

Развитие коммуникативной компетенции

через стратегию речевого
поведения

и

культуроведческую
направленность

в

англоязычной среде



**Научно-практическая
конференция
23 мая 2008**

**БЫТЬ
ИЛИ
НЕ
БЫТЬ
ЛИНГВ
ИСТИЧ
ЕСКОЙ
ШКОЛ
Е?**



***“He who doesn’t know any language,
doesn’t know his own one”***

Goeth

Ведущие принципы организации образовательного процесса по иностранному языку

принцип развития коммуникативной компетенции

культурообразующая

лично-развивающая

функции

Ключевые компетенции

- ❑ Политическая и социальная
- ❑ Культуроведческая
- ❑ Коммуникативная
- ❑ Информационная
- ❑ Профессиональная

Концепция модернизации российского образования
на период до 2010 года

(latin) **Компетентный-знающий**

Компетенция – это круг деятельности, та область вопросов, в которой человек хорошо осведомлен

(Словарь русского языка, 1982).

Приоритетная цель- коммуникативная компетенция

Парадокс:

Иностранный язык- это только **средство**, с помощью которого можно приобретать и демонстрировать свой общекультурный уровень, свою способность мыслить, творить, оценивать.

Тем не менее, государство заинтересовано в практическом овладении иностранным языком, обеспечивающим выход на мировой рынок, приобщение к мировой культуре.

Проблемы:



- ❑ отсутствие мотивации
- ❑ отсутствие ситуации реального общения
- ❑ понижение общего культурного уровня школьников
- ❑ переизбыток информации ...

Задача: предоставить детям возможность использовать приобретенные языковые навыки

*Великая цель образования –
это не знания, а действия
Герберт Спингер*

Пути приобретения знаний...

**«Tell me and I
forget.»**

**Teach me and I
remember.**

**Involve me and
I learn.»**

**Benjamin
Franklin**

**«Скажи мне и я
забуду.»**

**Научи меня и я
запомню.**

**Вовлеки меня и
я выучу.»**

**Бенджамин
Франклин**

Задача учителя

Стимулировать интерес
ребят к определенным
проблемам, предполагающим
владение
определенной суммой
знаний
и через деятельность на
уроке,
предусматривающую решение
проблем,
показать практическое
применение
по знаний



ребёнок



**гуманно-
личностные
технологии**

**технологии
свободного
воспитания**

**технологии
сотрудничества**

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ (ЦЕНТРИРОВАННОЕ)

это взаимодействие, обеспечивающее развитие и саморазвитие личности ребёнка исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности.

УВП ДОЛЖЕН ВКЛЮЧАТЬ

Свобода выбора деятельности

Оценка и коррекция психологических состояний в течение всего занятия

Высокий уровень мотивации

Выявление субъектного опыта

Учёт рекомендаций психологов и нейропсихологов

Различные формы организации работы

Гендерный подход

Развитие различных сенсорных каналов и их использование

Самооценка и взаимооценка

рефлексия

Инд. творческие домашние задания



ТЕХНОЛОГИИ

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ

КОММУНИКАТИВНАЯ

ИМИТАЦИОННОГО
моделирования

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
самоопределенческая

ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ

РЕФЛЕКСИВНАЯ

Обучение через
открытие

ДИСКУССИЯ

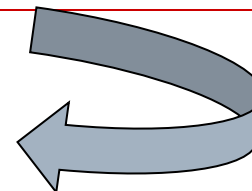
МОДЕЛИРОВАНИЕ
жизненно-важных
ситуаций

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ
к выполнению
деятельности

ПРОЕКТИРОВАНИЕ
собственной
деятельности,
быть субъектом

ОСОЗНАНИЕ
деятельности

Цели образования:



- **практическая**
- **развивающая**
- **воспитательная**

-формирование в современном молодом человеке чувства патриотизма и чувства интернационализма.

Изучая английский язык, мы формируем культуру мира в сознании человека. Мы изучаем и сравниваем языковые явления, обычаи, традиции, искусство, образ жизни народов.



“Воспитание основывается на общечеловеческих ценностях, строится в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и региональными традициями”.

Программа развития воспитания в системе образования
России на 2001-2008гг

Воспитание школьника 2001.№ 1



Иностранный язык

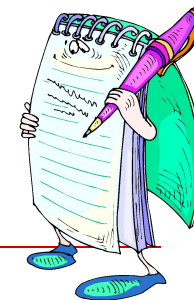
- знакомит с культурой стран изучаемого языка
- оттеняет особенности своей национальной культуры
- знакомит с общечеловеческими ценностями
- содействует воспитанию школьников в ходе продуманной организации “диалога культур”
- повышает мотивацию при изучении иностранных языков

Учение без мотивации крайне неэффективно.

Вывод: обучение должно стать мотивированным.

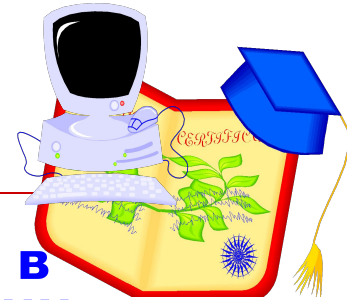
**Всё, что я
познаю, я знаю, для
чего это мне надо и
где
и как я могу эти
знания
применить**



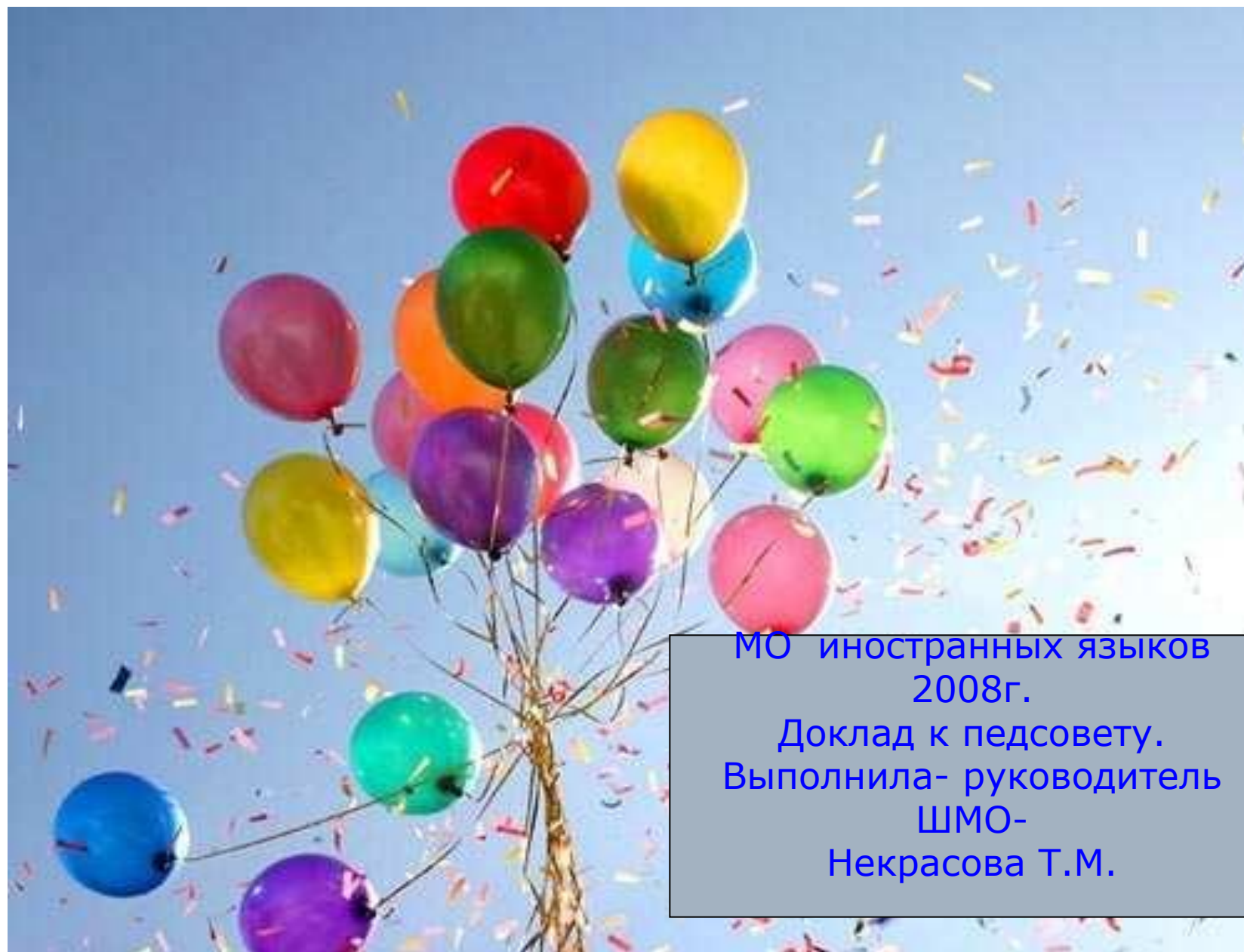


**Включение в программу обучения
иностранному языку
страноведческих,
культуроведческих сведений
связано не со стремлением
придать учебному процессу
занимательность, а с
внутренней необходимостью
самого процесса обучения.**

Культуроведение изучает:



- образ жизни и вариативность стилей жизни в культурных сообществах, их нормы, традиции, обычаи;
 - социокультурный портрет стран, их народов и языков;
 - ценностно-смысловые аспекты духовной, физической и материальной культуры изучаемых сообществ;
 - историко-культурный фон и особенности исторической этнической памяти;
 - культурное наследие и ментальность изучаемых народов;
 - социокультурные аспекты коммуникативного поведения членов культурного сообщества;
 - социокультурные нормы поведения в условиях межкультурной коммуникации
-



МО иностранных языков
2008г.
Доклад к педсовету.
Выполнила- руководитель
ШМО-
Некрасова Т.М.