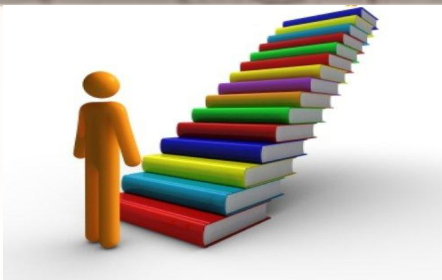




Развитие универсальных учебных действий на уроках английского языка



Байкулова Валентина Васильевна,
учитель английского языка
МОУ «СОШ №53»
г. Саратова
2013г.



нная необходимость

По современным данным, объем научных знаний в мире удваивается примерно каждые 8–10 лет. Это означает, что как бы школа ни старалась успевать за развитием науки, содержание образования, которым овладевают учащиеся, быстро стареет по многим параметрам и нуждается в коррекции. Поэтому на современном этапе для ученика очень важно уметь самостоятельно и творчески мыслить, пополнять и обновлять знания, отбирать главное в море информации, следовательно, результаты обучения должны быть не в виде конкретных знаний, а в виде умения учиться. Темпы обновления знаний настолько высоки, что на протяжении жизни человеку приходится неоднократно переучиваться и в этом неocenимую роль будут иметь приобретенные в школе способности , умения работы с новой информацией.





Изменения, произошедшие в системе образования за последние годы, привели к переосмыслению методов и технологий обучения всем школьным предметам и иностранным языкам в частности. Стандарты второго поколения определяют следующие цели обучения английскому языку:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетентности в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной компетенций.
2. Развитие личности учащихся.
3. Формирование и развитие УУД.

Необходимость развития умения учиться

Новые социальные запросы определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию, как «умение учиться».

Интеграция, обобщение, осмысление новых знаний, увязывание их с жизненным опытом ребенка – вот та задача, в решении которой школе сегодня замены нет. Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное использование всех компонентов учебной деятельности, которые включают: 1) учебные мотивы, 2) учебную цель, 3) учебную задачу, 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).





Формирование УУД – формирование способов познания и освоения мира через развитие личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий и является основой способности учащихся к дальнейшему саморазвитию и самообразованию . Безусловно, овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте с разными учебными предметами. Совершенно очевидно, что жесткой градации по формированию определенного вида УУД в процессе изучения конкретного предмета нет. В одних темах может уделяться больше внимания формированию одних видов УУД, в других - на формирование других видов УУД. Но в целом, на современных уроках английского языка идет формирование всех четырех видов универсальных учебных действий: *личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.*



Универсальные учебные действия

**Личностн
ые**

способствуют развитию личностных качеств и способностей ребёнка. Ученик осознаёт, что такое личность в диалоге со сверстниками, со взрослыми людьми

**Регулятивны
е**

обеспечивают организацию и регулирование учащимися своей учебной деятельности

**Познавательн
ые**

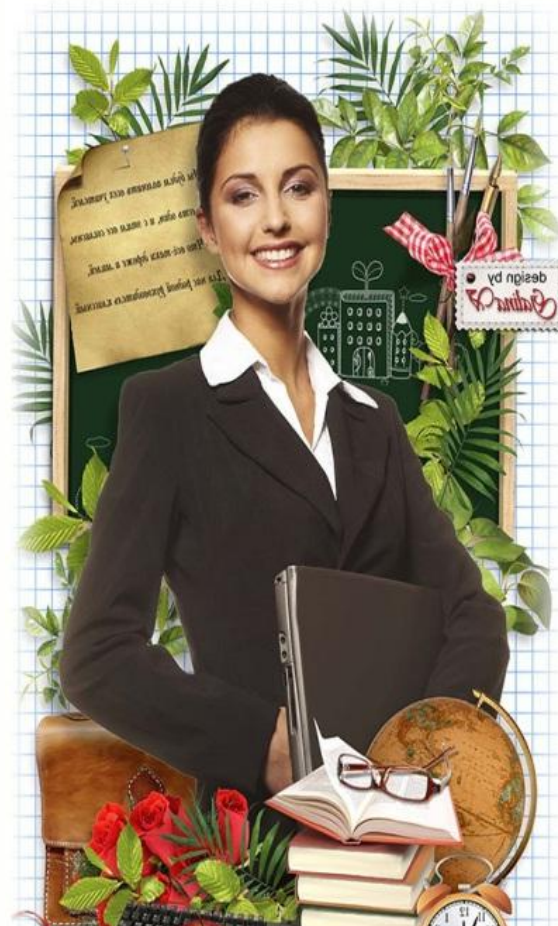
включают в себя: общеучебные логические действия, действия по постановке и решению проблем умению осознанно и произвольно строить свои высказывания

**Коммуникативн
ые**

способствуют продуктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми. Учащиеся должны уметь слушать другого, участвовать в коллективном обсуждении проблем

Ведущую роль в формировании УУД играет учитель

Ведущую роль в формировании УУД играет учитель. Подбор содержания, разработка конкретного набора наиболее эффективных учебных заданий (в рамках каждой предметной области), определение планируемых результатов – всё это требует от педагога грамотного подхода.



Для достижения необходимых результатов на уроках учитель должен использовать новые технологии

На всех уроках и (английский язык не исключение) беспроблемно срабатывает использование технологии **интегрированного обучения**. Она осуществляется путем слияния элементов разных учебных предметов в раскрытии тем и проблем. Данная технология обеспечивает совершенно новый психологический климат для ученика и учителя.

Неоценимую роль в раскрытии той или иной темы играет использование **проектной технологии**. Вот где открывается необозримый простор для творчества и всестороннего развития личности!



Технология **развивающего обучения** направлена на развитие личности через развитие индивидуальных качеств и наследственных данных. Данная технология учитывает познавательную активность ученика. Неоценимую услугу при использовании развивающего обучения оказывают задания, где используются и разноуровневое обучение, и технология коллективного способа обучения, и технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других обучающих игр. Обучение в сотрудничестве (командном, групповом) тоже приветствуется.



Разберем развитие УУД на уроках английского языка на примере одной из изучаемых тем «Числительные»

Для проведения уроков по разным темам создаю определенный набор учебных заданий для развития УУД. Например, в младшем классе при прохождении темы числительные (счет до 10) у меня имеется целый набор игр.

1) На доске расставлены красочные цифры. После первого ознакомления со счетом начинаем играть. Ребята, которые уже хоть немного владеют счетом, начинают играть первыми, а остальные, слушая их счет, повторяют за ними. Следующим этапом в усвоении числительных предлагается игра. Для детей на полу разложены плакатики, на которых нарисованы вот такие следы. Ученик должен, считая каждый шаг, пройти до определенного места, взять из стопки перевернутую обратной стороной цифру и назвать ее. Следующий ученик проделывает то же самое, только цифра ему достается уже другая.





2) На следующем уроке на доске опять располагаю красочные цифры. У детей заготовлены карточки с цифрами. При назывании учителем той или иной цифры ребята поднимают нужную табличку.

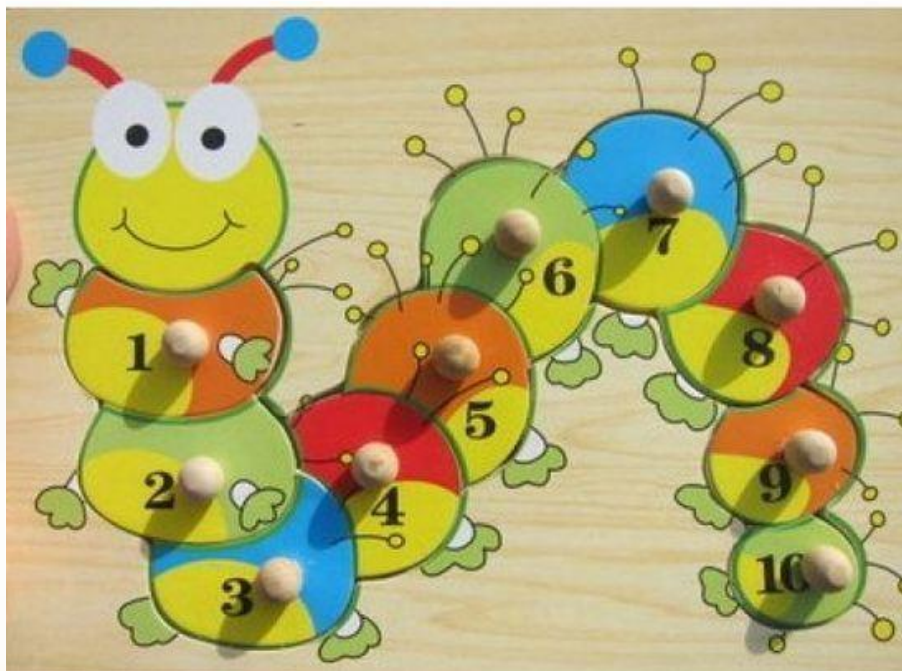


3) Очень любят ребята играть в игру угадай-ка, когда одного из учеников просим выйти за дверь. В то время, как он там находится, один из учеников приглашается к доске, он показывает указкой на одну из изучаемых цифр, после чего идет и приглашает игрока войти. Тот начинает угадывать загаданную классом цифру, каждый раз спрашивая при этом: "Is it 5? 3? 8?" При этом класс дружно отвечает "NO", если он не угадал и "YES", если угадал. При таких играх запоминание идет намного интенсивнее, играть желают все: даже самые стеснительные.

3) Еще ребятам нравится играть в волшебный сундучок. В него вызванный ученик складывает цифры, называемые классом, а потом, перемешав, вынимает из сундучка карточки с цифрами и показывает их классу уже в другой последовательности и просит одноклассников называть их, при этом контролируя правильность ответов.



4). Последним этапом при запоминании счета является умение соотносить написанное словом числительное с его цифровым значением. Для этого беру замечательную гусеничку, у которой цифры с его туловища сняты и разложены хаотично на столе. На туловище написаны числительные словами. Ученики по очереди выходят, читают словесное обозначение, отыскивает нужную цифру и прикрепляет ее на нужное место. Так играем, пока не оденем гусеничку после линьки в новую одежду.



LEARNING IS FUN

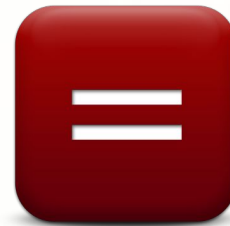
5) При таком подходе материал усваивается очень хорошо и надолго, потому что здесь срабатывает мощная мотивация ученика: Я хочу! Мне это интересно! У меня получается! Убедившись в том, что изучаемый материал усвоен всеми и хорошо мы плавно интегрируем в предмет математику и начинаем решать несложные примеры . А перед этим ребята получают новую небольшую порцию новой лексики, связанной со сложением и вычитанием в пределах числа 10!



minus



plus



is

LEARNING IS FUN

Так поэтапно создаю условия для развития ребенка и его самореализации на основе готовности к непрерывному усвоению знаний; обеспечиваю успешное усвоение знаний, умений и навыков и тем самым способствую формированию компетентностей в предметной области.

С помощью предложенных заданий и игр качественно улучшается процесс приобретения учащимися лексико-грамматических знаний, развиваются речевые умения, за счет использования интерактивных компьютерных средств можно дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения английскому языку. Все это способствует развитию познавательных, информационных и коммуникативных универсальных учебных действий учащихся.



Использованные сайты:

<http://www.yurg6.ru/files/>

http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/2/formirovanie_universalnyh_uchebnyh_deystviy_na_uroke

http://easyen.ru/load/tekhnologija/mp/razvitie_uud_na_ur_okakh_tekhnologii/356-1-0-6801

