

# М.З.Биболетова Enjoy English 4

Серия уроков по теме  
«Enjoying your home»



4 урока семантизации ЛЕ, презентации грамматического материала, совершенствования лексических и грамматических навыков, развития навыков аудирования, устной и письменной речи и итоговый урок в нетрадиционной форме.

# Урок 1

## Describing your home

- Задачи:
1. Семантизация НЛЕ по теме
  2. Презентация грамматической структуры *there is, there are*
  3. Развитие навыков устной и письменной речи

- Основные этапы:
1. Introduction (Objectives of the lesson)
  2. Warming-up (из предыдущих уроков)
  3. Phonetic activities
  4. Lexical activities
  5. New grammar rule
  6. The conclusion of the lesson, homework

# Phonetic activities

Произнести фразу на русском языке,  
заменяя русский звук [с] английским  
звуком [θ]

СКОЛЬКО СТОИТ СТОГ СЕНА



# Урок 2

## What is there in your room?

Задачи: 1. Активизация лексики с прошлого урока, семантизация НЛЕ  
2. Практика аудирования  
3. Развитие навыков устной и письменной речи

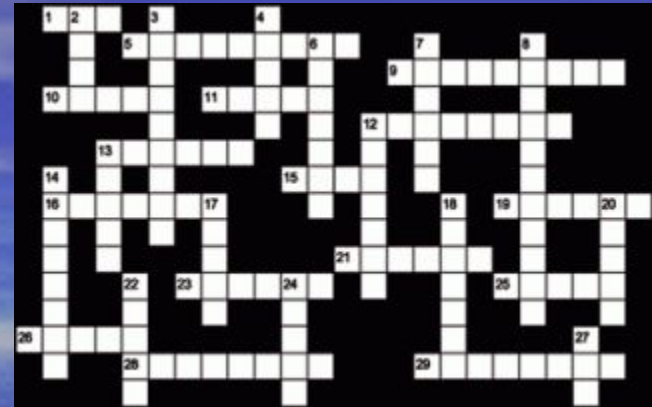
Основные этапы: 1. Introduction (Objectives of the lesson)  
2. Warming-up (Фронтальная работа с материалом предыдущих уроков)  
3. Phonetic activities  
4. Lexical activities  
5. Grammar practice  
6. Listening  
7. The conclusion of the lesson, homework

# Phonetic activities

Распределите слова из прошлого урока по корзинкам



# Lexical activities



Разгадайте кроссворд:

Where people wash and clean teeth

Where people leave their hats, coats and shoes

Where people cook and eat

# Реши анаграммы:

hikcetn



rbdomeo

tbomraho



Реши математические примеры:

pat-t+nut-u+cry-c (pantry)



toy-y+is-s+letter-ter (toilet)



with-th+no-o+dog-g+we-e (window)



# Grammar practice

Совершенствование грамматического навыка: (структура there is, there are в вопросительных и отрицательных предложениях) в серии упражнений:

На доске - иллюстрация комнаты.

Режим работы – Учитель – класс:

Is there . . . . in the room?



На партах – иллюстрации комнат.

Режим работы – 1. Учитель – ученик. 2. Ученик – ученик: Is there . . . . in the room?



# Lesson 3

## Describing your home

Задачи: 1. Активизация ЛЕ с прошлого урока, семантизация предлогов  
2. Развитие навыков устной и письменной речи

Основные этапы: 1. Introduction (Objectives of the lesson)  
2. Warming-up (Фронтальная работа с материалом предыдущих уроков)  
3. Phonetic activities  
4. Lexical activities  
5. Speaking  
6. The conclusion of the lesson, homework

# Phonetic activities

**She sells seashell  
By the seashore  
The shells she sells are  
Seashells, I'm sure**



# Разгадайте ребусы:



””” ’



,

,



Решите математические примеры:

$\text{pig-g} + \text{cat-a} + \text{blue-bl-e} + \text{red-d}$



$\text{tea-a} + \text{blue-u}$



$\text{fish-fi} + \text{ten-t-n} + \text{left-e-t}$

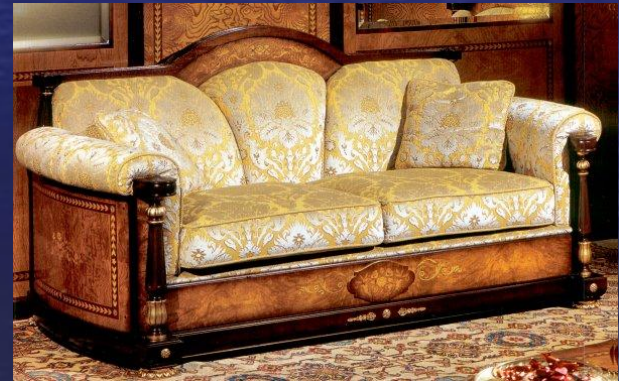
Найди слова *lamp, floor, sofa*

fghjklvbnmfrtyuvsdfghpnm

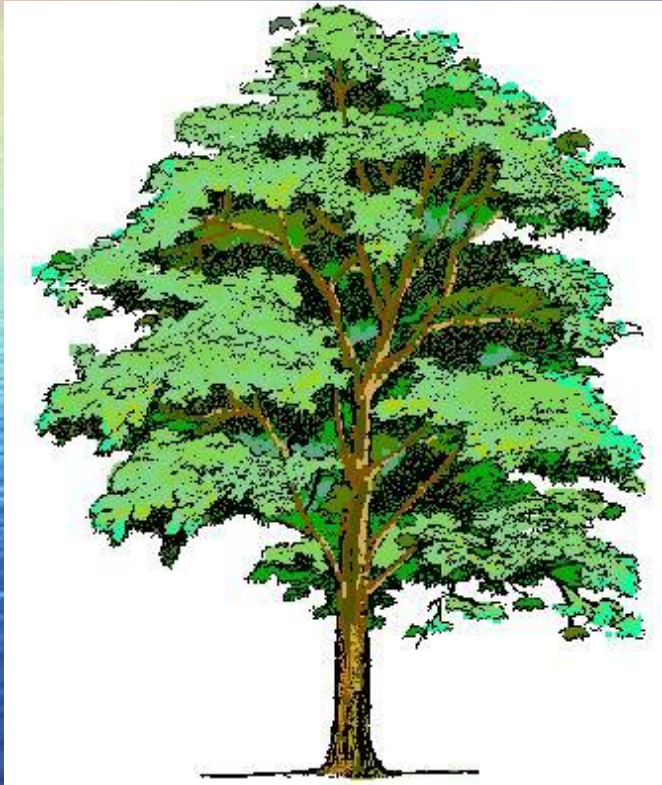


wertfvbnmlzxcvofghjobnmbnr sdf

sfghjocvbnfjklrtafghjk



# Семантизация новых ЛЕ (предлогов) в серии упражнений:



# Урок 4

## Home sweet home

- Задачи:
1. Активизация ЛЕ с прошлых уроков
  2. Практика аудирования, чтения, диалогической речи
  3. Развитие навыков устной и письменной речи

- Основные этапы:
1. Introduction (Objectives of the lesson)
  2. Warming-up (Фронтальная работа с материалом предыдущих уроков)
  3. Phonetic activities
  4. Lexical activities
  5. The conclusion of the lesson, homework



# Lexical activities

## Сочиняем стихи

Line 1: Associate your room with 4 nouns

My room is like a . . .

Line 2: Associate your room with 4 verbs

I can . . . in my room.

Line 3: Associate your room with 4  
adjectives

My room is . . .

# Lesson 5

## Заключительный урок

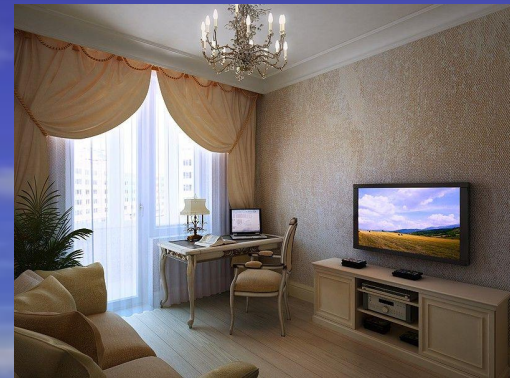
### Основные задачи:

1. Активизация всего лексического и грамматического материала.
2. Совершенствование умений и навыков устной речи.

### Оснащение:

Кукла, кукольная мебель в мешке или коробке, обучающая компьютерная программа, ребусы, математические примеры, анаграммы, иллюстрации, аудиозапись к танцу Хоки-поки.

# Stages



## Introduction.

T: Hello, children! Sit down, please! Let us begin our lesson!  
What is the weather like today?

P 1: It is. . .

P 2: It is. . .

T: Сегодня у нас с вами не совсем обычный урок. На уроке мы должны помочь Алисе обставить свой новый дом. Как мы это сделаем? Мы будем выполнять различные задания и за каждое задание в доме Алисы будет появляться какой-нибудь предмет мебели.

Are you ready to help Alice?

Let us start.

# Tasks

## Task 1.

Let us revise the words to the topic! (Обучающая компьютерная программа)

После выполнения задания учитель достает из мешка какой-нибудь предмет мебели:

Well done! And Alice gets. . . what? – P: a chair. . .



## Task 2.

Let us play! (Учащиеся выполняют различные задания с известными словами – ребусы, математические примеры, анаграммы)

После выполнения задания учитель достает из мешка какой-нибудь предмет мебели:

Good of you! And Alice gets. . . what? – P: a sofa. . .



### Task 3.

Let us furnish Hobbit's house! Make sentences using there is, there are. (На доске – периметр предполагаемой комнаты Хоббита. Сбоку – иллюстрации предметов мебели. Ученики составляют предложения с разными предлогами, учитель располагает картинки в соответствии с высказываниями учеников).

После выполнения задания учитель достает из мешка какой-нибудь предмет мебели: Well done! And Alice gets. . . what? – P: a wardrobe . . .



## Task 4.

Let us sing and dance! (Ученики выходят, образуют круг и танцуют танец «Хоки-поки»: I put my hand in (выбрасывают руку в круг)

I put my hand out (руку обратно)

I put my hand in (руку обратно в круг)

And shake, shake, shake, shake, shake (трясут рукой)

I do Hocky-Rocky and I turn myself around

(поворачиваются вокруг себя)

I speak English well!



После выполнения задания учитель достает из мешка какой-нибудь предмет мебели:

Good of you! And Alice gets. . . what? – P: a carpet. . .



## Task 5.

Let us ask questions and answer them! (Ученики парами выходят к доске и задают друг другу вопросы по составленной на доске комнате Хоббита, используя структуру *there is, there are*).

После выполнения задания учитель достает из мешка какой-нибудь предмет мебели: Well done! And Alice gets. . . what? – P: a table. . .

T: I think the new house of Alice is ready. Is it beautiful? And who can describe it? (1-2 ученика описывают получившуюся комнату)





## The conclusion of the lesson.

Thank you from me and from Alice! The lesson is over. Good-bye!



(Можно провести рефлекссию в форме составления цветка радости. На доске – лепестки красного и коричневого цветов. Ученики получают установку: если все на уроке понравилось, подставить к стеблю красный лепесток, если не очень – коричневый).