

подготовила:  
Хачумян О.С.  
педагог дополнительного образования  
МБОУ Лицей № 1 им. Г.С. Титова

# Образовательные технологии в обучении иностранному языку

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

## ТРАДИЦИОННЫЕ

- ОБЪЯСНИТЕЛЬНО-ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ СПОСОБ ОБУЧЕНИЯ
- МОНОЛОГ УЧИТЕЛЯ, УЧИТЕЛЬ В ЦЕНТРЕ ОБУЧЕНИЯ
- СУТЬ ОБУЧЕНИЯ – ПЕРЕДАЧА ЗНАНИЙ, ФАКТОВ
- ПАССИВНАЯ РОЛЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ

## СОВРЕМЕННЫЕ

- В ОСНОВЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – СОТРУДНИЧЕСТВО
- В ЦЕНТРЕ ОБУЧЕНИЯ – УЧЕНИК
- РОЛЬ УЧИТЕЛЯ – НАУЧИТЬ УЧИТЬСЯ
- АКТИВНАЯ РОЛЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ

# СУТЬ СОВРЕМЕННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

- РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ
- РАЗВИТИЕ У УЧАЩИХСЯ СПОСОБНОСТИ К САМООБУЧЕНИЮ

# СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
- ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
- МЕТОД ПРОЕКТОВ
- ОБУЧЕНИЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ
- МОДУЛЬНО-БЛОЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
- ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ
- ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

# Информационные технологии



- Использование на уроках всевозможных технических средств, особенно компьютера и Интернет-ресурсов.
- позволяет *отработать основные аспекты языка* (лексику, грамматику, фонетику) и *развивать виды речевой деятельности* (аудирование, чтение, письмо, говорение);
- создает *условия для получения любой необходимой учащимся информации* (в том числе и страноведческой);
- *повышает мотивацию* к изучению иностранного языка;
- способствует *расширению кругозора* учащихся.

# Игровые технологии

Игра – это естественная для ребенка форма обучения.

- Игры
  - Подготовительные
  - творческие
- Игры
  - предметные / лингвистические
  - сюжетно-ролевые
  - деловые



Игровые технологии реализуют принципы **коммуникативности**, **ситуативности** и **функциональности**, развивают **коммуникативные способности**, ведут к **снятию языкового барьера**, развивают **компенсаторные умения**, повышают **мотивацию** учащихся к изучению иностранного языка и развивают **творческие способности**.

# Метод проектов

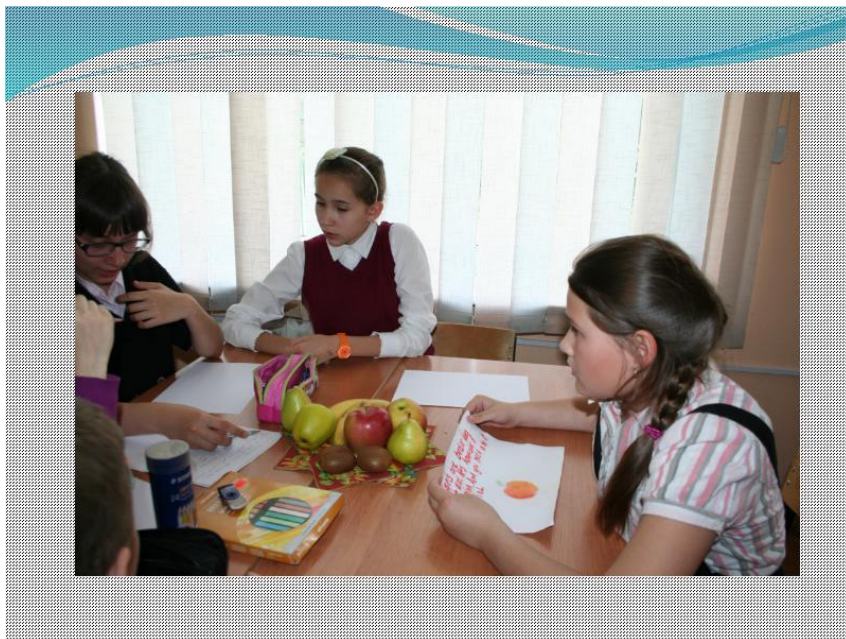
Метод проектов – это совокупность действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.



Этапы работы над проектом:

- **Предпроект** – формулирование темы проекта для группы учащихся;
- **Планирование работы** над проектом: определение временных рамок, ограничивающих этапы работы; обсуждение вариантов оформления выполненной работы;
- **Аналитический этап**: исследовательская работа учащихся и самостоятельное получение новых знаний; поиск и сбор информации; обмен информацией с другими лицами (учащимися, учителями, родителями, и т.д.); изучение специальной литературы, привлечение материалов средств массовой информации, Интернета;
- **Этап обобщения**: систематизация, структурирование полученной информации в виде рефератов, докладов, фильмов, спектаклей, стенгазет, журналов, презентации в Интернете и т.д.);
- **Презентация** полученных результатов.

# Обучение в сотрудничестве



- обучение в малых группах;
- создание условий для активной совместной учебной деятельности всех учащихся;
- группы учащихся формируются учителем заранее с учетом психологической совместимости детей, при этом в каждой группе должен быть сильный, средний и слабый ученик;
- группе дается одно задание, но при его выполнении предусматривается распределение ролей между членами группы;
- оценивается работа не одного ученика, а всей группы;
- учитель сам выбирает ученика, который будет отчитываться за задание.



# Модульно-блочные технологии

Суть блочно-модульного обучения – это *самостоятельное изучение темы учащимися по материалам, разработанным и предоставленным учителем*. Роль учителя – организовать, проконсультировать и проконтролировать.

Учителем составляется **модульная карта**.

Что включает в себя модульная карта:

- формулировка темы урока;
- формулировка интегрирующей цели, где сформулировано, что к концу урока учащийся должен знать;
- учебный материал с выделенными основополагающими идеями;
- упражнения на закрепление материала;
- контроль усвоения знаний.



# Технология проблемного обучения



Три формы:

- метод **проблемного изложения**, когда учитель сам ставит проблему и решает ее;
- **частично-поисковый** метод (совместное обучение), при котором учитель ставит проблему, а решение достигается совместно с учащимися;
- **исследовательский метод**, при котором учащиеся и формулируют проблему, и находят ее решение (в этом методе учащиеся проявляют наивысшую самостоятельность.)

# Здоровьесберегающие технологии

При планировании уроков во избежание усталости учащихся следует обращать внимание на следующие *правила*:

- оптимальный темп ведения урока;
- подача материала наиболее доступным способом;
- индивидуальное дозирование объема учебной нагрузки и разноуровневые задания;
- смена видов деятельности;
- чередование горизонтальных (работа за столом) и вертикальных рабочих плоскостей;
- физкультминутки и динамические паузы, а также эмоциональные разрядки для снятия умственного напряжения.

# Современные технологии обучения иностранным языкам

- 
- информационные технологии
  - игровые технологии
  - метод проектов
  - модульно-блочные технологии
  - технология проблемного обучения
  - здоровьесберегающие технологии
- развивают коммуникативные способности учащихся;
  - развивают активность и мышление учащихся;
  - развивают их творческие способности;
  - развивают способности к самообучению ;
  - повышают мотивацию учащихся к изучению иностранного языка.

# Используемые Интернет-источники:

- Флягина М. В. Современные технологии обучения на уроках иностранного языка <http://открытыйурок.рф/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/644045/>
- Павлова Д. Д. Современные технологии обучения иностранным языкам // Молодой ученый. — 2012. — №11. — С. 471-473. — <https://moluch.ru/archive/46/5713/>
- <https://poisk-ru.ru/s8718t4.html>
- <https://infourok.ru/savremennie-tehnologii-obucheniya-in-ostrannim-yazikam-teoreticheskiy-analiz-tehnologiy-obucheniya-inostrannomu-yaziku-661867.html>