

Расширение
дидактических
возможностей учебника с
помощью Мультимедиа
приложений.



3 пути создания учебников



1 й - дополнение и усовершенствование известных теоретических положений об учебниках, правка на этой основе имеющихся учебников, приспособление их к сегодняшним условиям и задачам.

2 й- разработка наилучшей для данного времени теории учебника, единой для всех случаев.

3й-отказ от общей теории учебника и создание учебников с опорой на те или иные образовательные концепции, каждая из которых предъявляет к ним свои требования.





жизнь отдельно, учебник отдельно.

достаточно редкие пересечения
учебника и жизни воспринимаются
как творческие находки авторов.

"теория жизни" всегда идет впереди
"теории учебника".



Цель проектного задания

выявить особенности тех мультимедиа приложений, которые бы способствовали повышению эффективности формирования лексических навыков и дополняли бы учебник, или преобразование заданий УМК с помощью мультимедиаприложений.



Прогноз

расширение дидактических возможностей учебника с помощью Мультимедиа позволит более эффективно усваивать лексические единицы по конкретной теме в 3 классе.

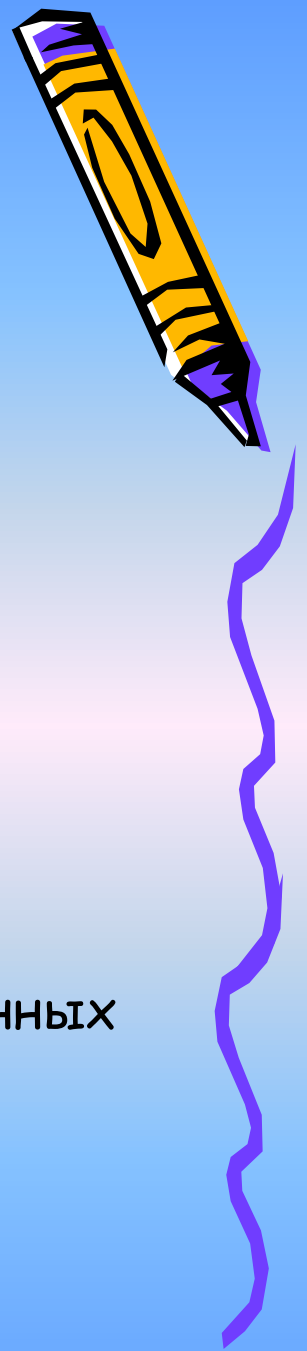


Диагноз исследования

в процессе наблюдения было замечено отсутствие достаточного количества заданий для закрепления лексических навыков по данной теме.



Этапы работы над проектным заданием



Глава 1 .Дидактические возможности учебника

- Дидактическая система учебника.
- Классификация учебников:
 - 1.2.1.Классификация традиционных учебников.
 - 1.2.2.Учебники иностранного языка.
 - 1.2.3.Учебники на электронных носителях.

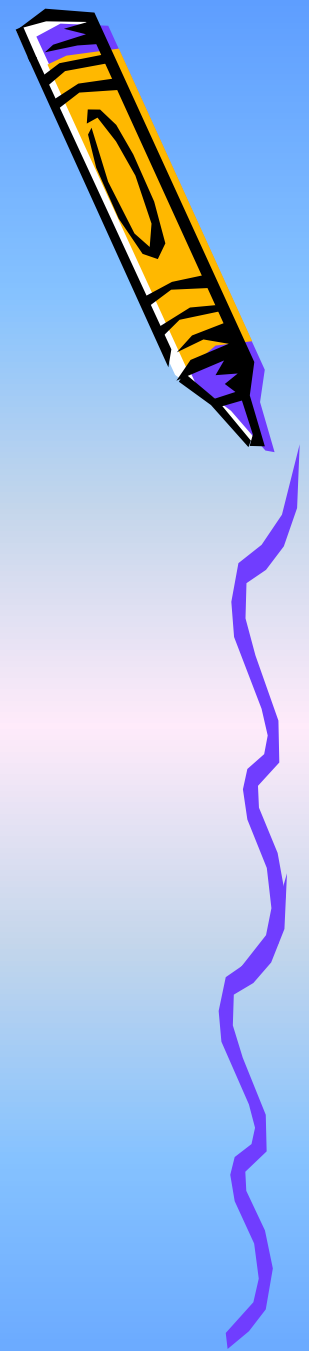
1.3 Информатизация учебного процесса:

- 1.3.1.Использование ИКТ на уроках ин.яз.
- 1.3.2.Эффективность использования информационных технологий.
- 1.3.3. Перспективы использования информационных технологий.



Исследования показали, что современному школьному учебнику - массовой учебной книге - носителю содержания образования, в том числе видов деятельности, определённых школьной программой для обязательного усвоения с учётом возрастных и иных особенностей учащихся, присущи следующие дидактические функции:

- Информационная
- Трансформационная
- Систематизирующая
- Закрепление и самоконтроль
- Самообразование
- Интегрирующая
- Координирующая
- Развивающе-воспитательная.



Отдельной и наименее разработанной проблемой является концепция учебника личностно-ориентированного типа, проектируемого, в том числе и в гипертекстовой мультимедийной среде на электронных носителях. Сверхзадача такого учебника - помощь в обеспечении личностного развития учащегося по отношению к изучаемому курсу.

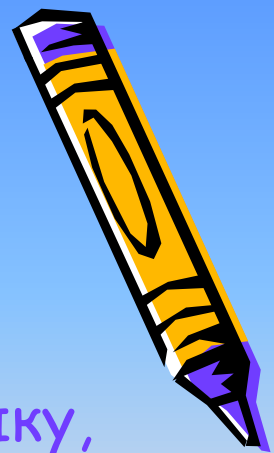


Чтобы обеспечить личностную ориентацию учебника, необходимо предусмотреть в его структуре и содержании средства организации продуктивной деятельности учеников, относящейся к развитию их личностных качеств и специфике учебного курса. Критериями личностной ориентации учебника являются следующие отображенные в нем соотношения: информационный и деятельностный компоненты; продуктивный и репродуктивный; изучение реального мира и «готовых» знаний о нем.



Ученые заметили, что, чем больше систем организма задействовано в обучении, тем лучше и прочнее усваивается материал. А если кроме традиционных, использовать еще и новые методики и технологии? Активное внедрение информационных технологий в учебный процесс, как выяснилось, дает и большие возможности для выбора методов и форм обучения, обеспечивает наглядность, аудио-, видеоподдержку и контроль за результатами. А в итоге все это способствует повышению уровня преподавания.





Хорошие программы ИКТ по английскому языку, которые я использую в своей работе, способствуют росту мотивации по отношению к предмету, выработке хороших навыков говорения, письма, аудирования и т.д., а также навыков контроля и самоконтроля учащихся.

ИКТ - по возможности обычное явление на моём уроке. Мною собрана большая коллекция дисков - это отличные электронные словари и энциклопедии, учебные фильмы и детские игры на английском языке.





your , What , name, is ?

My name is.....

are , old , How ,you ?

I am

do , you ,live , Where ,in ?

I live in Lodeynoye Pole.

are , Who , you ?

I am a pupil .





Masha

Hobbit

Mother

Pen-friend



letter

stamp

envelope

poster





Masha's , does , Why , he , letter , read ?



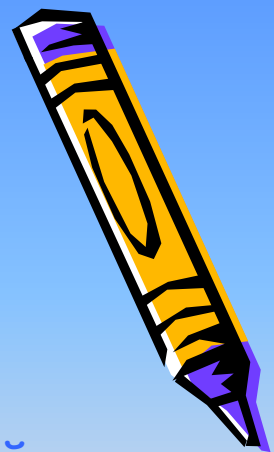
stamps , do , Hobbit's , girls , like , Why ?



When , send , can , mother's , postmen , envelope ?



Система оценивания



Оценка «5» будет поставлена ученику за участие в общей и парной работе на уроке в соответствии с поставленной задачей. Все письменные задания должны быть также правильно выполнены и в полном объёме.

Оценка «4» будет поставлена ученику за участие в общей и парной работе на уроке, при этом задания должны быть выполнены в полном объёме, но допущены незначительные ошибки.

Оценка «3» будет поставлена ученику за менее активное участие в общей и парной работе на уроке. Все письменные задания должны быть выполнены, но допускаются не более 3 ошибок за всю работу, последнее задание, где необходимо построить ответы на вопросы после прочитанного письма, не выполнено.

Оценка «2» будет поставлена ученику за невыполнение предложенной устной работы на уроке и все письменные задания не выполнены.



Перспективы использования информационных технологий учителем английского языка:

- Переписка учителя и учеников с жителями англо-говорящих стран посредством электронной почты.
- Участие учителя и детей в совместных международных Интернет-проектах
- Создание презентаций (Power Point Presentations): они могут создаваться совместно учителем и учащимися и использоваться в учебных и познавательных целях. Кроме того, возможен обмен презентациями между учителями.

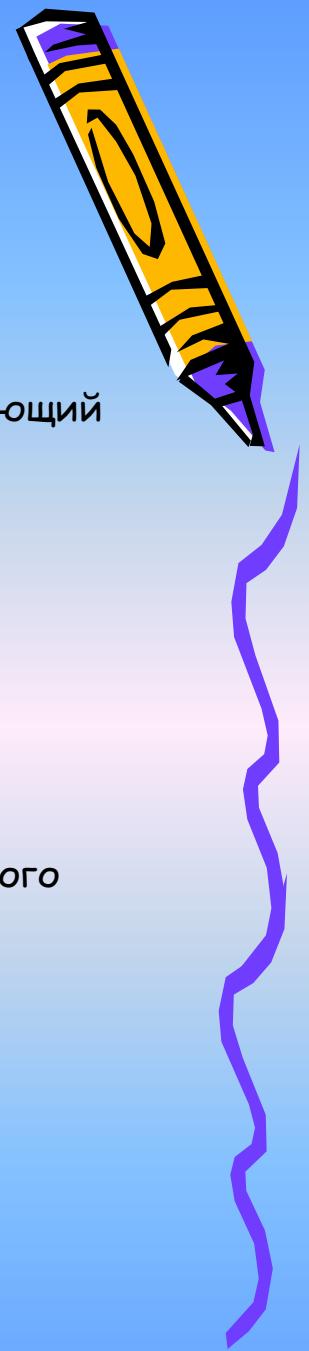


Эффективное использование информационных технологий способствует:



1. Общекультурному развитию учащихся;
2. Совершенствование навыков владения компьютером;
3. Совершенствование языкового уровня;
4. Индивидуализация обучения (дифференцированные задания) ;
5. Самоутверждение учащихся;
6. Повышение мотивации в изучении иностранного языка (уроки проходят «на одном дыхании»);
7. Экономия расходования материалов учителем (нет необходимости создавать бесчисленные карточки, печатные материалы);
8. Эстетичность презентации учебных материалов;
9. Совершенствованию контроля за деятельностью учащихся;
10. Повышение авторитета учителя («идет в ногу со временем»).





- Подготовьтесь к презентации своего проектного задания, используя следующий план.
 1. Тема проектного задания
 2. Актуальность проектного задания
 3. Основная идея
 4. Этапы выполнения, их содержание, использованные методы, трудности.
 5. Результативность выполнения проектного задания
 6. Критериальность в задании, критериальность эффективности выполненного задания.
 7. Перспективы использования разработанных материалов.

Длительность презентации проектного задания - 10 - 15 минут.

