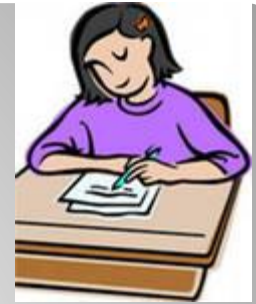


# Технология развития критического мышления учителей иностранного языка



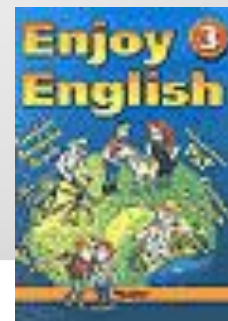
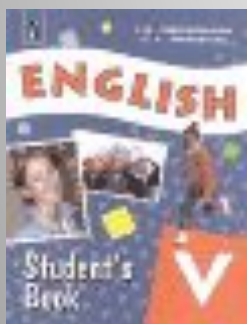
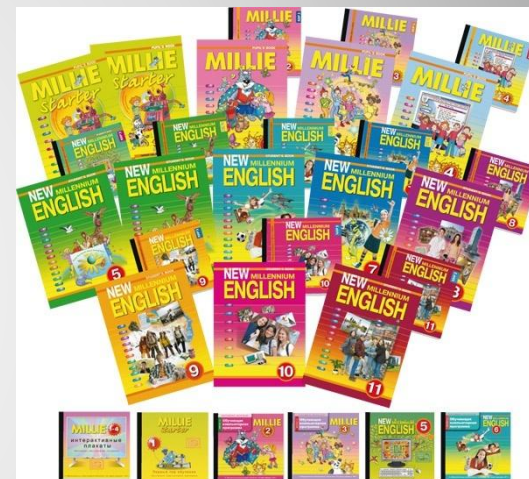
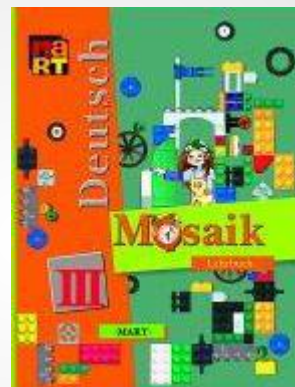
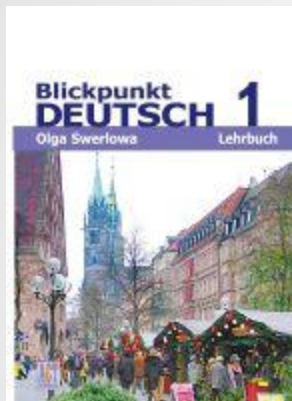
(из опыта проведения  
дискуссии, в основе которой  
лежит метод мышления "Six  
thinking hats")



Преподаватель:

Хильченко Татьяна Викторовна, к.п.н.,  
доцент кафедры английского языка и  
МП Шадринского государственного  
педагогического института (ШГПИ)

# Тема: ИКТ на уроках иностранного языка: требование времени или дань моде?



- **Цель:** развитие критического мышления учителей ИЯ, подготовленных с достаточным уровнем рефлексивных умений.
- **Задачи:**
- **Практические и образовательные:** формирование умения анализировать и критически оценивать потенциал ИКТ, их дидактические возможности в образовательном процессе по иностранному языку; совершенствование умения проводить дискуссии по актуальным проблемам преподавания ИЯ.

**Профессионально-ориентирующие:**

**формирование способности и готовности к  
решению определенного спектра  
профессионально-педагогических задач.**

**Развивающие:**

**развитие навыков коммуникативного  
взаимодействия и взаимообучения  
обучающихся, способствующих повышению  
мотивации познания, заинтересованности и  
ответственности за результаты обучения.**



**В основе проведения данной дискуссии лежит метод мышления, разработанный Эдвардом де Боно - «Шесть Шляп Мышления» (Six Thinking Hats).**

- Этот метод позволяет структурировать и сделать намного более эффективной любую умственную работу, позволяет повысить эффективность мыслительного процесса посредством разделения процесса мышления на шесть различных режимов, каждый из которых представлен шляпой своего цвета.



## Шесть думающих шляп

Эффективный метод оценки ситуаций и идей



Этот инструмент анализа идей и ситуаций, изобретенный Эдвардом де Боно, может быть эффективно применен как в бизнесе, так и в жизни.

Одевая поочередно каждую шляпу – белую, красную, желтую, черную, зеленую и синюю – человек или экспертная группа рассматривают ситуацию с разных точек зрения.

### Основные преимущества:

- параллельное мышление
- рассмотрение с разных углов
- подавление эго



**Белая шляпа** используется для того, чтобы **направить внимание на информацию.** В этом режиме мышления нас интересуют только факты.

**Мышление в черной шляпе** предназначено для того, чтобы представлять все в черном свете, дать волю критическим оценкам.

**Желтая шляпа** требует переключить свое внимание на поиск достоинств, преимуществ и позитивных сторон рассматриваемой идеи.

**Желтая шляпа** — антагонист черной, она позволяет видеть достоинства.

**В режиме красной шляпы у участников дискуссии появляется возможность высказать свои чувства и интуитивные догадки относительно рассматриваемого вопроса, не вдаваясь в объяснения о том, почему это так, кто виноват и что делать. Красную шляпу надевают редко и на достаточно короткий промежуток времени (максимум на 30 секунд), чтобы группа могла выразить свои ЭМОЦИИ.**

**Зеленая шляпа** — это шляпа творческого поиска. Если мы проанализировали достоинства и недостатки, мы можем надеть эту шляпу и подумать, какие возможны новые подходы в сложившейся ситуации.

**Синяя шляпа** отличается от других шляп тем, что она предназначена для управления самим процессом работы. Ее чаще используют в конце, чтобы обобщить достигнутое.

**Синий цвет** чаще всего у организатора / ведущего дискуссии.

**Подготовка и проведение дискуссии на тему: «ИКТ на уроке иностранного языка: требование времени или дань моде» предполагает несколько этапов.**

**Последовательность этапов дискуссии:**

## Этап 1.

**Определите свою роль в соответствии с цветом карточки.**

*Белый цвет* – инициатор дискуссии, представляет факты, свидетельствующие об опыте обучения ИЯ с использованием ИКТ в средней школе.

**Черный цвет** – противник использования ИКТ на уроке ИЯ в российских школах; полагает, что ИКТ не могут конкурировать с традиционными средствами обучения ИЯ, фокусируется только на отрицательном опыте использования ИКТ в процессе обучения ИЯ в российских школах.

**Желтый цвет – сторонник**  
использования ИКТ в процессе  
обучения ИЯ в российских школах  
вследствие высокого мотивационного  
потенциала, реализации принципа  
наглядности, новизны,  
возможности воссоздать  
естественную языковую среду на  
уроке ИЯ, экономии времени учителя  
и Т.д.

**Зеленый цвет** – выслушав мнения противников и сторонников, предлагает возможные пути выхода из сложившейся в ходе дискуссии проблемной ситуации, ищет компромиссные варианты.

**Синий цвет** – эксперт / ведущий дискуссии; критически осмыслив мнения сторон и предложенные пути выхода из сложившейся в ходе дискуссии проблемной ситуации, формулирует конструктивное решение проблемы.



## Этап 2.

**Изучите мнения учителей-практиков (см. обзор публикаций учителей-практиков по проблеме из предложенных источников) и обдумайте свое выступление.**

## Этап 3.

**Организируйте дискуссию по теме. Помните, что регламент дискуссии – 25 минут.**

## **Этап 4.**

**Обсуждение результатов и  
хода дискуссии.**