

**г. Обнинск**  
**26 марта 2013 года**

# **Профессиональное развитие учителя английского языка на современном этапе.**

*«Задача учителя — открывать новую перспективу  
размышлениям ученика.»*

**Конфуций**

*О.А. Денисенко, к.п.н., доцент, главный редактор издательства  
“Титул” и журнала “Английский язык в школе”*

## Роль стандартов первого поколения (2004 г.)

повысили практическую значимость владения иностранным языком, зафиксировав кардинальные изменения потребностей и целей овладения языками международного общения.



## Особенности ФГОС

второго поколения (2010 -2012 г.):

- *Преемственность* – опора на опыт российской школы, лучший мировой опыт;
- *Инновационность* – **системно-деятельностный подход**, ориентация на результат.

# Системно-деятельностный подход



- *Чему учить?* – обновление содержания
- *Зачем учить?* – ценности образования
- *С помощью чего учить?* – обновленные средства и технологии обучения

# Профессиональное развитие учителя английского языка на современном этапе

Традиционное базовое педагогическое образование не может обеспечить на всю жизнь учителя АЯ знаниями и качествами, необходимыми для эффективного выполнения функциональных обязанностей.

# Профессиональное развитие учителя английского языка на современном этапе

Формы и методы обучения учителей, должны отвечать социальному заказу, индивидуальным потребностям обучаемых и, как результат, способствовать эффективности процесса обучения. (см. документы по модернизации общего образования на 2010–2015)

# Профессиональное развитие учителя английского языка на современном этапе

- Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) среднего (полного) общего образования от 17 мая 2012 г. № 413
- План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;
- Федеральный Закон “Об Образовании в Российской Федерации” (от 29 декабря г. 2012, N273-ФЗ)

# Экспертиза 2012



учебники издательства «Титул» прошли экспертизу в РАН и РАО

Федеральный перечень учебников на 2013-2014 учебный год

соответствие федеральному государственному образовательному стандарту:

- Английский язык. Учебники «Английский с удовольствием» / «Enjoy English» для старшей школы (10-11 классы), авторы: Биболетова М.З. и др.
- Английский язык. Учебники «Счастливый Английский.ру» / «Happy English.ru» для старшей школы (10-11 классы), авторы: Кауфман К.И., Кауфман М.Ю.
- Английский язык. Учебники «Английский язык нового тысячелетия» / «New Millennium English» для средней школы (10-11 классы), авторы: Гроза О.Л. и др.



# Профессиональное развитие учителя английского языка на современном этапе

Учителю мало "знать", он должен уметь эти знания передавать.

**Основу учительской деятельности составляют восемь видов умений:**

- проектировочные (умения спланировать любой вид работы);
- адаптационные (умения применить свой план в конкретных учебных условиях);
- организационные (умения организовать любой вид работы);
- мотивационные (умения мотивировать учащихся к учебной деятельности);
- коммуникативные (умения общаться на уроке и вне его);
- проведения контроля и самоконтроля;
- познавательные (умения вести исследовательскую деятельность);
- вспомогательные (умения петь, играть на каком-либо инструменте, рисовать т.п.).

- **Актуальные задачи** в области преподавания АЯ требуют от учителя овладения не только новым содержанием обучения, но и современными технологиями и приемами работы.
- Противоречие между традиционным уровнем подготовки учителя АЯ и острой необходимостью в новых профессиональных качествах преподавателя.

# Актуальные задачи в области преподавания АЯ в 2005-2015 годах:

- переход на раннее обучение;
- переход на предпрофильное и профильное обучение;
- применение новых форм контроля уровня обученности учащихся (4,9,11 кл.);
- внедрение современных информационных технологий, компьютерных систем, различных аудио- и видеотехники и систем коммуникации.

# Стратегическая цель развития профессиональной компетенции учителя АЯ -

не только хорошо владеть своим предметом, но и уметь свободно ориентироваться в различных областях знаний, осуществлять интеграцию в рамках смежных дисциплин.

# Развитие профессиональной компетенции учителя АЯ (ФГОС)

- возросли требования к владению информацией, заложенной в нормативных документах: владение понятийным аппаратом, характеризующим личностно-ориентированный и системно-деятельностный подход к образованию;
- умение адаптировать нормативные документы к конкретным условиям обучения, в том числе составляя собственные рабочие программы.

# Педагогические максимы профессионального совершенствования учителя АЯ

Профессиональная компетентность

Самообразование

Самоанализ и самоконтроль

# Педагогические максимы профессионального

## совершенствования учителя АЯ

### Профессиональная компетентность:

- знание предмета (АЯ)
- знание методики обучения АЯ в начальной, средней и старшей школе
- знание психологических особенностей развития школьников всех ступеней обучения
- знание педагогических основ процесса воспитания средствами предмета АЯ

# Педагогические максимы

## Самообразование:

- изучение нормативных государственных документов (ФЗ, ФГОС, доп.документы «Планируемые результаты», КИМ и т.д.)
- расширение общего кругозора: приобретение разнообразных фоновых знаний из других учебных предметов и других сфер жизни учащихся
- повышение профессиональной квалификации: изучение профессиональной литературы (книг, журналов, газет), посещение профессиональных Интернет сайтов, владение мультимедийными технологиями
- участие в научно-практических конференциях и учебных семинарах, вебинарах, в том числе и дистанционных курсах
- создание собственных рабочих программ, КТП, учебных и методических материалов



# Педагогические максимы профессионального совершенствования учителя АЯ

## Самоанализ и самоконтроль

- Творческое саморазвитие, анализ собственных результатов проведенного урока, итогов организации контрольной или проектной работы

# Совершенствование педагогического профессионализма учителя АЯ в условия перехода на новые ФГОС определяется

- использованием различных форм переподготовки (модульные курсы, семинары-практикумы, разработка рабочих учебных программ и т.д.);
- внедрением новых технологий, форм, методов и приемов работы (интерактивные практикумы, мастер-классы, онлайн тестирование, апробация новых УМК, интернет-олимпиады, вебинары и т.д.)

# Профессиональное развитие учителя АЯ на современном этапе – это

- освоение новых методов и технологий, в том числе ИКТ технологий в преподавании АЯ;
- контроль уровня обученности и подготовка к ГИА и ЕГЭ;
- посещение курсов повышения квалификации, методических семинаров;
- изучение отечественной и зарубежной методической литературы и выступление с сообщениями на методических совещаниях;
- участие в профессиональных конкурсах, международных и всероссийских проектах;
- создание программ по своим курсам, факультативам и спецкурсам;
- создание методических разработок по программным темам;
- создание компьютерных приложений к действующим УМК;
- посещение уроков своих коллег, участие в интерактивных мастер-классах, что позволяет педагогам изучать опыт коллег, перенимать от них что-то новое, анализировать свою деятельность и делиться своим опытом с другими;
- **т.е. создание личного «Профессионального портфеля учителя».**

# Учебно-методический журнал для учителей и методистов «Английский язык в школе»



- Оказание профессиональной практической и методической помощи учителям английского языка
- Публикации учителей из разных регионов России
- Организация ежегодных всероссийских конкурсов для учителей, в том числе «Золотые уроки России. Английский язык».
- Подписной индекс в Роспечать
- На полугодие: **83351**      На весь год: **36225**
- Электронный архив журнала по адресу: <http://www.englishatschool.ru/>

# Методическая поддержка учителя АЯ

- Публикации учителей в учебно-методическом журнале “Английский язык в школе” (“АЯШ”).
- Подписка на журнал “АЯШ” через “Роспечать”: на 2013 год подписной индекс 36225.
- Ежегодный всероссийский семинар для учителей «Обучение английскому языку в российских школах». г. Обнинск, март 2013
- Проведение профессиональных конкурсов для учителей английского языка на профессиональном форуме учителей английского языка [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)
- Всероссийский конкурс «Золотые уроки России. Английский язык – 2012».
- Тематические конкурсы, практикумы, мастерские, открытые уроки, видеолекции и авторские семинары.
- Онлайн тесты ко всем учебникам [www.ruteachers.ru](http://www.ruteachers.ru)

# Вопросы учителей

- 1. Что изменилось в профессиональной компетенции учителя с введением ФГОС? – **работа с информацией: понятийный аппарат, рабочие программы, ИКТ и т.д.**
- 2. С помощью каких упражнений, заданий и на каких ступенях обучения формируются УУД, метапредметные умения и какие конкретно? – **УУД (они же метапредметные умения) формируются все и на всех этапах, н-р, работа с информацией см. ФГОС стр. 7-10**
- 3. Как отслеживать личностные результаты в системе контроля и оценки знаний? – **Никак. Контролируются только предметные. НО стремимся создавать условия для достижения всех трех групп результатов.**

## Вопросы учителей

- 4. Какие грядут изменения в ГИА и ЕГЭ в связи с ФГОС? Как будут проверяться метапредметные и личностные результаты, Метапредметные – опосредованно. Личностные - никак.
- 5. Подготовка к ГИА и ЕГЭ: как подготовить к устной части экзамена, типичные ошибки в ЕГЭ и как их избежать.

## Вопросы учителей

- 6. Как правильно, а главное эффективно использовать новшества в учебном процессе? – по мере необходимости, если уже понятно, что можно назвать **новшеством**.
- 7. Как повысить не только мотивацию, но и успеваемость учеников? – **Профессионально работать, искать ключик к каждому ученику (индивидуализация), и к группе школьников с одинаковыми запросами и способностями (дифференциация)**





# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Денисенко Ольга Анатольевна,

к.пед.н., доцент

Главный редактор издательства “Титул” и  
журнала “Английский язык в школе”

[journal@titul.ru](mailto:journal@titul.ru)

8(48439)9-10-04 – тел. редакции