



# Что такое современный учебник по английскому языку?

*«Учебник – это книга, не предназначенная для чтения...»*

Б. Шоу

# Современный учебник по английскому языку

- ЗАО “Издательство “Титул” более 20 лет выпускает печатные учебники и дополнительную учебную литературу по английскому языку. С 2006 года в рамках внутрииздательского проекта “Информационно-образовательная среда учебника английского языка” разрабатывает и реализует собственную концепцию по созданию электронного школьного учебника по английскому языку.

# Современный учебник по английскому языку

- ⦿ Анализ созданных условий для развития иноязычного образования в России (2000 - 2012 г.г), в которых формировались требования к современному школьному учебнику по английскому языку (печатному и электронному)

# Современные условия для развития иноязычного образования

В 2010 году Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» обеспечила преемственность основных направлений Концепции модернизации (2001 г.), реализация которой завершилась к этому времени.

В 2012 завершилось принятие ФГОС второго поколения (начального, основного, среднего (полного) общего образования в 2010 - 2012 г.г.)

В 2012 году принят Федеральный Закон “Об Образовании в Российской Федерации” (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ).

# Основные итоги реализации концепции (2001-2010г.г.)

- ⦿ государственные нормативные документы (ФГОС первого/второго поколения, примерные программы (авторские, рабочие и т.д.), вариативный БУП: изучение АЯ с (1) 2 класса по 11 класс, увеличение количества учебных часов в ОУ, в профильной школе дополнительные часы на элективные курсы
- ⦿ унифицирована система контроля и оценивания результатов обучения ИЯ (ГИА и ЕГЭ способствуют формированию единого образовательного пространства)

# Основные итоги реализации концепции (2001-2010г.г.)

- ⦿ национальные проекты - всероссийские профессиональные педагогические конкурсы и олимпиады
- ⦿ обеспечение ОУ современным оборудованием (аудио-, видеотехника и средства мультимедиа)
- ⦿ интенсивное развитие системы дополнительного языкового образования

# Основные итоги реализации концепции (2001-2010г.г.)

- ⦿ сформирована новая процедура государственной и общественной экспертизы, которая призвана обеспечивать научное и методическое качество содержания учебников
- ⦿ отбор издательств, выпускающих учебную литературу для школ, который влияет на издательский процесс и позволяет совершенствовать способы повышения качества создаваемых учебников

# Современные условия

Переход от

федерального компонента  
государственного образовательного  
стандарта, (2004 г.)

к реализации

федерального государственного  
образовательного стандарта второго  
поколения, (2010 - 2012 г.г.)



# Современные условия

## Роль стандартов первого поколения (2004 г.)

повысили практическую значимость владения иностранным языком, зафиксировав кардинальные изменения потребностей общества. Обучение со 2 класса.

## Роль стандартов второго поколения (2012 г.)

выделили «Иностранный язык» как самостоятельную образовательную область и обязательный предмет для сдачи ЕГЭ (2018-2020г.г.)

# ОСНОВНЫЕ ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ и переход на ФГОС второго поколения (2001-2012г.г.)

- разнообразие УМК и учебных пособий по английскому языку на образовательном рынке (см. Федеральные Перечни за 2004 -2012 г.г.)

## 2004/2005 учебный год

- нет учебников для начальной школы в основном списке (см. приложение №4, ФП учебных изданий, обеспечивающих региональный компонент)
- только 2 завершенных линии для средней и старшей школы
- дополнительные учебные пособия (более 16 западных учебных линий для средней и старшей школы )

## 2012/2013 учебный год

Более 13 линеек российских издательств (отечественные, западные форматы учебников)

# Современный учебник по английскому языку

- Особый жанр современной научной и педагогической литературы

Комплекс современных учебно-методических материалов

+

Организация воспитательного процесса, которая способствует внедрению новых технологий

=

Информационно-образовательная среда

# Современный учебник по английскому языку

Информационно-образовательная среда – содержание процесса обучения АЯ в системе взаимосвязанных информационных ресурсов на бумажных и электронных носителях:

- ◎ Enjoy English
- ◎ Happy English.ru
- ◎ Millie&New Millennium English

# Информационно-образовательная среда

- I группа информационных ресурсов
  - Основные
- II группа информационных ресурсов
  - Вспомогательные
- III группа информационных ресурсов
  - Дополнительные

# Информационно-образовательная среда

## I группа информационных ресурсов

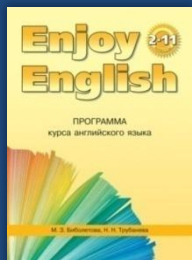
Учебно-методический комплект (УМК) (включает в себя информационные ресурсы, которые являются основными инструментами организации учебного процесса):

- учебник как ядро системы (печатная или электронная версия) с аудио и электронными приложениями
- рабочая тетрадь с тренировочными упражнениями и с контрольными заданиями
- контрольные работы в формате ГИА и ЕГЭ
- рабочие программы, методические рекомендации для учителя,
- интернет-поддержка УМК через сайт: онлайн-тесты, вебинары, апробация (онлайн - дневники учителей)

# Линейка “Enjoy English”

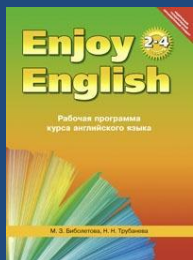
М. З. Биболетова и др.

Учебники “Enjoy English” созданы в рамках единой авторской концепции



Программа курса “Enjoy English” для 2–11-х классов является помощником учителя. Дает панораму курса от начальных классов до окончания старшей школы: содержит тематическое планирование и распределение содержания обучения по годам.

*Программа курса (2–11 классы)*  
56 стр., 200 x 275 мм  
обложка



Рабочая программа курса “Enjoy English” для 2-4-х классов раскрывает основные характеристики УМК, содержит поурочное тематическое планирование, помогает учителю грамотно организовать процесс обучения при работе по новым стандартам (ФГОС).

*Рабочая программа курса (2–4 класса)*  
38 стр., 200 x 275 мм  
обложка



Рабочая программа курса “Enjoy English” для 5-9-х классов содержит характеристику курса и планируемые результаты для подготовки к ГИА, в условиях работы по новым стандартам (ФГОС).

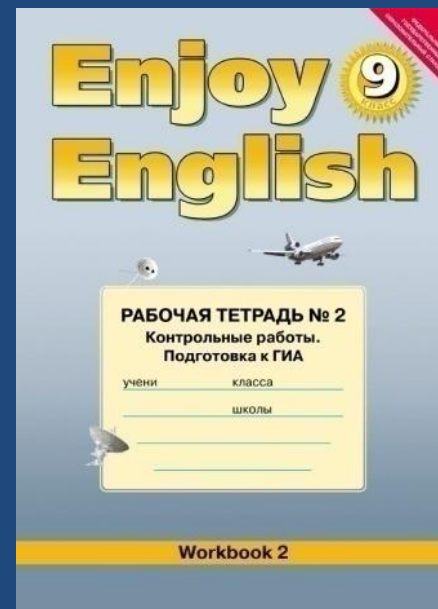
Готовится  
к выпуску

# Линейка “Enjoy English”

Рабочая тетрадь № 2 к учебнику для 9-го класса общеобразовательных учреждений. „Контрольные работы. Подготовка к ГИА“

М.З.Биболетова, Е.Е.Бабушис

Рабочая тетрадь является составной частью учебного комплекта “Английский с удовольствием” / “Enjoy English” для 9-го класса общеобразовательных учреждений. Назначение рабочей тетради – контроль усвоения учебного материала учебника и подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации (ГИА). Контрольные работы содержат задания на проверку умений учащихся в аудировании, чтении, письме, а также лексико-грамматические задания по изученному материалу. Формат контрольных работ полностью соответствует формату письменной части ГИА, благодаря чему рабочая тетрадь является эффективным пособием для подготовки учащихся к итоговой аттестации как в рамках УМК “Enjoy English” так и при работе по другим УМК.



Рабочая тетрадь № 2  
„Контрольные работы  
Подготовка к ГИА“  
200 x 275 мм  
обложка



# Линейка “Happy English.ru”

Методическое сопровождение учебников “Happy English.ru” максимально облегчает работу учителя и сокращает время подготовки к уроку

## Рабочая программа курса для 2-4 классов

- создана с учетом положений и требований ФГОС, Примерной программы по английскому языку, базисного (образовательного) плана и авторской методической концепции курса “Счастливый английский.ру”/“Happy English.ru” и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС
- содержит пояснительную записку с общими целями курса «Английский язык», общую характеристику курса, результаты освоения данного учебного курса, содержание курса, подробное тематическое планирование по видам речевой деятельности



Программа курса  
200 x 275 мм  
обложка

# Линейка “Happy English.ru”

Методическое сопровождение учебников

“Happy English.ru” максимально облегчает работу учителя и сокращает время подготовки к уроку

Программа курса для 5-9 классов состоит из трех частей:

- первая раскрывает особенности УМК, объясняет методические принципы, положенные в основу курса
- вторая описывает развитие всех видов речевой деятельности, предлагает примерное тематическое планирование курса
- третья содержит примерное распределение содержания обучения по годам обучения

Рабочая программа курса для 5-9-х классов (ФГОС)  
**ГОТОВИТСЯ К ВЫПУСКУ**

Рабочая тетрадь к учебнику для 9 класса  
общеобразовательных учреждений  
Сборник тестов в формате ГИА с аудиоприложением  
(ФГОС)  
**ГОТОВИТСЯ К ВЫПУСКУ**



Программа курса  
120 стр., 200 x 275 мм  
обложка

Рабочая  
программа  
курса для 5-9  
классов  
(ФГОС)

**ГОТОВИТСЯ  
К ВЫПУСКУ**

Сборник тестов  
в формате ГИА  
для 9 класса  
ФГОС

**ГОТОВИТСЯ  
К ВЫПУСКУ**

# Линейка “Millie”

Рабочие тетради № 2 «Контрольные работы» к учебникам для 2, 3, 4-х классов



Рабочие тетради № 2 «Контрольные работы» для 2, 3, 4-х классов являются составной частью УМК, содержат десять тестов, что соответствует количеству разделов в учебнике. Все тесты построены на языковом материале соответствующих им разделов учебника и могут быть использованы как для текущего, так и для итогового контроля. Тестовые задания проверяют все четыре вида речевой деятельности и имеют формат используемых в учебнике и рабочей тетради заданий.

# Информационно-образовательная среда

## II группа информационных ресурсов

Вспомогательные ресурсы (обеспечивают расширение информационного поля):

- книги по чтению **“Read up!”/“Почитай”**
- пособия для подготовки к ГИА, ЕГЭ, олимпиадам, по обучению грамматике, страноведению
- обучающие компьютерные программы, интерактивные плакаты
- материалы на бумажных и электронных носителях для повышения квалификации учителя (**Серия “Методическая копилка” и профессиональный журнал для учителей «Английский язык в школе»**)

# Дополнительная литература

## ГИА 2013. Практикум по английскому языку

Н. Н. Трубанева, Е. Е. Бабушис

Пособие предназначено для учащихся 9-х классов, которые выбрали экзамен по английскому языку в рамках государственной итоговой аттестации.

Пособие содержит шесть проверочных работ, которые по своей структуре и содержанию полностью соответствуют формату экзаменационной работы 2013 года в рамках ГИА; методические рекомендации по выполнению наиболее трудных заданий; образцы ответов на задания с развернутым свободным ответом.



- Методика выполнения проверочной работы
- Шесть проверочных работ
- Критерии оценивания
- Ключи ко всем заданиям
- Диск с заданиями по аудированию

# Дополнительная литература

## ЕГЭ – 2013. Типичные ошибки в ЕГЭ и как их избежать

Е. В. Костюк , Е. В. Боголюбова под научной редакцией К. С. Махмурян



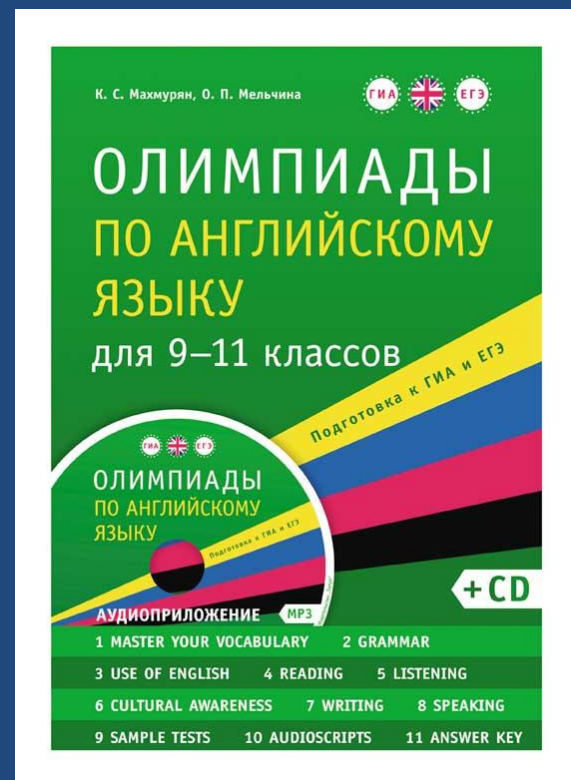
Учебное пособие знакомит с основными подходами и приемами выполнения экзаменационных заданий по английскому языку, обеспечивает тренировку в формате экзамена. Предлагает аутентичный текстовый материал, знакомит с критериями оценивания выполнения заданий.

- Практические советы по подготовке к экзамену
- Стратегия выполнения экзаменационной работой
- Система упражнений по предупреждению типичных ошибок
- Типовые экзаменационные работы
- Ответы ко всем заданиям
- Диск с заданиями по аудированию

# Дополнительная литература Олимпиады по английскому языку для 9-11-х классов

К. С. Махмурян, О. П. Мельчина

Практикум содержит задания, направленные на подготовку к олимпиадам, критерии оценивания ряда творческих заданий, краткие рекомендации, разбор типичных ошибок учащихся, допущенных при выполнении некоторых заданий, и аудиоприложение (CD MP3)



# Дополнительная литература

## Грамматика английского языка для школьников и поступающих в вузы. Теория и практика.

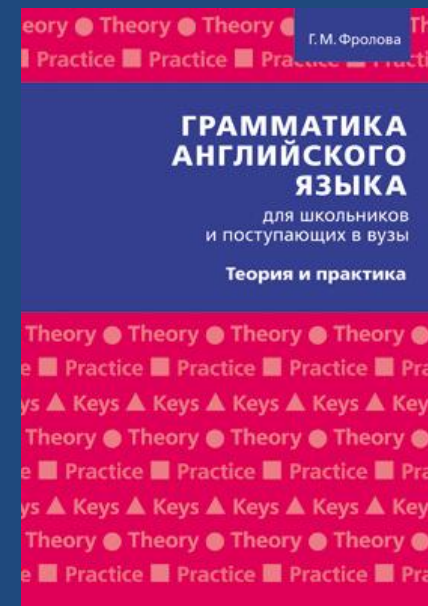
Г. М. Фролова

Учебное пособие предназначено для тех, кто желает обобщить и углубить полученные знания в области грамматики английского языка.

Учебное пособие состоит из двух частей. Теоретический материал изложен в максимально популярной форме на русском языке и сопровождается большим количеством примеров. Практическая часть включает разнообразные упражнения, которые позволяют усовершенствовать навыки и закрепить пройденный материал.

Учебное пособие может эффективно использоваться как в учебной аудитории, так и при самостоятельной работе дома.

Учебное пособие может быть полезно учащимся школ, абитуриентам, слушателям языковых курсов.

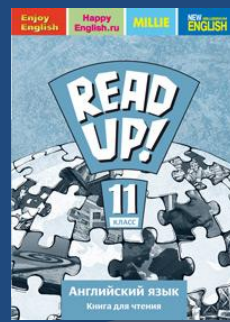
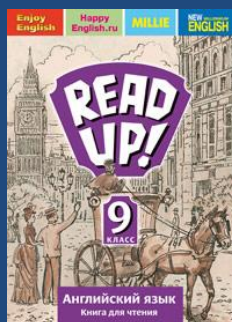
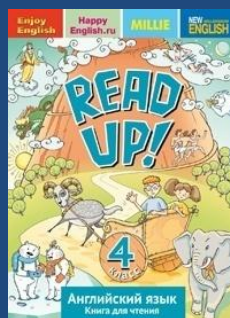
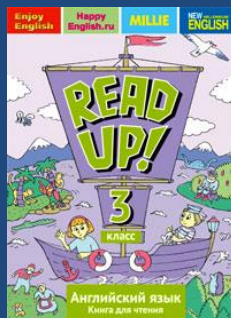
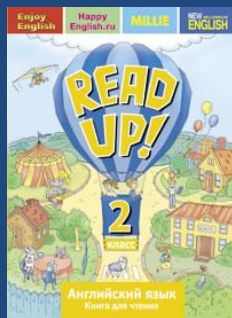




# Серия книг для чтения

## “Read up!” / “Почитай!” для 2–11-х классов

В хрестоматии входят тексты разных жанров: сказки, рассказы, детективные истории, повествования, научно-популярные статьи, отрывки из литературных произведений, образцы современной поэзии и разнообразные устные и письменные упражнения к ним. Основная цель хрестоматии — обучение чтению от младших классов до старшеклассников, подготовка к ГИА и ЕГЭ. Книги помогут учащимся открыть современный мир чтения на английском языке.



Книги для чтения для 2, 3, 4, 9, 10, 11-х классов уже в продаже.

# Информационно-образовательная среда

## III группа информационных ресурсов

Дополнительные информационные ресурсы (позволяют реализовать индивидуальную составляющую процесса обучения):

- развивающие игры
- видео-, фотоколлекции и другие учебные материалы
- ежегодные всероссийские конкурсы для учителей и учащихся

См. на портале [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)

# Информационно-образовательная среда

- В рамках проекта ведется интенсивная работа по созданию, экспертной оценке, апробации и внедрению в школьную практику электронных компонентов современных УМК по английскому языку, включая обучающие компьютерные программы и электронные приложения как неотъемлемую составляющую УМК и специальные информационно-образовательные интернет-ресурсы

# Информационно-образовательная среда

- За время работы созданы:
  - а) обучающие компьютерные программы-компоненты УМК с методическими рекомендациями для всех учебников издательства, включенных в Федеральный перечень на 2012/13 учебный год и в проект Федерального перечня на 2013/14 учебный год (учебники “Английский язык” для 2-11 классов, авторы Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. и др., “Английский язык” для 2-11 классов, авторы Кауфман К.И., Кауфман М.Ю., “Английский язык” для 2-11 классов, авторы Азарова С.И., Деревянко Н.Н., Гроза О.Л.)

# Информационно-образовательная среда

б) интернет-портал для учителей английского языка [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru). Портал содержит дополнительную информацию и образовательные ресурсы к учебникам для учителей и учеников, является площадкой для проведения всероссийских конкурсов для учителей и учащихся, вебинаров по методике, а также использует специально разработанную систему онлайн-апробации печатных учебников и электронных учебных пособий “Титула”

# Информационно-образовательная среда

в) инновационные учебно-методические комплекты (ИУМК) “Английский язык” (в рамках проекта Министерства образования и науки РФ и НФПК “Информатизация образования”). Данные учебники входят в Единую коллекцию цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

- ⦿ В настоящее время идет работа по разработке и созданию электронных учебников по английскому языку для мобильных устройств

# Современные условия

Реформа современного иноязычного образования интенсивно развивается путем создания электронных компонентов: учебников, пособий, тренажеров, тестеров и проч.), наличие которых должно обеспечить **единую интерактивную среду** на практических занятиях в компьютерном классе, оборудованном для самостоятельной работы учащихся, а также дома на персональном компьютере.

# Электронный учебник по английскому языку

- Электронный учебник по АЯ – это новый жанр учебного издания: со своими функциями, характеристиками, критериями оценки и т.д.

Именно поэтому для создания электронного учебника по английскому языку недостаточно взять хороший бумажный учебник, снабдить его навигацией (создать гипертексты) и богатым иллюстративным материалом (включая мультимедийные средства) и воплотить на экране компьютера.

Электронный учебник **не должен** превращаться ни в текст с картинками, ни в справочник, так как его **учебная** функция принципиально иная.



# Электронный учебник по английскому языку

- Электронный учебник по АЯ должен максимально облегчить понимание (аудио/видеозаписи прочитанного текста) и запоминание (новой лексики и грамматики), содержать изобилие языковых примеров, вовлекая в процесс обучения иные, нежели обычный учебник, возможности нашей памяти, в частности, слуховую и эмоциональную память, а также используя интерактивное (визуализированное) объяснение нового материала.

# Электронный учебник по английскому языку

Актуальная проблема:

требуется создание **единой модели** разработки и внедрения электронных учебников в общеобразовательные учреждения РФ.

Целый ряд организационных, правовых, технологических и методических вопросов, что в свою очередь создаст условия для достаточно комфортной разработки и внедрения электронных учебников в системе образования для всех ее основных участников.

# Электронный учебник по английскому языку

- ⦿ **Будет ли проводиться мониторинг качества ЭУ?**

Для эффективного использования интерактивных мультимедийных электронных учебников (ИМЭУ) в школе и достижения того качества образования, которое дает традиционный учебник, необходимо регулярное методическое сопровождение и консультирование учителей по использованию ЭУ.

- ⦿ **Как будет попадать контент на мобильные устройства?**

На этот важный вопрос сегодня ответа нет.

- ⦿ **Работать с ЭУ в классе и дома?**

После того, как контент попадает в мобильное устройство (именно мобильное устройство как новый этап информатизации системы образования), мы переходим от этапа компьютерных классов к этапу, когда мобильный контент постоянно находится с учащимися или только в школе (а дома снова бумажный учебник?)

# Электронный учебник по английскому языку

- Как сформировать комфортную правовую среду? Федеральные законы?

Соответствующие распоряжения органов по надзору в сфере образования, органов управления образованием, самих образовательных учреждений?

Необходимо искать инструментарий создания комфортной правовой среды для всех заинтересованных участников.

# Электронный учебник по английскому языку

- Надо попробовать сделать бумажный и электронный контент равными с точки зрения правового режима их использования и создать одинаковые условия для применения учебников, как бумажных, так и электронных.
- Надо создать понятную систему мотивации для всех заинтересованных сторон – начиная от авторов ЭУ, заканчивая непосредственно школой, интересами родителей. Такую систему, в которой каждая заинтересованная сторона увидит адекватное вознаграждение за свой вклад.

**Спасибо за внимание!**

Денисенко Ольга Анатольевна,  
к.п.н., доцент

Главный редактор издательства “Титул” и  
журнала “Английский язык в школе”

[journal@titul.ru](mailto:journal@titul.ru)

8(48439)9-10-04 – тел. редакции