

Комплексная программа по иностранному языку

1. Введение

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Актуальность программы и ее новизна.

1.1.2. Цель и задачи обучения иностранному языку.

1.1.3. Организация обучения в лицее.

1.1.4. Структура программы.

1.1.5. Выбор учебно-методического комплекса.

3. Языковой материал.

3.1. Начальная школа (2-4 классы)

3.2. Основная школа (5-9 классы)

3.3. Старшая школа (10-11 классы)

3.3.1. Базовый уровень.

3.3.2. Профильный уровень.

2. Характеристика основных ступеней коммуниктивно-речевого, социокультурного и языкового развития школьников средствами иностранного языка.

2.1. Начальная школа (2-4 классы)

2.2. Основная школа (5-9 классы)

2.3. Старшая школа (10-11 классы)

2.3.1. Базовый уровень.

2.3.2. Профильный уровень.

4. Требования к уровню владения иностранным языком в 2-11 классах.

4.1. Аудирование.

4.2. Чтение.

4.3. Говорение.

4.4. Письмо.

Комплексная программа по иностранному языку

5. Учебно-методические комплексы.

- 5.1. Используемые учебники и пособия
- 5.2. Тематика по параллелям.
- 5.3. Грамматический и лексический материал.

7. Программы спецкурсов.

- 7.1. Программы по страноведению
 - 7.1.1. Программа по страноведению Германии.
 - 7.1.2. Программа по страноведению Великобритании.
- 7.2. Программы по литературе
 - 7.2.1. Программа по немецкой литературе.
 - 7.2.2. Программа по английской литературе.
- 7.3. Программа по деловому немецкому языку.
- 7.4. Программа обучения английскому языку как второму иностранному.
- 7.5. Программа обучения немецкому языку как второму иностранному.

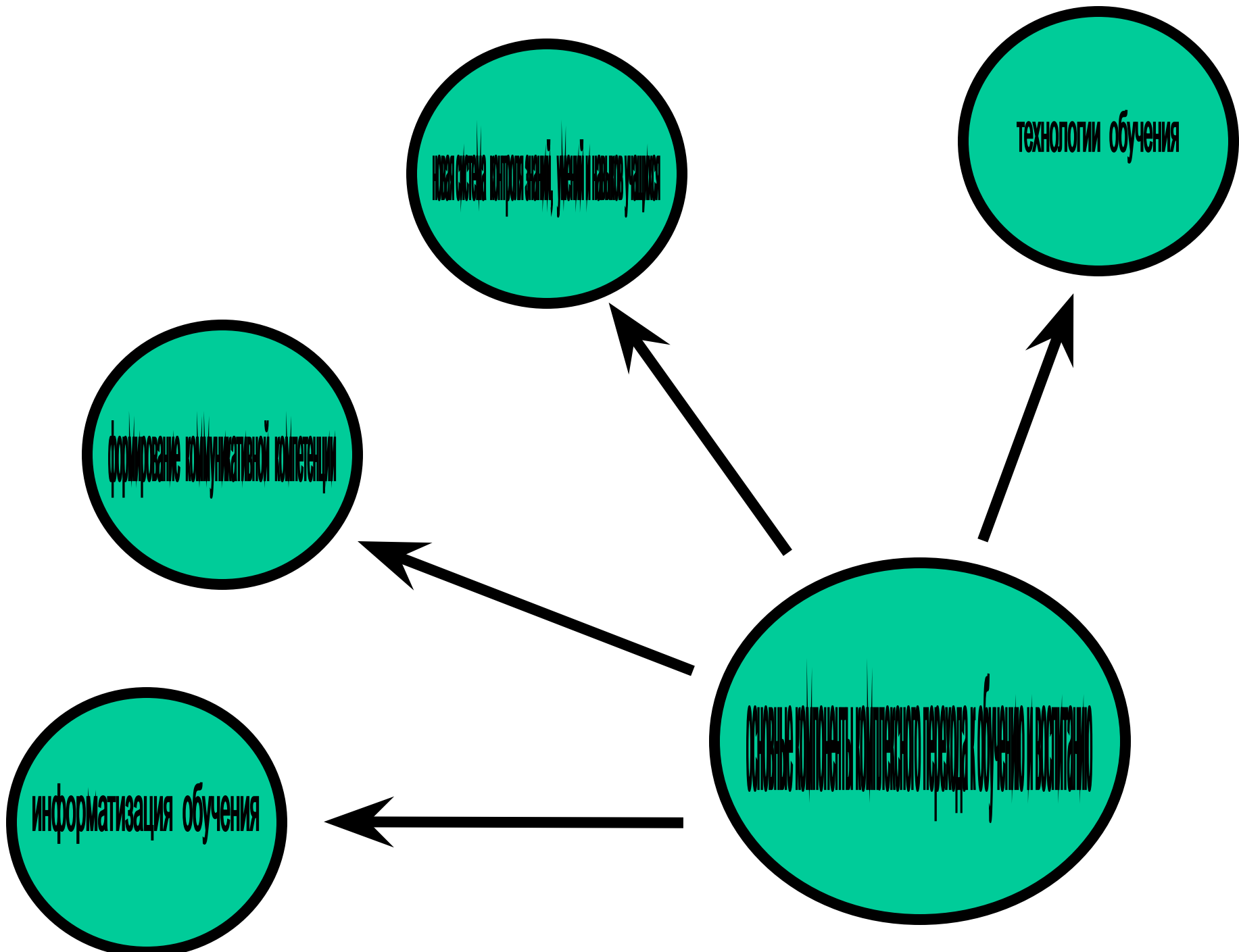
6. Контроль в обучении иностранному языку.

- 6.1. Текущий контроль в обучении иностранному языку.
- 6.2. Промежуточный контроль в обучении иностранному языку.
- 6.3. Итоговый контроль в обучении иностранному языку.

8. Программа дополнительного образования.

- 8.1. Культурологическая направленность.
- 8.2. Расширение программ общего образования по немецкому и английскому языкам.
- 8.3. Научно-исследовательская направленность
- 8.4. Формирование компетенций по иностранным языкам и подготовка к олимпиадам.

Закон РФ об образовании
«Региональная комплексная
программа модернизации
образования» 2006г.,
«Муниципальная комплексная
программа модернизации
образования» 2007г.,
«Образовательный стандарт по
немецкому языку» 2004г.,
Общеевропейские компетенции по
иностраннным языкам



цель обучения иностранному языку:

формирование и совершенствование личности ребенка, способной не только к дальнейшему самостоятельному изучению иностранных языков, но и к использованию полученных знаний для решения важных жизненных проблем.

ЗАДАЧИ:

- 1) формирование у обучаемых специальных умений и навыков в составе :
 - а) речевых умений**
 - б) содержательных знаний****
 - 2) развитие у обучаемых общеучебных умений**
- приобретение обучаемыми определенных ценностных ориентаций**

учитель

ученик

образова
ние

воспита
ние

развитие

Система требований
по возрастным способностям
учащихся

+ дополнительные
программы

+ дополнительные
программы
+ программы
спецкурсов

Познавательные
способности

Расширение знаний
и эрудиции
(лингвистические,
филологические,
общие.)

Уважение к культуре
страны, воспитание
культурного общения,
стимулирование
познавательной активности

Языковые
способности

Интеллектуальные
способности

Реализация в практическом овладении немецким языком, т.е.
формирование коммуникативной компетенции.

Коммуникативная компетенция понимается как способность учащегося
применить иностранный язык в ситуациях общения
и для выполнения различных задач в решении жизненных проблем.

Основные формы обучения – **урочная, самостоятельная работа учащихся, индивидуальная работа с учащимися на уроке и внеурочная деятельность.**

Урочная форма осуществляется в пределах сетки часов в учебном плане, установленной для лица:

2 часа в неделю в 2-4 классах

6 часов в неделю в 5-8 классах

4 часа в неделю в 9 классе

6 часов в неделю в 10-11 классах (профильный уровень)+спецкурсы

3 часа в неделю 10-11 классы (базовый уровень)

1.1.4. Структура программы.

Предложенная программа включает **пять** основных компонентов:

1. Характеристика **основных ступеней** коммуниктивно-речевого

социокультурного и языкового развития школьников средствами иностранного языка.

- Немецкий язык в начальной школе.

- Немецкий/английский язык в 5-9 классах лицея

- Немецкий/английский язык в 10-11 классах лицея – профильный уровень

(немецкий/английский язык + страноведение + немецкая/английская литература)

- Немецкий/английский язык как второй иностранный язык

- Немецкий/английский язык в 10-11 классах лицея – базовый уровень.

2. Языковой материал.

3. Требования к уровню владения языком:

а) немецким в 2-11 классах

б) английским в 5-11 классах.

4. Учебно- методические комплексы.

5. Учебно- методический план по немецкому/английскому языку.

Характеристика основных ступеней коммуниктивно-речевого, социокультурного и языкового развития школьников средствами иностранного языка.

- 1. Начальная школа (2-4 классы), немецкий язык.*
- 2. Основная школа (5-9 классы).*
- 3. Старшая школа (10-11 класс), профильный уровень.*
- 4. Старшая школа (10-11 класс), базовый уровень.*

4. Требования к уровню владения иностранным языком.

4.1. Аудирование.

Критерии уровня обученности	2-4 класс	5-7 класс	8-9 класс	10-11 класс
Объем текста (продолжительность звучания)	Короткий текст общей продолжительностью звучания до 35-40 секунд	Текст общей продолжительностью звучания до 2,5 минут	Набор микротекстов общей продолжительностью звучания до 35-40 секунд, текст 3-5 минут	Текст общей продолжительностью звучания 3-8 минут
Жанры (типы текстов)	Информационный жанр (объявления)	Публицистический и научно-популярный жанры (репортаж, доклад)	Информационный (новости), публицистический и научно-популярный (дискуссии, выступления по радио и ТВ) жанры	Художественный жанр (отрывки из фильмов, радио и ТВ пьес)
Тематика текста	Бытовая тематика, связанная с окружением учащихся	Широкий спектр бытовых тем в соответствии со стандартом	Темы, относящиеся к общественно-экономической, политической и культурной жизни	Темы абстрактного характера
Сложность языкового материала	Знакомая лексика. Простые и сложносочиненные предложения	Знакомая лексика. Грамматические конструкции, относящиеся к настоящему, прошедшему и будущему времени. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	Наличие некоторого количества незнакомой лексики, которая не препятствует пониманию звукового сообщения. Разнообразные грамматические конструкции	Знакомая и незнакомая лексика, широкое использование метафор, фразеологических оборотов. разнообразные грамматические конструкции.

Источник информации	Звукозапись	Видео, звукозапись	Радио, телевидение, Интернет	Радио, телевидение, Интернет
Аутентичность звучания	Звуковое сообщение близко к естественной разговорной речи без посторонних шумов и помех	Звуковое сообщение близко к естественной разговорной речи с характерными шумами и помехами	Звуковое сообщение близко к естественной разговорной речи с характерными шумами и помехами	Звуковое сообщение предъявляется в естественном для разговорной речи темпе с использованием различных акцентов
Степень владения умениями	Учащиеся умеют определять и выделять основное содержание в тексте и извлекать необходимую информацию	Учащиеся умеют догадываться о значении незнакомых слов их контекста	Учащиеся могут понимать необходимую оценочную информацию (мнения и точку зрения говорящих)	Учащиеся могут полностью понять звуковое сообщение, сделать выводы, определить отношение и настроение говорящих
Степень самостоятельности восприятия	Учащимся требуется подробная инструкция, предваряющая выполнение задания. Иногда им может потребоваться предъявление звукового материала	Учащиеся демонстрируют самостоятельность в восприятии звукового материала	Учащиеся демонстрируют самостоятельность в восприятии звукового материала	Учащиеся демонстрируют самостоятельность в восприятии звукового материала

<p>Источник информации</p>	<p>Звукозапись</p>	<p>Видео, звукозапись</p>	<p>Радио, телевидение, Интернет</p>	<p>Радио, телевидение, Интернет</p>
<p>Механизм аудирования</p>	<p>Учащиеся способны понимать смысл высказывания по его интонационному рисунку</p>	<p>Учащиеся способны понимать смысл высказывания по его интонационному рисунку</p>	<p>Учащиеся способны понимать смысл высказывания по его интонационному рисунку</p>	<p>Учащиеся способны понимать смысл высказывания по его интонационному рисунку</p>

4.2. Чтение

4.3 Письмо

4.4 Говорение

5.1. Тематика.

Распределение учебного материала по немецкому языку.

2 класс

I. Вводный курс.

- а) алфавит.
- б) ударения в слове, сложные слова.
- в) интонация предложений.
- г) интернациональные слова.

II. Основной курс.

- а) приветствие/прощание.
- б) любимые занятия, хобби.
- в) семья, родственные отношения.
- г) домашние животные.
- д) дни недели, месяцы.
- е) рассказ о себе.

3 класс

- 1) Мой город, достопримечательности.
- 2) Немецкоговорящие страны (краткая информация)
- 3) Дом, мебель.
- 4) Деревня.
- 5) Школьные принадлежности.
- 6) Рождество.
- 7) Расписание уроков. Школьные предметы.
- 8) Календарь. День рождения.
- 9) Праздники в России (День матери, День Победы).

4 класс

- 1) Календарь, праздники.
- 2) День рождения. Приглашение ко дню рождения.
- 3) Время, указание времени.
- 4) Любимое животное.
- 5) Цирк, театр.
- 6) Еда, напитки.
- 7) Одежда.
- 8) Путешествия.

5.3. *Грамматический и лексический материал.*

Немецкий язык.

Начальная школа

Произносительная сторона речи и др.

Лексическая сторона речи

Грамматическая сторона речи

5-9 класс

Произносительная сторона речи

Лексическая сторона речи

Грамматическая сторона речи

5-7 классы

8-9 классы

10-11 классы

Произносительная сторона речи

Лексическая сторона речи

Грамматическая сторона речи

6. Контроль в обучении иностранному языку.

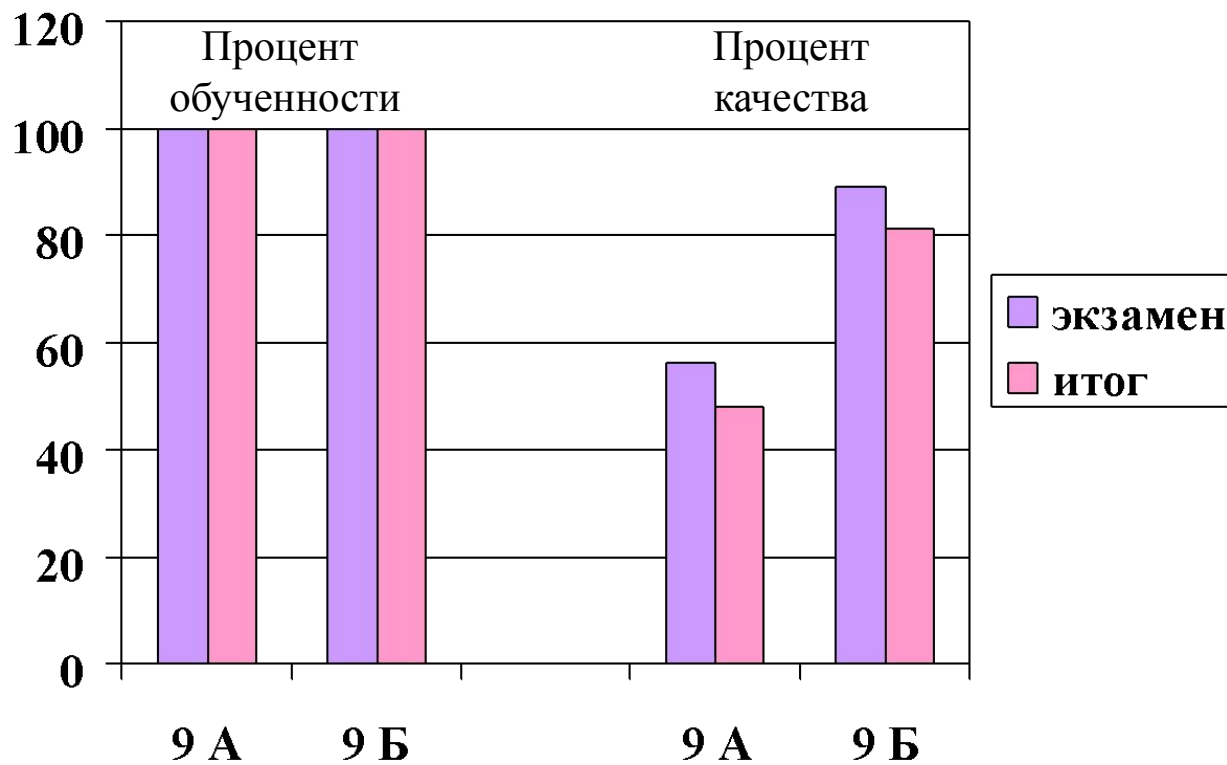
6.1. Текущий контроль в обучении иностранному языку.

6.2. Промежуточный контроль в обучении иностранному языку.

6.3. Итоговый контроль в обучении иностранному языку.

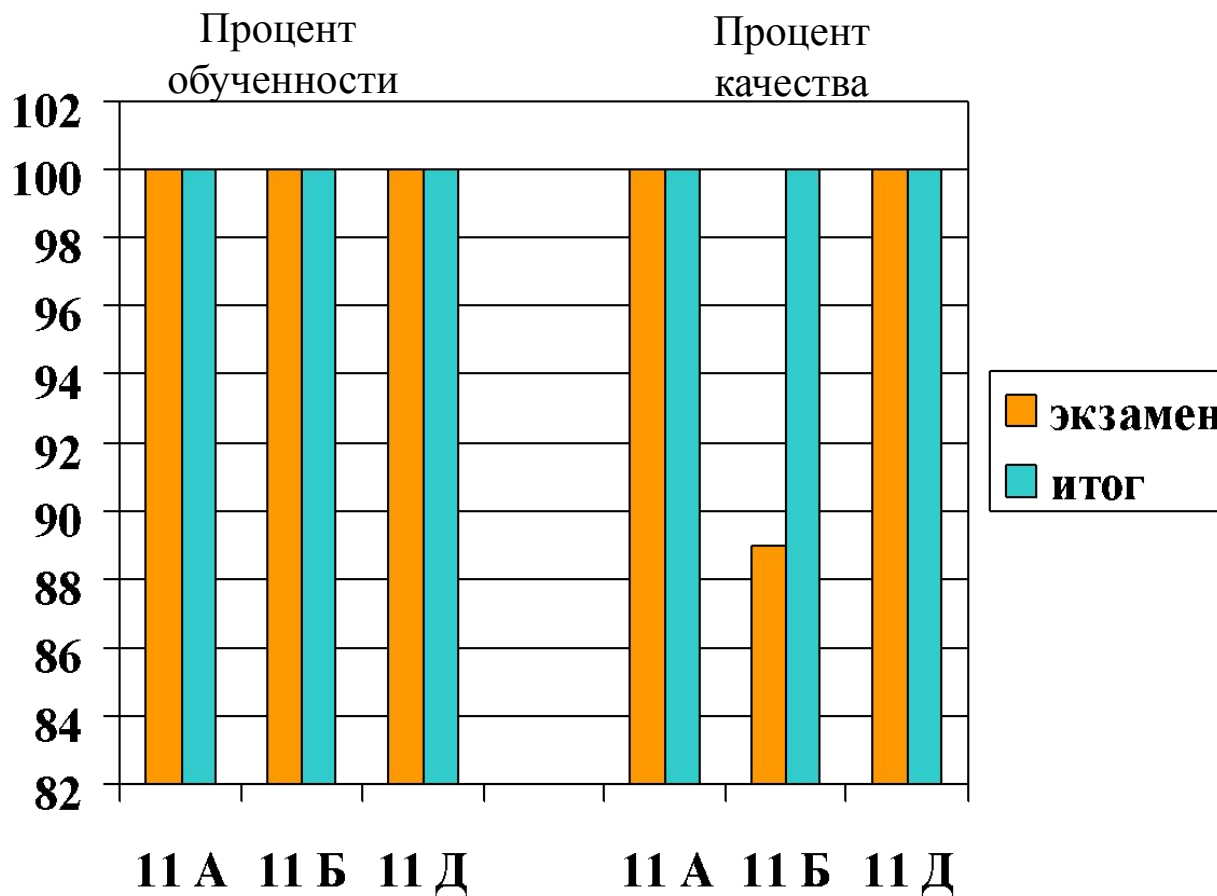
Немецкий язык, 9 класс.

экзамен/итог.

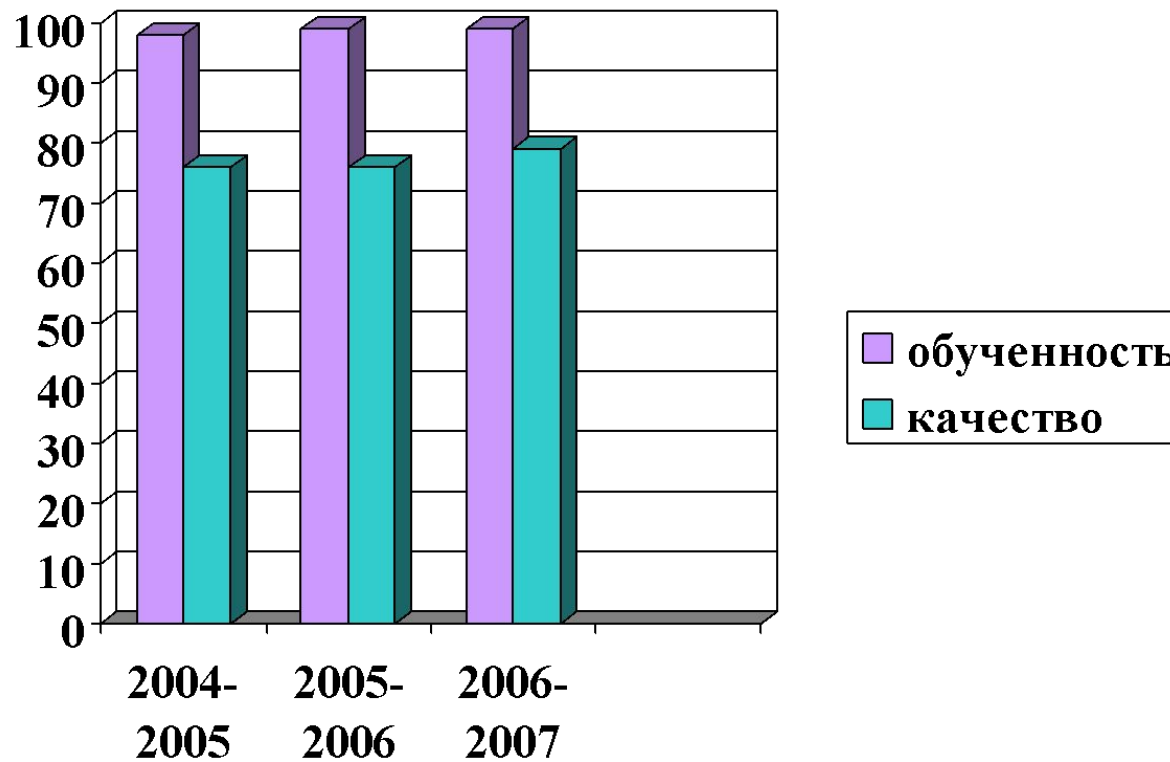


Немецкий язык, 11 класс.ЕГЭ

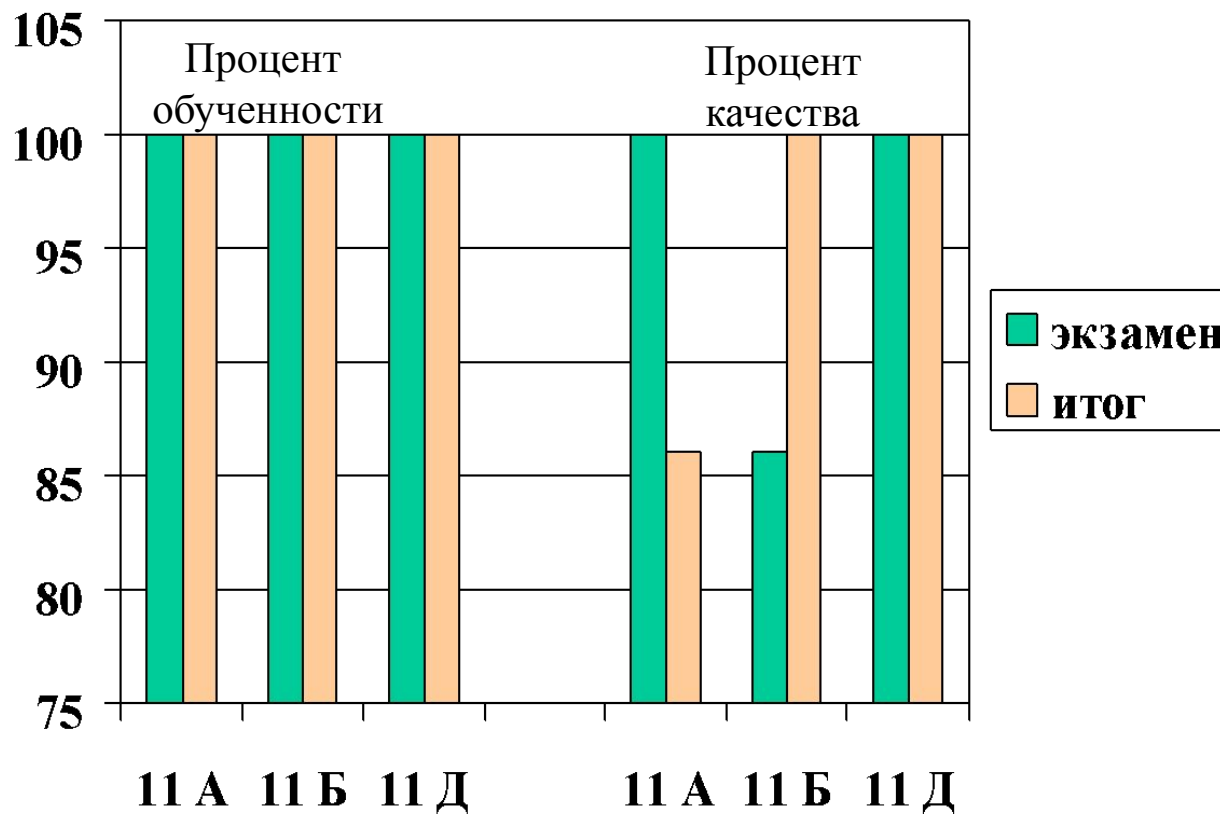
Экзамен/итог.



Сравнение за 3 года(после (11 классов))



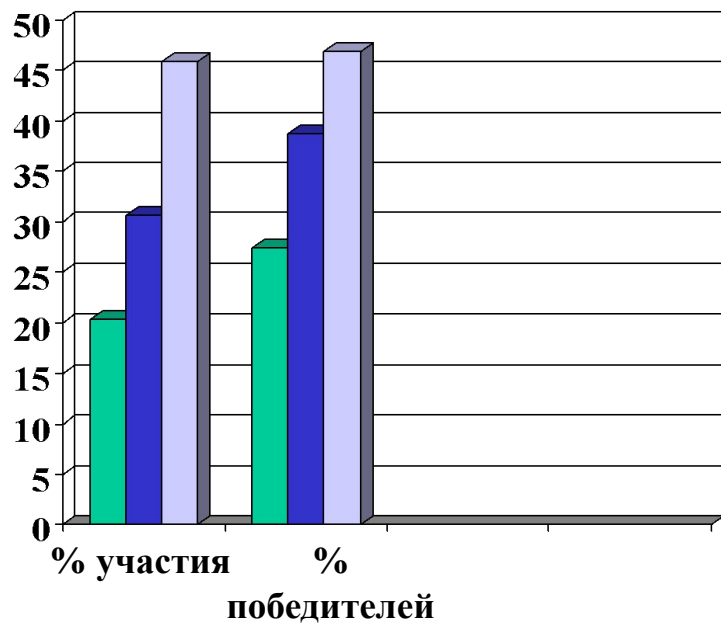
Общие результаты сдачи экзамена в 11 классе по немецкому языку экзамен/итог



Участие в конкурсах олимпиадах и др.

внеклассных мероприятиях

Кол-во учащихя участников



2004-2005
2005-2006
2006-2007