

К английскому  
с любовью!



МОУ «Лянторская средняя общеобразовательная школа №4»

**ЛУЦЕНКО ТАТЬЯНА ИВАНОВНА,**

учитель английского языка

Приложение № 1

УТВЕРЖДЕНО

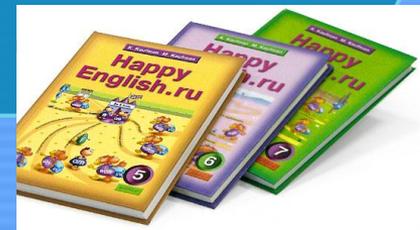
Приказом Минобразования России  
от 13 декабря 2007 года №349

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ,  
РЕКОМЕНДОВАННЫХ МИНИСТЕРСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ  
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ,  
НА 2008/2009 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
Иностраный язык**

| <b>№ п/п</b> | <b>Авторы,</b>             | <b>название учебника</b> | <b>класс</b> | <b>Издательство</b> |
|--------------|----------------------------|--------------------------|--------------|---------------------|
| 364          | Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. | Английский язык          | 5            | Титул               |
| 365          | Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. | Английский язык          | 6            | Титул               |
| 366          | Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. | Английский язык          | 7            | Титул               |
| 367          | Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. | Английский язык          | 8            | Титул               |
| 368          | Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. | Английский язык          | 9            | Титул               |

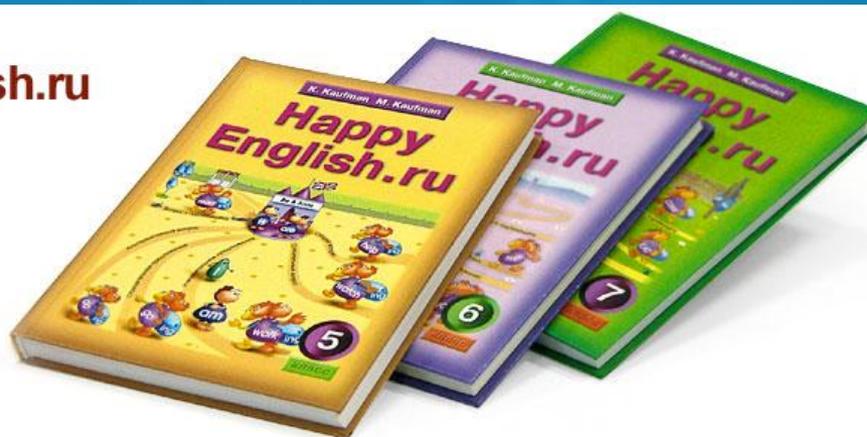




Издательство «ТИТУЛ – T I T U L»  
представляет  
УМК «**Happy English.ru**»  
для **5 класса**  
авторы  
**К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман**

## Happy English.ru

Замечательные  
учебники для тех,  
кто изучает  
английский язык  
в России



Издательство **Титул** основано в 1991 году и является единственным в России специализированным издательством, выпускающим федеральные учебники для общеобразовательных учреждений и дополнительную литературу по английскому языку .

Все учебники имеют гриф Министерства образования и науки Российской Федерации Рекомендовано или Допущено и включены в Федеральный перечень учебников.

Издательство Титул выпускает большой ассортимент дополнительной учебно-методической и лицензионной литературы, предназначенной для широкого круга читателей, изучающих английский язык. Для подготовки к единому государственному экзамену (ЕГЭ) выпущено учебное пособие “Exam Drive” с аудиокассетой.

Для профильной школы выпущены элективные курсы “**Business English for Schools**” (социально-экономический профиль) и “**English for Science**” (естественно-математический профиль).

Издательство Титул совместно с телевидением Манчестерского университета и компанией LVP предлагает видеокурсы, популярные более чем в 27 странах мира.

Запись аудиокассет ко всем учебным изданиям производится при участии авторов книг в профессиональной студии звукозаписи в Лондоне. Тексты и диалоги на аудиокассетах начитывают профессиональные актеры из Великобритании, взрослые и дети (ровесники наших школьников).



# Структура УМК по иностранному языку

**Учебники:**  
«Счастливый  
Английский. ru»  
для 5-9 классов

**Аудиокассеты :**  
К учебнику  
английского языка:  
5класс(№1,2,3)  
6 класс(№1,2)  
7 класс(№1,2)  
8 класс(№1,2)  
9 класс (№1,2)

**Тетради:**  
«Счастливый  
Английский. ru»  
для 5-9 классов

**Методические  
пособия для  
учителей:**  
Книга для учителя  
(“Teacher’s book”)  
5-9 классы

**«Примерные программы основного общего образования. Английский язык. Базовый уровень»**



# ПРИМЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

## Пояснительная записка

### 1. Статус программы

Примерная программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. На основе примерной федеральной программы разрабатываются региональные и авторские программы, создаются учебники и учебные пособия.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню облученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Примерная программа может служить ориентиром при тематическом планировании курса. Примерная программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность выбора вариативной составляющей содержания образования. При этом авторы учебных программ и учебников могут предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тем самым примерная программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению курса, в том числе с учетом особенностей регионов.



## 2. Структура документа

Примерная программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по тема курса; требования к уровню подготовки выпускников.

## 3. Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.



Иностранный язык как учебный предмет характеризуется межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.



Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.



Обучение иностранному языку (английскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире. Возможно введение 2-го иностранного языка за счет школьного компонента.



В 8-9 классах реальной становится предпрофильная ориентация школьников средствами английского языка. На данной ступени языкового развития у школьников отмечаются также значительные возрастные и индивидуальные различия, которые должны учитываться как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения. В связи с динамикой возрастного развития школьников на средней ступени в данной программе предусматривается выделение двух этапов:

- обучение английскому языку в 5-7 классах и
- обучение английскому языку в 8-9 классах.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (английскому языку)(уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.



#### 4. Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

**развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;



**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание у школьников** понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.



## **5. Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе в 5-7 классах 315 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю; в 8-9 классах 310 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю.

Примерная программа рассчитана на 525 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

В тех случаях, когда школа не может обеспечить обучение иностранному (английскому) языку со 2-го класса, обучение может начинаться с 5 класса, при этом достижение запланированного порогового уровня обученности возможно лишь при увеличении количества часов в 5-7 классах как минимум на 1 час в неделю, чтобы создать всем учащимся (и начинающим изучение иностранного языка со 2-го и с 5-го класса) равные возможности.

Обязательное изучение иностранного (английского) языка на начальном, среднем и старшем этапе, а также реализация личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию школьников, предъявляет повышенные требования к профессиональной подготовке учителя, способного работать на разных ступенях обучения с учетом их специфики.



## **6. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:

использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5-9 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода;

умение пользоваться двуязычными словарями;

участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.



Результаты обучения английскому языку в 5-9 классах изложены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного,

личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными

в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся.

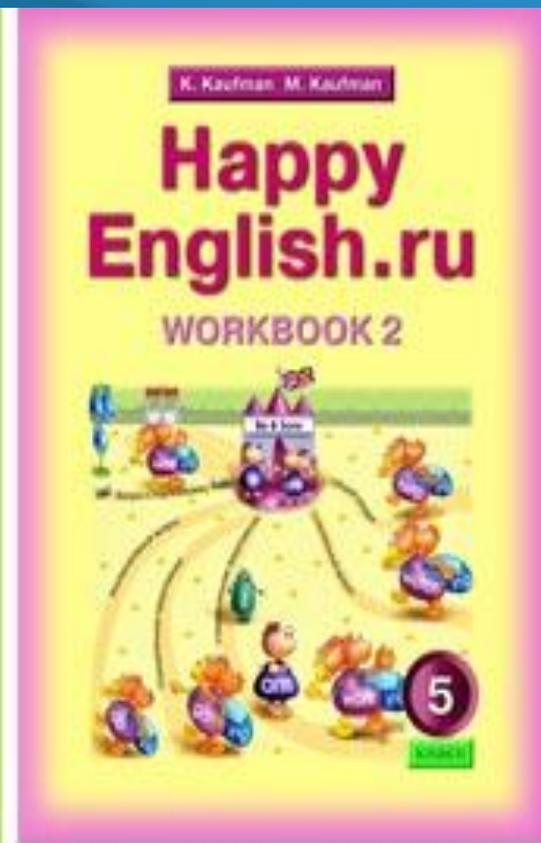
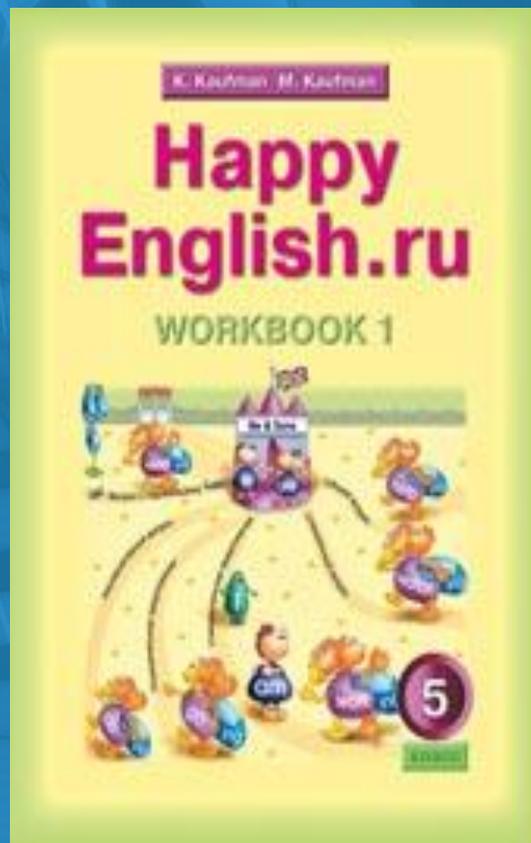
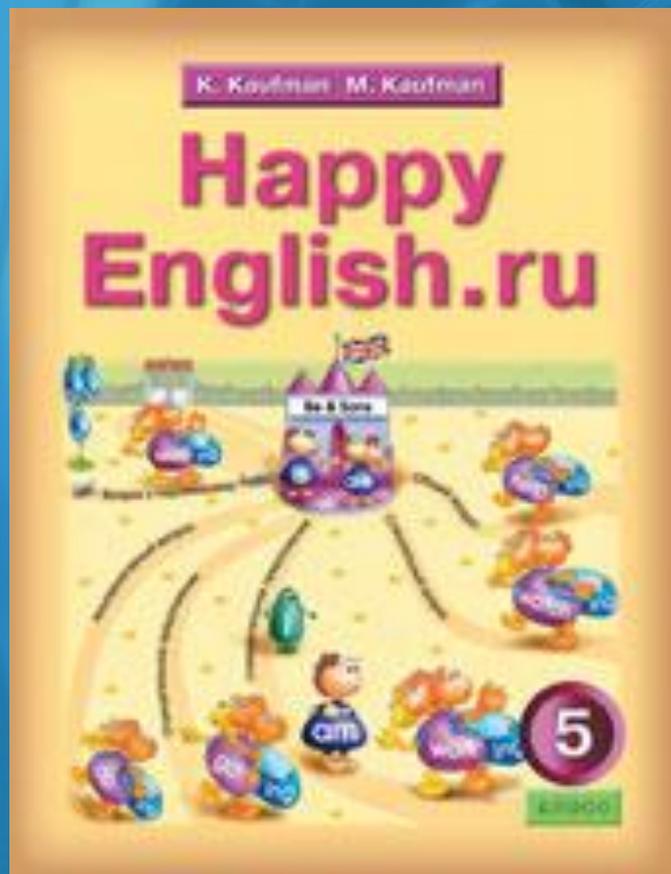
Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный

поиск необходимой информации, ориентироваться в несложном иноязычном тексте, делать краткие сообщения на английском языке.

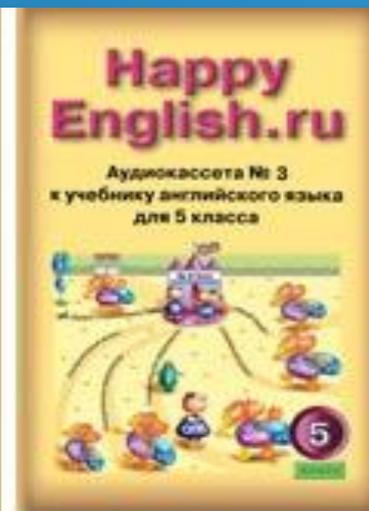
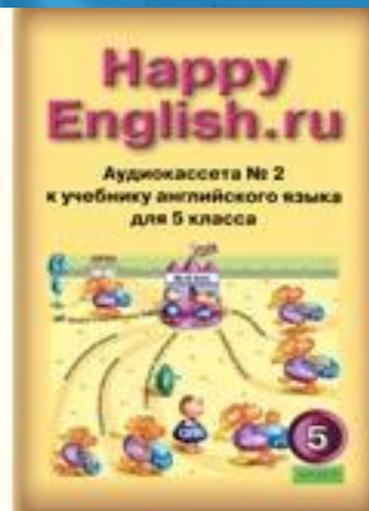
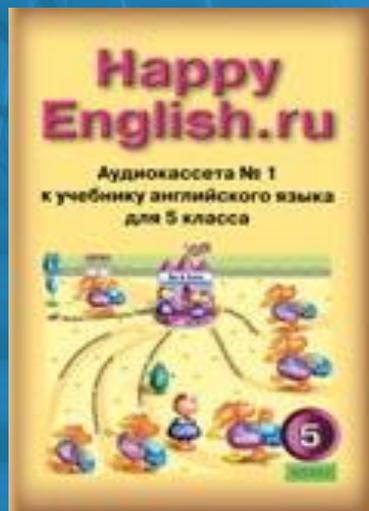
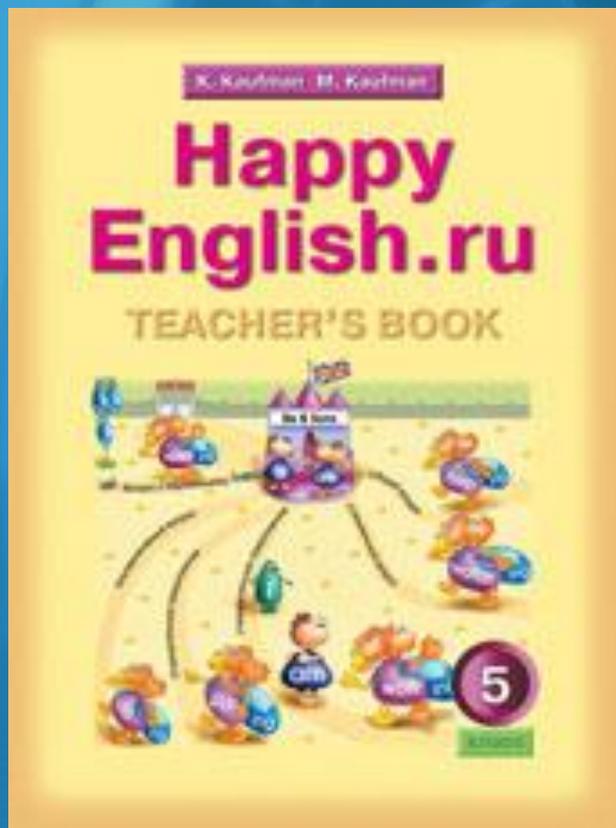
В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.



# Английский язык (5 класс) Базовый уровень



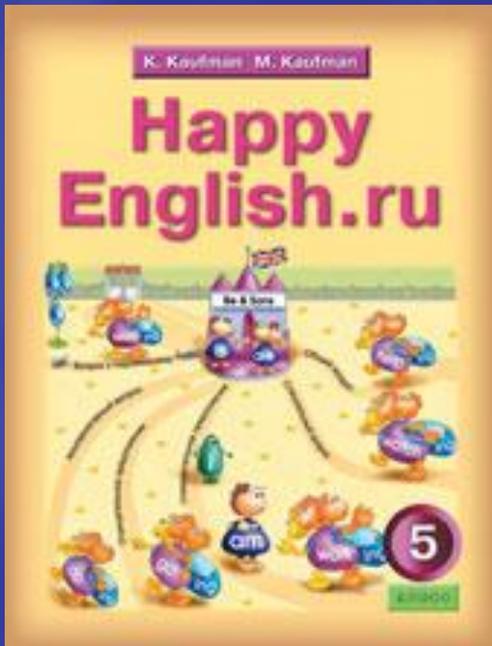
# Английский язык (5 класс) Базовый уровень



# 5 класс

УМК 5-го класса рассчитан на 3 часа занятий в неделю и включает в себя:

- Учебник
- Книгу для учителя
- 2 Рабочие тетради с раздаточным материалом
- 3 Аудиокассеты



Учебник состоит из 11 разделов и англо-русского словаря.

Первый раздел – **обучению чтению** рассчитан на изучение в первой четверти и предназначен для формирования базовых навыков чтения.

Разделы со 2-го по 11-й охватывают учебный материал трех последующих четвертей, последовательно формируют и развивают необходимые навыки устной и письменной речи.

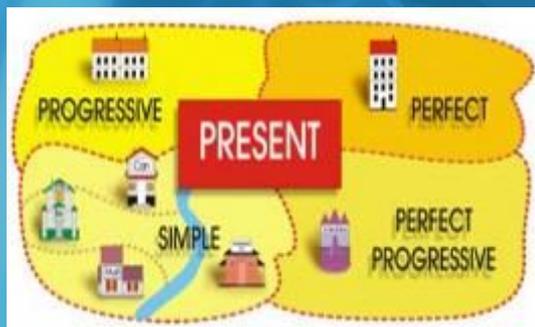
На форзацах учебника помещена таблица правил чтения и алфавит.

## Сюжетная линия учебника 5 класса

Сквозная **сюжетная линия** обеспечивает постоянную ротацию ранее изученного лексико-грамматического материала в различных ситуациях общения, что позволяет закреплять и корректировать необходимые языковые навыки и речевые умения на протяжении всего курса. Сюжетная линия создает дополнительную мотивацию, а также обеспечивает проблемный характер заданий. Учащимся постоянно приходится помогать, подсказывать, расшифровывать, объяснять, делиться информацией, интерпретировать поведение главных героев. Для выполнения подобных заданий, а также участия в большом количестве игр и ролевых заданий учащимся необходимо опираться и на свой **личный опыт**



## Путешествие в страну ДуДидДан (DoDidDone)



Спряжение глагола be в Present Simple

| Единственное число | Множественное число |
|--------------------|---------------------|
| I – am             | we – are            |
| you – are          | you – are           |
| he – is            | they – are          |
| she – is           |                     |
| it – is            |                     |

Ознакомление и тренировка времен английского языка носит тематически-обусловленный, игровой характер. Учащимся предлагается совершить путешествие в страну **DoDidDone**, где они, путешествуя по временам-городам и играя с **глаголами-драконами**, легко запоминают грамматические правила. Эти путешествия сопровождаются большим количеством иллюстративного материала — таблицами.

# 100% English, Friends, English in focus



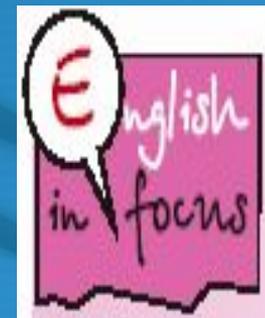
В УМК особое внимание уделяется задаче формирования социокультурной компетенции учащихся.

Сюжет учебника позволяет познакомить учащихся с бытом, реалиями и культурой, как современной Великобритании, так и с ее историческим прошлым.

Решению этой задачи помогают рубрики:

**100% English, Friends, English in Focus**

С их помощью учащиеся знакомятся с особенностями иноязычной культуры, учатся не только достигать основной цели коммуникации — понимания, но также с уважением относиться к иноязычной культуре и осознавать разницу культур.



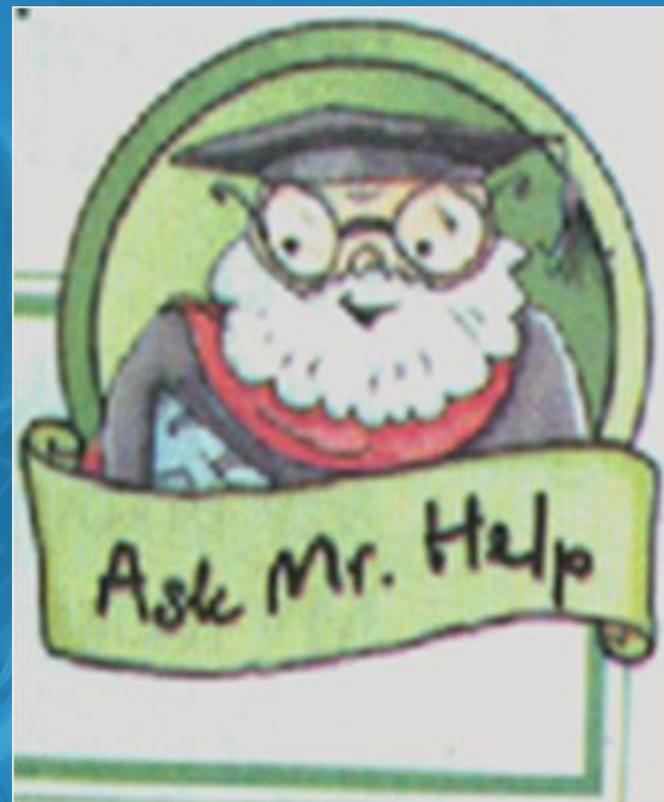
## 100% English, Friends

Рубрика **100% English** знакомит учащихся со словами-реалиями, характерными только для британской культуры, которые не переводятся на русский язык, а заимствуются целиком. Эта рубрика не только обогащает их новой информацией, но и развивает в них любознательность. Учащимся предлагается найти подобные непереводаемые реалии в русском языке, а также подумать о происхождении некоторых Привычных для них слов (клан, пицца, спагетти).



## Спросите Мистера Хэлпа

Рубрика **Спросите мистера Хэлпа** является постоянной рубрикой учебника. Добрый старичок, мистер Хэлп, всегда готов поддержать ребят, ответить на их вопросы или что-то им подсказать.



# Игры

В УМК большое внимание уделяется **игре**, как виду деятельности, формирующему необходимые коммуникативные навыки, устанавливающему доверительную и доброжелательную атмосферу на уроке, Обучающему самостоятельной работе и формирующему правильную самооценку. Навыки, полученные в познавательных, речевых, лингвистических и грамматических играх, переносятся затем на другие виды деятельности.



# Стихи и песни

Все, используемые в учебнике, **стихи и песни** являются авторскими, специально написанными для нестандартной отработки грамматического и лексического материала в логике сюжетной линии.

Они построены только на знакомой учащимся лексике и грамматике, обобщают в лаконичной форме суть нового материала, помогают учащимся легче запомнить его, поскольку рифмованный текст, особенно положенный на динамичную основу, способствует произвольному запоминанию материала.

## The alphabet

A - an apple

B - a bat

C - a clever city cat

D - a dog and

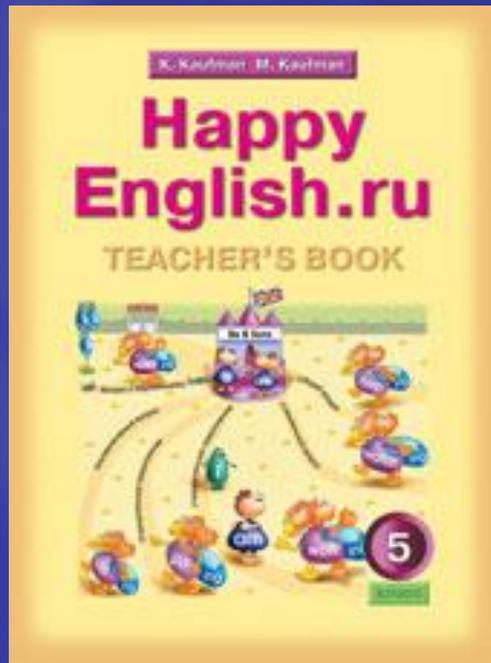
E - the East

F - a fat and funny fish

G - a gloomy gentleman

H - a happy hippy hen

# Книга для учителя



В Книге для учителя объясняется авторская концепция и предлагаются практические рекомендации для учителей по организации и проведению занятий в рамках курса.

Она состоит из пояснительной записки, краткого описания особенностей работы по четвертям и поурочных планов.

Каждый план предваряется задачами данного урока.

В Книге для учителя также предлагается тематическое планирование разделов и уроков с выделением языкового, речевого, социокультурного материала и оборудования, необходимого для проведения данных уроков.

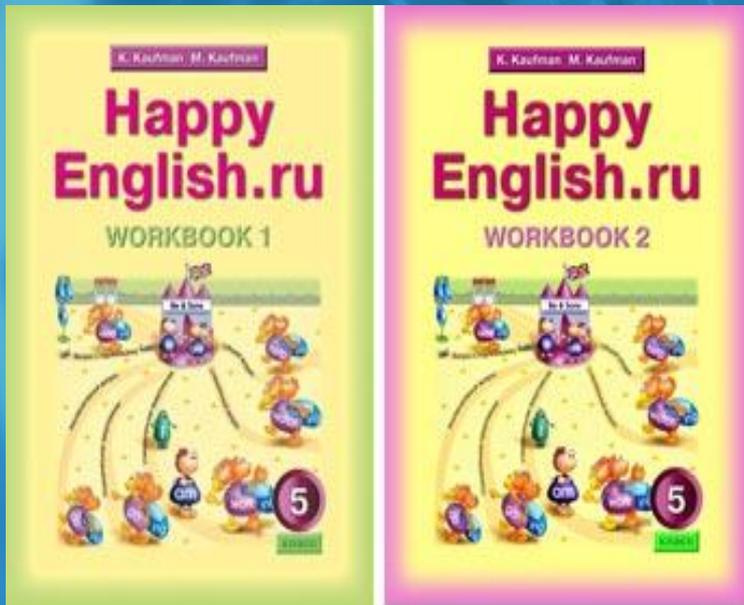
В Книге для учителя помещены контрольно-тестовые задания, ключи к отдельным упражнениям и контрольно-тестовым заданиям, тексты заданий на аудирование.



# Рабочие тетради

Рабочие тетради предназначены для выполнения письменных заданий как под руководством учителя, так и самостоятельно в ходе выполнения домашней работы. В них помещены **контрольно-тестовые задания.**

Помимо основного материала рабочие тетради также включают в себя упражнения раздела **Cut Out**, предназначенные для групповой и индивидуальной работы.



# Аудиокассеты



Аудиокассеты обеспечивают знакомство с аутентичным звучанием изучаемого материала, поскольку начитаны носителями языка.

Они обеспечивают необходимый и достаточный уровень звуковой поддержки курса. Желательно, чтобы учащиеся неоднократно прослушивали кассету при подготовке домашнего задания.

Для того, чтобы стимулировать учащихся к воспроизведению правильной интонации, можно проводить специальные конкурсы, в ходе которых можно определить слушал учащийся кассету дома или нет.

Тексты для чтения, как правило, записаны на кассеты, что обеспечивает возможность постоянного использования звуковой поддержки при чтении и создания необходимого звукового образа текста. Каждый ученик должен иметь индивидуальную кассету, поскольку использование кассеты только на уроке заранее снижает образовательный эффект и не обеспечивает возможность учащемуся обращаться к ней в случае возникающих затруднений.

## Сюжет (5 класс)

В городе Лукинске живет самый обыкновенный мальчик Миша Инин. У него есть друг по переписке - англичанин Робин Маквизард.

Однажды Миша получает от Робина телеграмму, сообщающую о том, что Робин приезжает в гости. Миша и его семья спешат в аэропорт, где к ним подходит странно одетый мальчик, который называет себя Робинот. Привезя гостя домой, Миша вскоре обнаруживает, что с гостем творится что-то неладное. Он не знает многих самых простых вещей и явлений, понятных современному человеку.

Вскоре Робин признается Мише, что попал в Лукинск по ошибке, что он шотландец, сын волшебника и живет в XVI веке. У Робина в 21 веке своя особая миссия. Ради выполнения этой миссии он поменялся местами с настоящим Робинотом Маквизардом - знакомым Миши. Однако юный волшебник не смог предусмотреть всего. Из-за этого его миссия под угрозой срыва. Миша обещает новому другу свою помощь.

А в это время глава английского детективного бюро (босс) по просьбе обеспокоенных пропажей сына родителей Робина Маквизарда поручает одному из своих агентов - Кьюту - разыскать пропавшего в России мальчика. Агент Кьют направляется в Россию. О том, в чем заключалась миссия Робина, что за ошибку он допустил и что произошло с героями книги рассказывается в учебнике 5 класса.



# Спасибо за внимание!

