

ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Слюсарева Лия Петровна

Проект –это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта.

Метод проектов – совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов.

Использование позволяет

- затрагивать личность ученика целиком и вовлекать в учебный процесс все его чувства, эмоции и ощущения;
- делать ученика активным действующим лицом в учебном процессе, которое осознаёт, что изучение нового языка связано с его личностью и интересами, а не с заданными учителем приёмами и средствами обучения;
- создавать такие ситуации, в которых учитель не является центральной фигурой; дети должны стать равноправными субъектами учебного процесса и активно общаться друг с другом; это меняет функции учителя, делая его наблюдателем, консультантом и участником детских игр;
- постепенно научить школьника работать над языком самостоятельно и обеспечивать дифференциацию и индивидуализацию учебного процесса;
- предусматривать все возможные формы работы в классе: индивидуальную, групповую, коллективную,

Суть проектной технологии

- Создание учеником проекта. Он представляет собой самостоятельно планируемую и реализуемую школьниками работу, в которой речевое общение органично вплетается в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности (игры, анкетирования, выпуска журнала и др.).

Преимущества проектной технологии

- создаются ситуации, в которых дети сосредотачивают свое внимание не столько на языковой форме высказывания, сколько на его содержании
- ученик активен, он проявляет творчество и самостоятельность и не является пассивным исполнителем воли учителя
- меняются функциональные обязанности ученика и учителя

Формы проекта

- ▣ индивидуальные (коллаж или альбом «Разрешите представиться – это я», «Мой друг»)
- ▣ групповые («Мы о себе», «Наш родной город»)

Принципы использования проектной технологии

- формулировка конкретной цели, направленной на достижение не «языкового», а практического результата (употребить язык в коммуникативных целях, позволяющих узнать / открыть новое; совместно сделать что-либо и т. д.);
- получение каждым учеником конкретного задания, нацеленного на выполнение практического действия с помощью языка;
- самостоятельное выполнение детьми задания и помощь учителя в случае необходимости;
- обоюдная ответственность маленьких учеников и учителя за результаты работы.

Этапы работы над проектом

УЧИТЕЛЬ	УЧАЩИЕСЯ
1-й ЭТАП – ПОГРУЖЕНИЕ В ПРОЕКТ	
Формулирует	Осуществляет
1) проблему/тему проекта	1) личностное присвоение проблемы
2) сюжетную ситуацию	2) вживание в ситуацию
3) цель и задачи	3) принятие, уточнение и конкретизация цели и задач
2-й ЭТАП – ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Организует деятельность – предлагает:	Осуществляют:
4) организовать группы	4) разбивку на группы
5) распределить амплуа в группах	5) распределение ролей в группе
6) спланировать деятельность по решению задач проекта	6) планирование работы
7) возможные формы презентации результатов	7) выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов
3-й ЭТАП – ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Не участвует, но:	Работают активно и самостоятельно:
8) консультирует учащихся по необходимости	8) каждый в соответствии со своим амплуа и сообще
9) ненавязчиво контролирует	9) Консультируются по необходимости
10) дает новые знания, когда у учащихся возникает в этом необходимость	10) «добывают» недостающие знания
11) репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов	11) подготавливают презентацию результатов
4-й ЭТАП - ПРЕЗЕНТАЦИЯ	
Принимает отчет:	Демонстрируют:
12) обобщает и резюмирует полученные результаты	12) понимание проблемы, цели и задачи
13) подводит итоги обучения	13) умение планировать и осуществлять работу
14) оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение и др.	14) Найденный способ решения проблемы

Контроль выполнения проектной деятельности предполагает цели:

- ▣ • Чему научились школьники в языковом отношении?
- ▣ • Как изменилась их деятельность общения?
- ▣ • Что изменилось в восприятии ими межкультурных ситуаций?
- ▣ • В чём заключается вклад проекта в общее развитие ученика?
- ▣ • Какими универсальными действиями овладели дети?

Общеобразовательная ценность проектной технологии

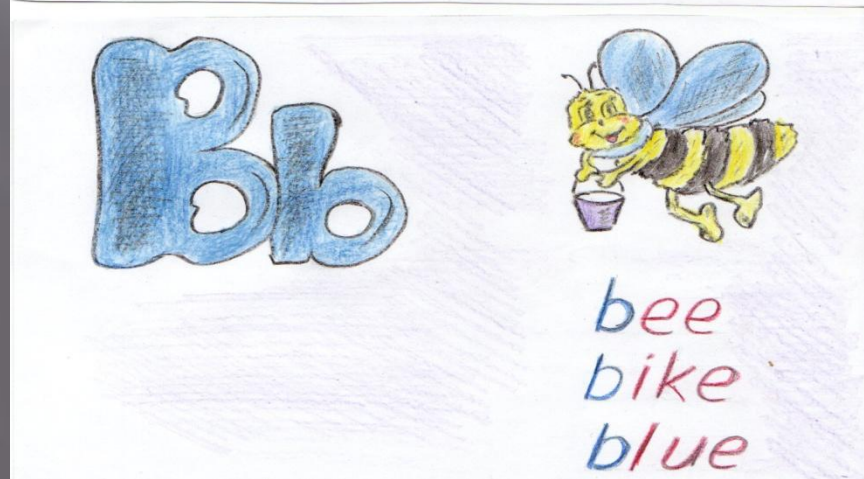
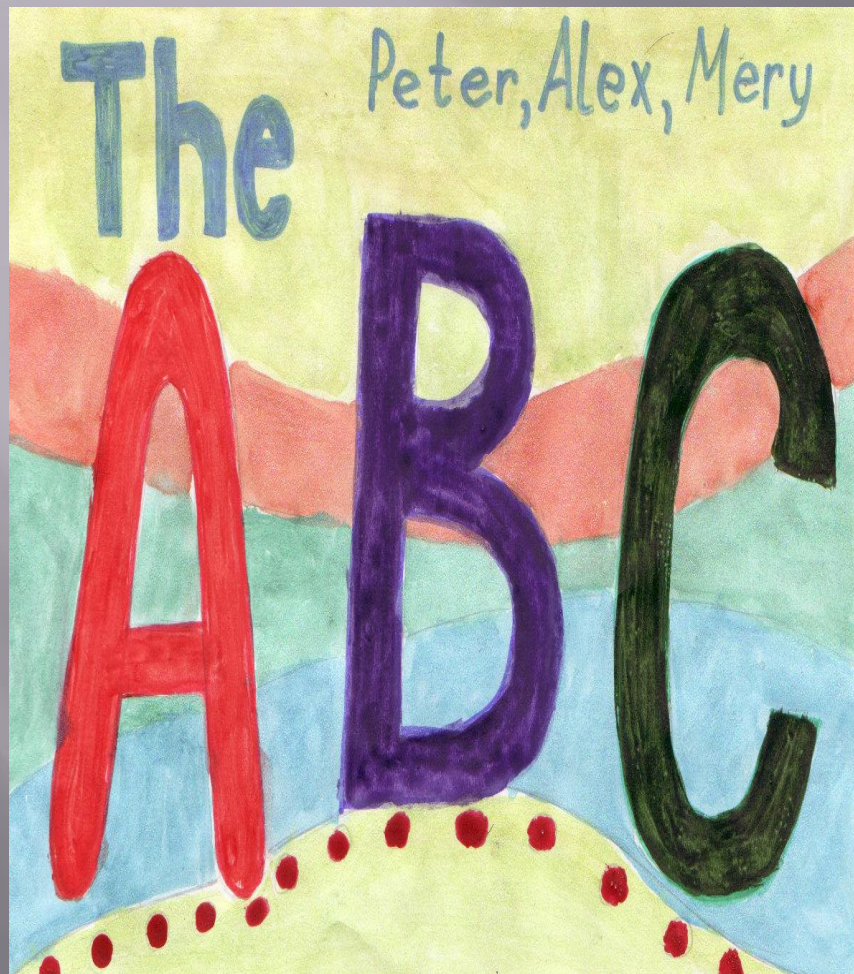
- ▣ формирование у младших школьников социальной компетенции, то есть способности самостоятельно действовать в социальных ситуациях,
- ▣ развитие чувства ответственности за конечный результат
- ▣ умение публично выступить и аргументированно проводить презентацию данного результата
- ▣ становление ученика как субъекта своей учебной деятельности и как субъекта своей культуры, способного достойно её представить на иностранном языке в межкультурном

Литература

- ▣ 1. *Гальскова Н.Д.* Новые технологии обучения в контексте современной концепции образования в области иностранных языков // Иностранные языки в школе. 2009. №7.
- ▣ 2. *Зимняя И.А., Сахарова Т.Е.* Проектная методика обучения английскому языку // Иностранные языки в школе. 1991. № 3.
- ▣ 3. *Коряковцева Н.Ф.* Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык. – М., 2002.
- ▣ 4. *Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка: Совет Европы.* – Страсбург: МГЛУ, 2003.
- ▣ 5. *Никитенко З.Н.* Европейский Языковой Портфель для учащихся 2–4 классов. – М.: МГЛУ, 2006.
- ▣ 6. *Полат Е.С.* Обучение в сотрудничестве // Иностранные языки в школе. 2000. №1.

Приложение

The English ALPHABET



My friend

