

**Использование
smart board на
уроках
английского языка**



Цели:

- **Повышение грамотности учащихся в связи с требованиями общества, развитием науки и культуры.**
- **Формирование и совершенствование уровня мотивации к овладению предметными знаниями и неродным языком; совершенствование приобретенных навыков и умений.**
- **Формирование нравственного сознания, уважения к культуре родного народа и к**

Задачи:

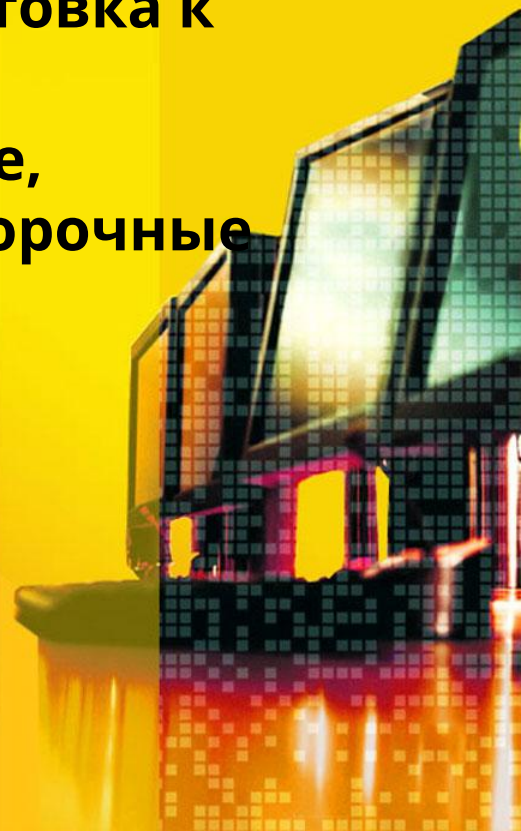
- **развитие интереса к предмету английского языка, а значит и к самому языку;**
- **разнообразии учебной деятельности учащихся на занятиях;**
- **приобретение навыков социальной коммуникативности;**
- **вовлечение учащихся в творческую работу.**

Принципы, используемые в работе:

- **Вариативность** предполагает индивидуальную, парную и групповую формы работы. Необходимы различные варианты тем и типов упражнений.
- **Решение проблем.** Проблемы заставляют детей думать, а думая, они учатся.
- **Когнитивный подход к грамматике.** Предлагается множество возможностей применить пройденные грамматические структуры и явления.
- **Учение с увлечением.** Важно включать в учебный процесс игры, шутки, загадки и т.п.
- **Адаптация заданий.** Задания должны соответствовать уровню развития учащихся.
- **Наглядность.** Использование интерактивной доски позволяет сделать урок более красочным, динамичным и информативным.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ,

- * Игровые задания (задания на внимание, ребусы, кроссворды)
- * Наглядность
- * Используем тренажёры для среднего звена
- * Тренажеры для старшего звена - подготовка к ГИА, ЕГЭ
- * Различные виды диктантов: буквенные, цифровые, распределительные, выборочные
- * Найди и исправь ошибку
- * Составление тестов
- * Различные грамматические схемы и упражнения по отработке грамматики.



Результаты:

1. улучшилась работоспособность учащихся, внимательность на уроке
2. их активность на уроке и желание работать
3. качество выполнения заданий



Преимущества использование *smart board*

Homonyms & Homophones



Возможность анимации, перемещение объектов, изменение и выделение наиболее значимых элементов при помощи цвета, шрифта позволяют задействовать визуальные, аудиальные, а также кинестетические каналы усвоения информации

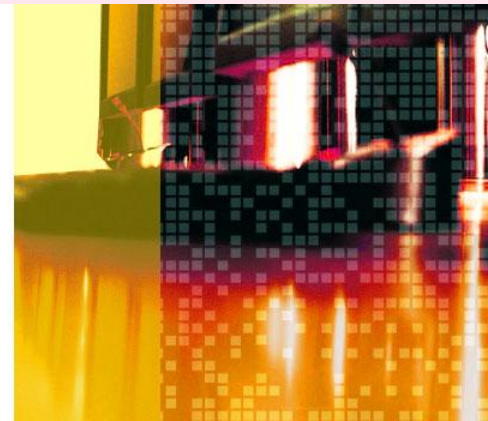
Рассеянные ученики лучше воспринимают информацию, размещенную на большом экране, это активизирует их воображение, и усвоение материала не вызывает затруднений.



**Школьники работают сообща,
придумывают и обсуждают новые
идеи, комментируют изображение.**



Дети учатся успешно проявлять свою самостоятельность, сотрудничать с одноклассниками и учителем, развивают коммуникативные качества. В результате повышается мотивация и активизируется познавательная деятельность учащихся.



Формирование социокультурной компетенции для презентации страноведческого материала по географии, культуре, истории, традициям стран изучаемого языка

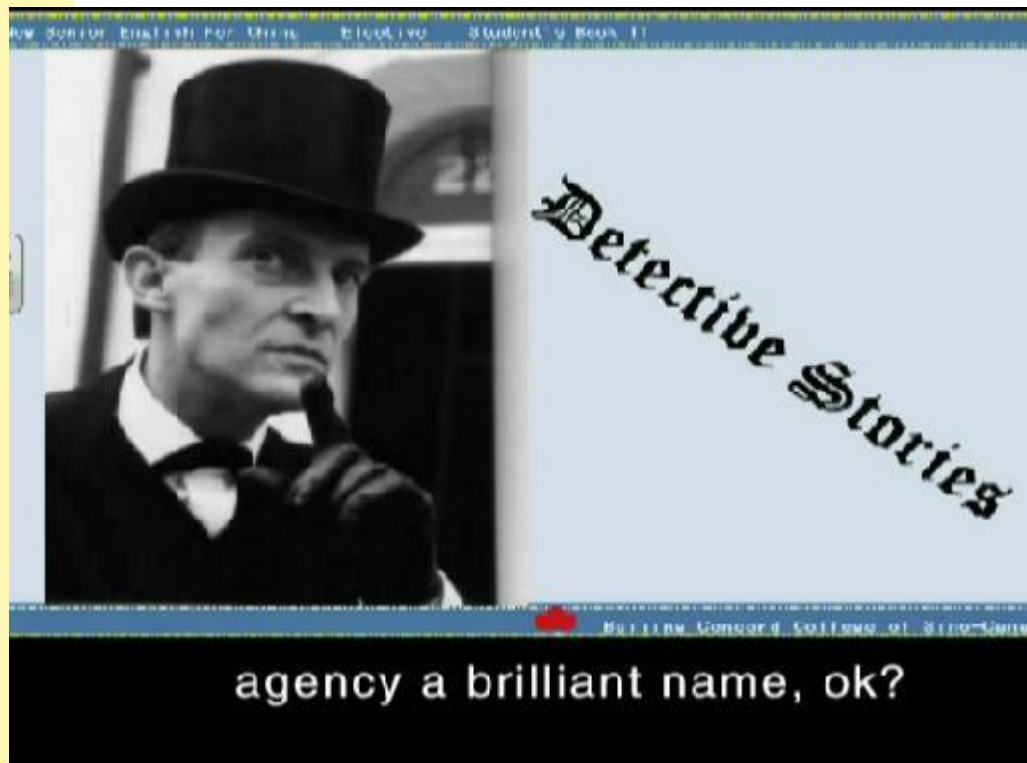


На уроках английского языка интерактивная доска может применяться на различных этапах урока и при обучении различным видам речевой деятельности:

- * во время фонетической и речевой зарядки,**
- * введения и отработки лексики и речевых моделей,**
- * активизации грамматического материала,**
- обучению правописанию и восприятию иноязычной речи на слух.**



При обучении чтению используются приемы



**« Установление соответствий»,
«Восстановление деформированного текста», «Текст с пропусками»,
«Выделение необходимой информации».**

Коммуникативную ценность при обучении говорению имеют задания

« Незаконченное предложение», «Соотнесение реплик в диалоге», «Установление соответствий». Полезной при создании подобных заданий является флэш-анимация, готовые схемы можно найти в интернете и заполнить их необходимым тематическим материалом.















При введении лексического материала наиболее эффективными являются такие приемы как:

«Распределение на группы», «Убери лишнее», «Сопоставление», «Заполнение пробелов». Для разработки данных заданий используется функция клонирования, которая позволяет увеличить количество одинаковых объектов.

What do you like to eat for breakfast?

I like to eat..... for breakfast.



3. S
K
A
T
I
N
G

2. F

1. B
O
X
I
N
G

O
T
B

5. A

9. C
Y
C

7. T

4.

B
A
S
K
E
T
B
A
L
L

L
L

8. D
I
V
I
N
G

E
N
N
S

10. G
Y
M
N
A
S
T
I
C
S

6. H
O
C
K
E
Y

S

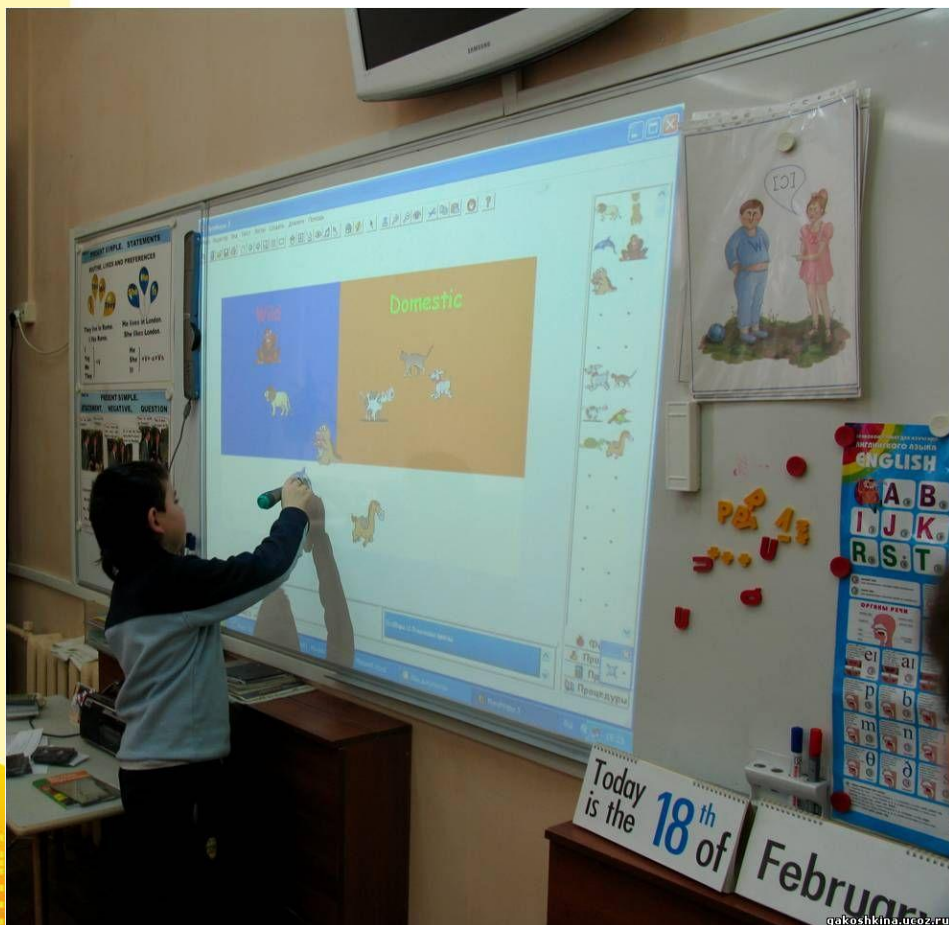


Аудирование

Аудиозаписи, сделанные носителями языка, удобный интерфейс, игровая форма позволяет заинтересовать ученика и добиться определенных результатов при обучении восприятию и пониманию иностранной речи на слух. Анализируя возможности программных оболочек при работе с аудио и видеоматериалами, следует отметить, что в программной оболочке "Notebook" процесс прослушивания и просмотра непрерывен.



При обучении письменной речи и правописанию



наиболее эффективными являются задания «Заполнение пробелов», «Восстановление деформированного текста», «Текст с пропусками».

***При отработке
грамматического материала
можно использовать приемы:
«Найди ошибку», «Убери лишнее»,
«Заполнение пробелов», «Текст с
пропусками», «Создание схем»,
«Лингвистические игры».***



III. Выбери правильный вариант.

Let's **computer games.**

Tom Ann Bob

I have got **. Her name is Kate.**

an uncle a brother

a sister

I am not from **.**

Humpty-Dumpty Great Britain

the Zoo



Недостатки использования smart board

- 1. Интерактивные доски намного дороже, чем стандартные доски или же проектор с экраном.**
- 2. Поверхность интерактивных досок может повредиться.**
- 3. При переносе на новое место доску необходимо настраивать (калибровать).**
- 4. Если к интерактивной доске разрешен удаленный доступ, то некоторые пользователи могут передать на экран нежелательное сообщение или рисунок.**
- 5. Отсутствие или малодоступность программного обеспечения.**
- 6. Временные затраты на подготовку урока очень велики.**
- 7. Необходимость временного ограничения работы с интерактивной доской на уроке из-за необходимости соблюдать санитарные нормы.**



Методические рекомендации:

Подводя первые итоги работы с интерактивной доской, хотелось бы отметить следующие моменты:

- Освоение приемов работы с доской не вызывает трудностей благодаря четкой структуре и наглядному интерфейсу.**
- Составление презентации с использованием доски происходит технологично и не занимает много времени.**
- Использование в презентации материалов из других сторонних источников расширяет возможности работы при составлении презентаций.**
- Возможность распечатать материалы также создает дополнительные удобства в работе.**
- Высокое качество картинок и шаблонов слайдов позволяет создавать яркие и привлекательные материалы, воспитывающие в детях эстетический вкус.**
- Работа с интерактивной доской в полной мере позволяет реализовать принцип наглядности.**
- Возможности доски по масштабированию и перемещению объектов, а также другие интерактивные функции крайне привлекательны для**





SMART™

Extraordinary made simple™



Литература

- Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. – М.: Просвещение, 1988.
- Иванова Т.В., Киреева З.Р., Сухова И.А. Технологии и методики обучения иностранному языку: учеб. пособие для студентов направления «Филологическое образование». Часть I. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2009.
- Колесникова И.А., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – СПб., 2001.