числу участников:

- * индивидуальные (личные);
- * парные;
- * групповые.
- * *По продолжительности проекты могут быть:*
- * краткосрочными (1 урок, максимум 3–6 уроков);
- * среднесрочными (1–2 месяца);
- * долгосрочными (до года).



Типы проектов по деятельности учащихся:

- * исследовательские;
- * творческие;
- * игровые;
- * информационные;
- * социально-значимые.
- * Исследовательские проекты совпадают по структуре с реальным научным исследованием. Это актуальность темы, проблема, объект исследования, цель и задачи исследования, гипотеза, методы исследования, результат, выводы.



Проектное обучение способствует:

- * повышению личной уверенности учащихся;
- * развивает “командный дух”, развивает коммуникабельность и умение сотрудничать;
- * обеспечивает механизм критического мышления, умение искать пути решения проблемы;
- * развивает у учащихся исследовательские умения.



* Урок, реализованный методом проектов, может быть как уроком освоения нового материала, так и уроком закрепления и отработки навыков решения учебных задач. Выбор метода научного познания, который будет использован в учебном исследовании, зависит от конкретного содержания урока.



2-й класс

- * Во втором классе содержится несколько тем, где проектная работа может начинаться с одного листка и заканчиваться целой книгой (“My mother”, “My birthday”, “My friend”, “Favourite food”, “My jobs”).
- * Постепенно накапливается целая **библиотека** книг, собственного изготовления. Мы назвали ее “**Wonderland of projects**” (“**Чудесный остров проектов**”).



Критерии оценки проекта 2-3 класс

№ п/п	Критерии оценки
1.	Критерии оценки оформления проекта (5 баллов): <ul style="list-style-type: none">• Формат А4• Название• Автор• Наличие картинки (рисунка)• Аккуратность
2.	Критерии оценки содержания проекта (4 баллов): <ul style="list-style-type: none">• Соответствие теме проекта• Наличие оригинальных находок• Полнота• Логичное изложение материала



3. Критерии оценки представления проекта (5 баллов):

- Фонетическая правильность речи
- Грамматическая правильности речи
- Лексическая правильность речи
- Степень владения материалом
- Эмоциональность в представлении

Итого:

12-14 баллов – “5”

9-11 баллов – “4”

6-8 баллов – “3”

Итоговая отметка:





3-й класс

- * В 3-м классе проекты усложняются по форме и по содержанию.
- * Длительность проекта не превышает одного месяца и ограничивается рамками изучения одной лексической темы (4-6 уроков)
- * защита проходит в групповой форме(проведение праздника, подготовка сценки, газеты, брошюры).
- * Выполнение групповой проектной работы способствует созданию доброжелательной атмосферы и духа сотрудничества в коллективе участников проекта. Критерии оценки усложняются.



4-й класс

- * В 4 классе проект долгосрочный.
- * Проект длится весь учебный год и объединяет все рассказы, диалоги, стихи, письма, презентации, выступления, составленные в течение года.
- * Темы проекта: « Мои каникулы», «Успехи в школе» (письмо другу по переписке), «Секрет моего имени», «Книга дней рождений», «Мой прошлый день рождения», « Город моей мечты», «Мой любимый фильм», «Семейные рекорды», «Любимые животные», «Мое будущее», «Когда мне было шесть», «Моя страна», «Воображаемое путешествие», «Мои приключения» и т. д.

Оценка мультимедийных проектов в 4 классе

№ п/п	Критерии оценки
1.	<p>Критерии оценки презентации (5 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none">• Объем презентации (5 слайдов)• Наличие разнообразного наглядного материала (фото, рисунки, картинки, карты, таблицы, диаграммы)• Техническая грамотность выполнения презентации (формат, объем текста не более 40 слов, шрифт)• Уместность использования анимации (звуков, эффектов, музыки)• Эстетичный вид презентации (цвет, соразмерность картинок, шрифтов)
2.	<p>Критерии оценки содержания проекта (5 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none">• Соответствие между темой и содержанием• Актуальность, новизна• Информативная насыщенность проекта• Наличие оригинальных находок, собственных суждений• Логичное изложение материала





3.	<p>Критерии оценки защиты проекта (5 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none">• Точное следование регламенту (2-3 мин.)• Языковая правильность речи (грамматическая, лексическая, фонетическая)• Степень владения материалом (свободное – без опоры, несвободное – с опорой)• Умение привлечь внимание аудитории (вступление, концовка)• Самостоятельное управление слайдами презентации	
	<p>13-15 баллов – “5”</p> <p>10-12 баллов – “4”</p> <p>7-9 баллов – “3”</p>	<p>Итого:</p> <p>Итоговая отметка:</p>

*** При работе с младшими школьниками следует помнить о возрастных особенностях учащихся.**





- * Метод проектов позволяет интегрировать различные виды деятельности, делая процесс обучения более увлекательным, более интересным, поэтому более эффективным
- * Ребята с различными способностями становятся успешными и востребованными в проектной деятельности, воспринимая проектную работу не за учебное задание, а как награду. В период выполнения проектов развиваются многие учебные, специальные и коммуникативные навыки.
- * учатся работать со словарями, справочной литературой, составляют сообщения, продумывают способ презентации, и учатся оформлять свои работы.

- * Метод проектов изменяет отношение ребенка к компьютеру: из игрового объекта компьютер превращается в источник информации и один из способов презентации материала.
- * Проектная деятельность в начальной школе готовит учащихся к более сложной исследовательской работе в среднем звене.





литература

- * 1. Полат Е. С. Обучение в сотрудничестве на уроках иностранного языка. Иностр. языки в школе №1, 2000г.
2. Полат Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка. Иностр. языки в школе №3, 2000г. Гальскова Н.Д. Новые технологии обучения в контексте современной концепции образования в области иностранных языков // Иностранные языки в школе. 2009. №7.
3. Зимняя И.А., Сахарова Т.Е. Проектная методика обучения английскому языку // Иностранные языки в школе. 1991. № 3.
4. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык. – М., 2002.
5. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка: Совет Европы. – Страсбург: МГЛУ, 2003.
6. Никитенко З.Н. Европейский Языковой Портфель для учащихся 2–4 классов. – М.: МГЛУ, 2006.
7. Полат Е.С. Обучение в сотрудничестве // Иностранные языки в школе. 2000. №1.