

# Путешествие в страну «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»





# •Цели и задачи:

1. Создавать положительную мотивацию к изучению английского языка и радостное настроение на уроке;
2. Повторить и закрепить изученный материал;
3. Научить детей видеть результаты коллективной деятельности.

*\* Участвуют две английские группы класса или группа делится на две команды.*

*Ученики сами придумывают названия.*

*На слайде экрана пишут названия команд в два столбика и в течение всего конкурса вносятся баллы за каждое задание.*

- **Урок начинается с приветствия и песни:**

**“Good morning, good morning, good morning to you**

**Good morning, good morning, I’m glad to see you.”**

**Hello, good morning! How are you? How are you?**

**Hello, good morning! Hello! Hello!**

**How are you? How are you?**

**I’m fine, thank you. I’m fine, thank you.**

**I’m fine, thank you. I’m fine, thank you.**

**Фонетическая гимнастика:**

**рифмовка:**

***Merrily we roll along,***

***Roll along, roll along,***

***Merrily we roll along,***

***As off to bed we go.***

# • Πесенный конкурс.

- *Дети исполняют песню (по желанию)*
- **A-B-C-D-E-F-G, (/eɪ bi: si: di: i: ef dʒi:/)**
- **H-I-J-K-LMNO-P, (/ (h)eɪtʃ aɪ dʒeɪ keɪ elɛmɛnɒs pi:/)**
- **Q-R-S; T-U-V, (/kju: ar ɛs, ti: ju: vi:/)**
- **W; X; Y and Z! (/dʌbɪju:, ɛks, waɪ ænd zi:/)**
- **Now I know my ABCs; (/naʊ aɪ noʊ maɪ eɪ bi: si:z/)**
- **Next time won't you sing with me? (/nɛkst taɪm woʊnt ju: sɪŋ wɪθ mi/)**

- **Поэтический конкурс.**

*Ученики читают стихотворения,  
выученные в течение года.*

- **Three little monkeys**
- **Were jumping on the bed,**
- **One fell off**
- **And bumped his head.**
- **Mama called the doctor**
- **And the doctor said:**
- **"No more little monkeys**
- **Jump on the bed"**

## • 4. «Составь диалог».

*Два представителя из каждой команды составляют диалог на заданную тему, например, «Знакомство»:*

- Pupil 1: “Hello!”
- Pupil 2: “Hi! What is your name?”
- Pupil 1: “My name is Sasha. And what is your name?”
- Pupil 2: “Nice to meet you, Sasha. My name is Sveta”
- Pupil 1: “Nice to meet you , Sveta. How are you?”
- Pupil 2 :“I’m fine thank you. And you?”
- Pupil 1: “I’m ok, thanks. Good bye, Sasha!”
- Pupil 2: “See you late, Sveta!”



## • 5. Буквенный конкурс.

*1) «Встань в алфавитном порядке».*

*Поровну человек из каждой команды выходят к доске и получают по одной букве (одна команда получает заглавные буквы: А, В, С, D, E; а другая маленькие буквы: a, b, c, d, e.)*

*По команде: «one, two, three!» дети становятся в алфавитном порядке. Побеждает команда, ставшая первая.*

- 2) «Озвучь букву»  
*На картинках у Снеговиков учащиеся озвучивают в словах гласные и согласные буквы.*



- **3) «Покажи и назови букву».**

- **Ученик подходит к алфавиту и молча показывает названную учителем букву, а затем называет, показанную учителем букву. ( по 13 букв)**

- **6.Конкурс «Что делать?»**  
*(на повторение глаголов)*

- **1) Игра “Sit!”**

**Дети, двигаясь вокруг стульев, выполняют команды учителя: go, run, jump, fly, swim, count, sing, dance, write, read draw, etc. При команде: “sit!”, дети должны сесть на стулья.**

**Ученик, оставшийся без стула, выходит из игры. Выигрывает та команда, участник которой остается последним.**

- **2) Команды.**

- *Дети выполняют команды, только если учитель предваряет их словом: “please”. Например, не просто: “Run!, а Run, please!”  
Выигрывает более внимательная команда.*

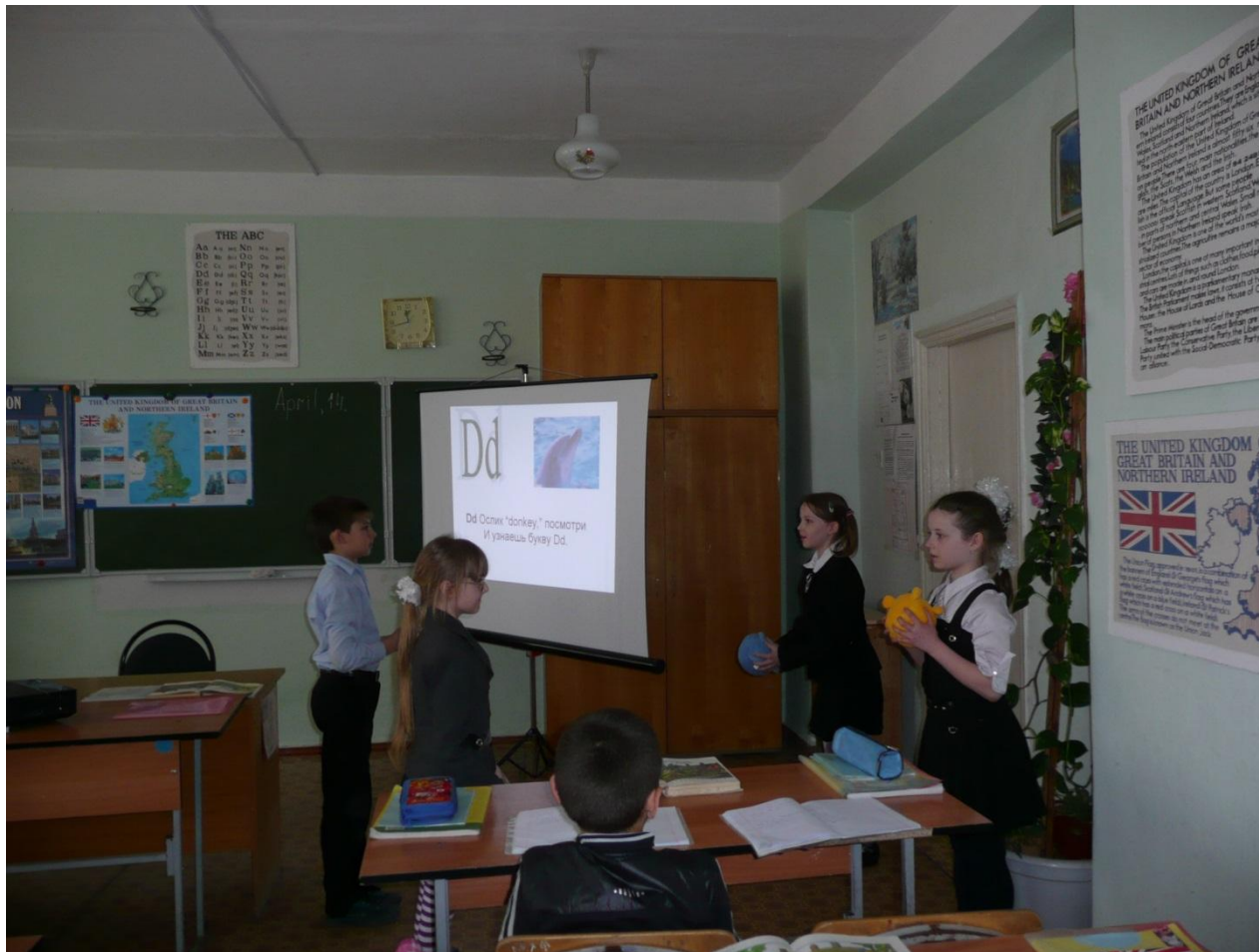
- **7.Конкурс на знание цифр (1-12).**
- *1) Вся команда показывает цифру, названную учителем.*
- *2) По одному ученику из каждой команды выходят к доске и показывают, названную учителем цифру, или называют по-английски, произнесенную преподавателем по-русски цифру.*

- **8. Конкурс на лучшее знание лексики.**

**1) Например, слова по теме «животные».**

**Игрушки лежат в непрозрачном пакете. Ученик, на ощупь угадывая, какую игрушку он держит в руке, говорит: “I have a cat или It is a dog.” Затем он показывает игрушку остальным. Достает игрушку до тех пор, пока не ошибется. Тоже самое делает ученик из другой команды. Количество игрушек совпадает с количеством баллов.**

- 2) Назвать как можно больше слов на заданную тему. (животные, еда, одежда, цвета, школьные принадлежности и т.д.)





### • **3) «Крестики – нолики».**

- **На доске нарисован большой квадрат, разделенный на 16 квадратов: 4 ряда по 4 квадрата.**

**В каждый квадрат магнитиком прикрепляют картинку изображением внутрь. Одна команда –**

**«Крестики», а другая «Нолики». По очереди из каждой команды дети подходят к доске, переворачивают картинку и называют слово.**

**Если ребенок назовет картинку правильно, то ее снимает, а учитель рисует крестик или нолик. Если предмет назван неверно, картинка возвращается на прежнее место.**

**Выигрывает команда, набравшая**

**наибольшее количество крестиков или ноликов.**

- **4) Конкурс «Назови по памяти».**

- *Учитель сначала показывает картинки и произносит 5-6 слов: a dog, a cat, a mouse, a frog, a fox, a bear.*

*Можно затем повторить слова без зрительной опоры.*

*Ученик по памяти повторяет эти слова.*

- 9. «Составь рассказ по схеме».
- *Например: I have a dog. I have no cat. My dog can run and jump. My dog cannot fly. The dog is black. I like my dog.*



- **10.«Отгадай загадку».**
- **Дается по две загадки каждой команде.  
Например:**
- **1) I am red and I have a fine tail, I live in the forest, I like meat. (a fox)**
- **2) I am green I can swim. I cannot jump. I like meat and fish. (a crocodile)**
- **3) I can run. I can climb. I can catch (перевод) a mouse. (a cat).**
- **4) I live in the river. I am not fish. I am green. What am I? (a frog).**

**\*\*\*Подсчитывается общее количество набранных баллов и объявляется победившая команда, а также оценивается работа каждого ученика на уроке.**