

***Рабочая программа по
английскому языку
для 2 класса по ФГОС
на 2011 – 2012 учебный
год.***

- **Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Троицка Московской области.**

-

- Рабочая программа утверждена
- 8 июня 2011 года на заседании
- школьного методического объединения.

-

- **Рабочая программа по английскому языку**
- **для 2 класса на 2011 – 2012 учебный год.**

-

-

- **Рабочая программа составлена на основе:**
- **- Примерной программы начального общего образования по иностранным языкам (английский язык);**
- **- авторской программы курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2 – 9 классов общеобразовательных учреждений под редакцией М.З. Биболетовой. Обнинск: Титул, 2006.**
- **Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю)**
-
- **Над программой работали:**
- **Мальцева И.П.**
- **Плиева И.Т.**
- **Хабибуллина И.Л.**
- **Айвазов Э.А.**
- **Кузьмина И.А.**

- **Содержание курса “Enjoy English”, авторы Биболетова М.З., Денисенко О.А. полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам.**
- **Все учебники курса включены в федеральный перечень учебников.**
- **Учебник “Enjoy English” (2 класс) состоит из 68 уроков, что соответствует учебной нагрузке по иностранному языку, предусмотренной стандартом (2 часа в неделю).**

-
- **Учебно-методическое обеспечение курса**
- **Биболетова М.З. - «Enjoy English» учебник английского языка для учащихся 2 класса. Обнинск: Титул 2010 г.**
- **Биболетова М.З. - «Enjoy English» книга для учителя. Обнинск: Титул 2010 г.**
- **Биболетова М.З. - «Enjoy English»: рабочая тетрадь. Обнинск: Титул 2010 г.**
- **Биболетова М.З. - «Enjoy English»: аудиокассеты. Обнинск: Титул 2010 г.**

- **Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.**
- (Учебно-методический комплекс «Английский с удовольствием» - «Enjoy English» для 2 класса)
 - 1. Учебник «Enjoy English» - авторы М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева;
 - 2. Книга для учителя;
 - 3. Рабочая тетрадь (на каждого ученика);
 - 4. Аудиоприложение (аудиокассеты, CD MP3);
 - 5. Сборник песен Game Songs с аудиокассетой;
 - 6. Обучающие компьютерные программы «Enjoy the ABC», «Enjoy Listening and Playing»;
 - 7. Оборудование класса

Дополнительный учебный материал

- *Сборник песен для начальной школы «Game songs», Обнинск: Титул, 2001*
- *Рогова Н.В. и др. Тесты. Контрольные работы по английскому языку. СПб: КАРО, 2001*
- *Super Songs. Songs for very young learners. – Oxford University Press, 2003*
- *Логинова Л.И. «Как помочь ребенку заговорить по-английски». Книга для учителей. М.: Владос, 2004*
- *Аудиоприложения (аудиокассеты, CD MP3)*
- *Словари, справочники, журналы, таблицы, СХЕМЫ*

На каких концептуальных методических положениях строится данный курс обучения английскому языку (второй класс, первый год обучения).

- 1. Цели обучения на начальном этапе должны соотноситься с конечными целями обучения в основной школе;
- 2. Проблемы развития, воспитания и образования детей средствами иностранного языка в начальной школе необходимо решать взаимосвязанно. Особое значение на начальном этапе приобретает развивающий аспект обучения, который предполагает развитие речемыслительных способностей учащихся;
- 3. Обучение иностранным языкам в начальной школе должно быть коммуникативно-направленным;
- 4. Соотношение структурно-функционального и коммуникативного подходов и организации речевого и языкового материала и деятельности на его основе должно быть сбалансированным;
- 5. Опора на опыт учащихся в родном языке, которая подразумевает познавательную активность детей по отношению к явлениям родного и английского языка, сопоставление двух языков, самостоятельное открытие языковых законов;

- 6. Обучение разным видам речевой деятельности на иностранном языке должно быть максимально взаимосвязанным;
- 7. Индивидуализация процесса обучения должна происходить исходя из интересов учащихся, их общеинтеллектуальной и речевой подготовки, а также их типологических и возрастных особенностей;
- 8. Интенсификация процесса обучения осуществляется за счет использования разных приемов: элементов интенсивной методики, познавательных и ролевых игр, драматизации, инсценирования;
- 9. Необходима широкая опора на зрительную, слуховую и моторную (кинестетическую) наглядность, которая не только стимулирует разные анализаторы, но и мобилизует разные виды памяти, включая двигательную;
- 10. Желательно сочетание разных организационных форм работы: индивидуальных, парных и групповых;
- 11. Уже на начальном этапе важно реализовывать дифференцированный подход к овладению языковым материалом с учетом вида деятельности, в котором он будет использован;
- 12. Необходимо строить обучение иностранному языку как процессу вхождения в культуру носителей языка.

- **Общая характеристика учебного предмета, цели и задачи курса**
- Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.
- Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности:

- Цели
- Задачи Основное содержание
- - формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- - приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- - развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- - развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- - воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка - формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми говорящими / пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучание и письменные тексты;
- - расширение лингвистического кругозора младших школьников, освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- - обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- - развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- - развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- - приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- - развитие познавательных способностей, овладения умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работы в паре, в группе. - коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- - языковые средства и навыки пользования ими;
- - социокультурная осведомленность;
- - общеучебные и специальные учебные умения.

Обучение различным видам речевой деятельности во 2 классе

| Аудирование | Говорение | Чтение | Письмо |
|---|--|---|---|
| <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка; - различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз; - воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке; - полностью понимать на слух с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале | <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность; - кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном; герое сказки, мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, что умеет делать; - воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки | <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; - читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал; - читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал | <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом; - списывать текст; - выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; - заполнять таблицу по образцу; - подписывать картинки; - отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке |

Примерное распределение содержания обучения устной речи первого года обучения (2 класс)

Специфика первого года обучения определяется тем, что у учащихся происходит накопление наиболее употребляемых языковых и речевых средств, которые обслуживают отобранные типичные ситуации общения и позволяют детям решать элементарные коммуникативные задачи.

| Сфера общения / тема | Содержание темы | Коммуникативные задачи | Речевые и языковые средства |
|---|---|--|---|
| <u>Социально- бытовая сфера:</u> Я и моя семья | Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. | 1) Поздороваться и ответить на приветствие. 2) Представиться и узнать имя партнера, его возраст. 3) Рассказать о себе, сообщить имя, возраст, где живешь. 4) Расспросить партнера, где он живет. 5) Попрощаться. | Hello! Hi! Good morning! I am... My name is... What is your name? How old are you? Numerals: 1-10 I live in ... Where do you live? Goodbye! Bye-bye! |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>Семья. Мои родственники (имя, возраст, какой он, что умеет делать)</p> | <p>1) Рассказать о своей семье. 2) Рассказать о своей семье, выразив свое отношение к ее членам. 3) Описание членов семьи. 4) Расспросить партнера о его семье.</p> | <p>I have ... / I have no... Father, mother, sister, brother, grandmother, grandfather He is.../ she is... Nice, clever, little, strong, good, tall Boy, girl His/ Her name is... He/ she can (can't) to sing, to dance, to run, to jump, to count, to play, to swim, to skip, to draw, to raed, to write I love my... Do you have...? Yes, I do. I have No, I don't I have no...</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>Я и мои друзья. Мир вокруг меня.</p> | <p>Мои друзья: имя, возраст, увлечения. Совместные занятия. Любимые животные.</p> | <p>1) Рассказать о своем друге, высказав свое отношение к нему. 2) Попросить у партнера что-либо и отреагировать на просьбу партнера. 3) Поблагодарить и отреагировать на благодарность. 4) Отдать команду в игре. 5) Пригласить партнера принять участие в совместной деятельности.</p> | <p>What is his (her) name? How old is he (she)? Is he (she) ...? Yes, he (she) is. No, he (she) is not. Can he (she)...? Yes, he (she) can. No, he (she) can't. He (she) has (no) He (she) lives in... He (she) likes to... Give me..., please! Here you are – Thank you. Dance, please! Don't sing! Let's ... together! Do you ...? Yes, I do No, I don't. Certainly. Can you...? Yes, I can / No, I can't. It is ... / It is not (isn't)... It can... Friend, children, pet Dog, cat, lion, fox, bear, camel, pig, elephant, tiger, crocodile, cockorel, mouse, owl, fish; In the forest In the river In the garden In the house In the zoo Black, blue, light-blue, red, white, green, grey, yellow, orange, purple, your, their</p> |
|---|---|--|---|

Мой дом.

В зоопарке.

В лесу.

1) Описать дом,
изображенный на
картинке.

2) Принять
участие в
конкурсе домов:
рассказать о
придуманном
доме.

3) Рассказать об
обитателях
зоопарка, леса
(название, какой
он, что умеет
делать)

The house is
(isn't)... high, big,
small, old, new,
good, bad, low,
dark, light;

I see...

I think...

Is the house new?

—

Yes, it is.

No, it isn't.

- **Контроль и оценка деятельности учащихся.**
- В УМК «Enjoy English» для 2 класса учебный материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела «Progress Check», которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи и убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен.

- Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.
- Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развернутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.
- Для проверки лексических и грамматических навыков используется как задание с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и задание на восстановление пропущенных слов в связном тексте (клоуз-процедура).

- Для оценки умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнером (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией. Проверочные задания даны в учебнике и продублированы в рабочей тетради для того, чтобы учащиеся могли выполнить задания письменно.
- Предполагается, что второклассники сначала выполняют письменную часть проверочной работы:
 - - дважды слушают аудиотекст, стараясь понять его основное содержание, опираясь на иллюстрацию, затем выполняют задание;
 - - читают про себя короткий текст, построенный на изученном языковом материале, и выполняют задания, позволяющие оценить понимание прочитанного;
 - - выполняют задания, нацеленные на проверку лексико-грамматических навыков;
- После того, как второклассники выполнили письменную часть работы, они беседуют с учителем, рассказывая о себе и своих друзьях, описывают любимых животных, разыгрывают диалоги и т.д.
-

Тематическое планирование

Unit 1

Hello, English!

Lessons 1 – 16

Здравствуй, английский!

- познакомиться, ответить на приветствие

- попрощаться

- представиться и узнать имя собеседника, его возраст

рассказать о себе, сообщив имя и возраст

- рассказывать о себе от имени «артистов-животных»

- расспросить собеседника о том, что он умеет делать

- рассказать о себе, сообщив о том, что умеешь делать

- рассказать о друге / «артисте», сообщив имя, возраст,

что умеет делать

- отдать распоряжение, выразить просьбу

- выразить одобрение тому, что сделали другие

- поблагодарить

- рассказать о том, что лежит в портфеле

- описать предмет / животное, называя его цвет

- рассказать о его семье

Hello! Hi!

Good morning!

Goodbye!

My name is...

What is your name?

I am...

How old are you?

Numbers 1 – 10

Who are you? a cat, a dog, a fox, a tiger, an elephant, a crocodile, a lion, a monkey, a fish, a parrot, a cockerel

Can you...? – Yes, I can.

No, I cannot / can't.

I can / can't

His / her name is...

He / she can / can't ... to run, to jump, to skip, to swim, to fly, to sit, to walk, to dance, to sing, to write, to read, to draw, to count

Run, please! – Fine!

Well-done! OK! Thank you.

I have got...

a pen, a pencil box, a bag, a book, a workbook, a rubber
red, blue, green, yellow, orange, black, white, brown
a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather

| Уроки | Коммуникативные задачи | Речевые и языковые средства |
|--|--|--|
| <p><i>Unit 1</i></p> <p><i>Welcome to our theatre!</i></p> <p>Lessons 17 – 32</p> <p>Добро пожаловать в наш театр.</p> | <p>Расспрашивать собеседника о том, что у него есть</p> <p>- пригласить собеседника принять участие в совместной деятельности и отреагировать на приглашение</p> <p>- рассказать о себе, сообщив в какие спортивные игры он умеет играть</p> <p>- посоветовать собеседнику, чем он может заняться во время каникул</p> <p>- поздравить членов своей семьи / друзей с Новым годом</p> | <p>Have you got...? – Yes, I have. / No, I haven't.</p> <p>a rabbit, a hen, a cockerel, a pig, a frog</p> <p>He / She has got...</p> <p>He / She hasn't got...</p> <p>Let's...! – OK.</p> <p>Let's... together!</p> <p>to play football, to play hockey, to play basketball, to play tennis, to play table tennis, to play badminton, to play chess</p> <p>A Happy New Year!</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Unit 3</p> <p>Let's read and speak English!</p> <p>Lesson 33 – 53</p> <p>Давайте читать и говорить по-английски.</p> | <p>- расспросить собеседника, где он живет</p> <p>- расспросить собеседника о его друге / семье</p> <p>- рассказать о своем друге</p> | <p>Where do you live?</p> <p>I live... in the house, on the farm, in the forest, in the zoo</p> <p>He lives...</p> <p>He / She is...</p> <p>He / She isn't...</p> <p>Is he / she...?</p> <p>Yes, he / she is.</p> <p>No, he / she isn't.</p> <p>slim, big, fat, merry, sad, food, bad, brave, pretty, smart</p> <p>we, they</p> |
| <p>Unit 4</p> <p>Meet my friends!</p> <p>Lessons 54 – 68</p> <p>Познакомьтесь с моими друзьями</p> | <p>- рассказать о домашнем животном</p> <p>- познакомиться с новым другом и расспросить его об имени, возрасте, месте жительства, рассказать ему о себе</p> | <p>finger, toes, eyes, nose</p> <p>to touch, to dance, to see, to smell, lazy, shy</p> <p>Are you...?</p> |