



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

**«Технологическая карта как
способ проектирования урока,
реализующего системно-
деятельностный подход и цели
формирования универсальных
учебных действий»**

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты обучения

Сформированные:

- **личностные,**
- **регулятивные,**
- **коммуникативные,**
- **познавательные универсальные учебные действия,**
- **учебная (общая и предметная) компетентность,**
- **общепользовательская ИКТ-компетентность учащихся**

**Учебная ситуация - особая структурная
единица учебной деятельности**

**Учебная ситуация
должна создать условия,
провоцирующие детское
действие**

Учебная ситуация - особая структурная единица учебной деятельности, содержащая ее полный замкнутый цикл.

Учебная ситуация – это такая особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя:

- **обнаруживают предмет своего действия,**
- **исследуют его, совершая разнообразные учебные действия,**
- **преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают свое описание и т.д.,**
- **частично – запоминают.**

Условия, провоцирующие детское действие

Эти условия могут задаваться и описываться в том числе с помощью описания:

- последовательности выполняемых действий,
- особенностей организации урока или иной единицы учебного процесса.



Технологическая карта урока

**Технологическая карта урока - современная форма
планирования педагогического взаимодействия
учителя и учащихся**

**Технологическая карта урока –
это обобщенно-графическое
выражение сценария урока,
основа его проектирования,
средство представления
индивидуальных методов
работы**

Необходимость карты, фиксирующей реализацию системно-деятельностного подхода

- новое понимание образовательных результатов – необходимость ориентации на результаты, сформулированные не как перечень знаний, умений и навыков, а как **формируемые способы деятельности**;
- необходимость достижения учащимися трёх групп планируемых образовательных результатов – **личностных, метапредметных и предметных**;
- понимание **метапредметных результатов** как сформированных на материале основ наук **универсальных учебных действий**.

Понятие УУД

Умение учиться в общении со сверстниками =

Полноценное освоение школьниками компонентов учебной деятельности:

- Познавательные и учебные мотивы;
- Учебная цель;
- Учебная задача;
- Учебные *действия и операции* (ориентировка, преобразование материал, контроль и оценка)

Универсальные учебные действия (УУД)

- Обеспечивают способность учащегося к **САМОразвитию и САМОсовершенствованию** посредством сознательного и активного присвоения нового социального опыта



Умение учиться и развиваться



переход от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности **проектирования собственной учебной деятельности** и построению жизненных планов во временной перспективе

Технологическая карта урока (разработки иных авторов)

Ход урока Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Виды формируемых ууд	Анализ
Актуализация знаний, необходимых для изучения поэзии	<u>Задаёт вопрос:</u> Как мы отличим стихотворение от текста, написанного прозой?	- <u>Отвечают</u> на поставленный учителем вопрос	- принимать и сохранять учебную цель и задачу	- Все ли действия , осуществляемые детьми перечислены? -Формируется ли названное УУД посредством учебного задания, предложенного учителем? -- К какому виду УУД оно относится? - Все ли УУД, формируемые этим заданием перечислены?

Выявленные недостатки

- Неочевидно, все ли виды осуществляемых детьми действий перечислены.
- Неочевидно, формируется ли названное УУД посредством учебного задания, предложенного учителем.
- Неочевидно, к какому виду названное УУД относится.
- Неочевидно, все ли УУД, формируемые этим заданием перечислены.

Задача

**Создать
технологическую
карту, лишённую этих
недостатков**



Технологическая карта урока

Разработчики: Копотева Г.Л., Логвинова И.М.

Инвариантная часть карты

Деятельность учителя



**Вариативные части
технологической карты урока,
реализующего системно-деятельностный
подход и формирование УУД**

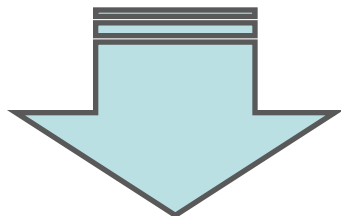
Ход урока Этап урока		Деятельность учащихся					

Общий вид технологической карты урока, реализующего системно-деятельностный подход и формирование УУД

Ход урока Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Вариативная часть	Инвариантная часть	Вариативная часть

Базовые образовательные технологии, реализующие требования ФГОС

**дифференциация требований
к уровню освоения**



**явное выделение
базового и повышенных
уровней**

Технологическая карта урока

Разработчики: Копотева Г.Л., Логвинова И.М.

Вариативная часть карты. Модуль 1, фиксирующий уровень предлагаемых учебных заданий.

Ход урока Этап урока Задание, выполняемое на данном этапе урока		Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Задание базового уровня	Задание повышенного уровня		

Технологическая карта урока

Разработчики: Копотева Г.Л., Логвинова И.М.

Вариативная часть, фиксирующая виды деятельности учащихся

Деятельность учащихся

Вид деятельности		Вид деятельности		Вид деятельности	
Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности

**Базовые образовательные технологии,
реализующие требования ФГОС**

Формирование УУД

Виды УУД

- **Личностные**
- **Регулятивные**
- **Коммуникативные**
- **Познавательные**

Технологическая карта урока

вариативные компоненты

Разработчики: Копотева Г.Л., Логвинова И.М.

Модуль 2

Ход урока Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
		Познавательная	
		Осуществляе мые действия	Формируемые Способы деятельности

Технологическая карта урока

Разработчики: Копотева Г.Л., Логвинова И.М.

Модуль 3

Ход урока Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
		<i>Коммуникативная</i>	
		Осуществляе мые действия	Формируемые Способы деятельности

Технологическая карта урока

Разработчики: Копотева Г.Л., Логвинова И.М.

Модуль 4

Ход урока Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
		<i>Регулятивная</i>	
		Осуществляе мые действия	Формируемые способы деятельности

Технологическая карта урока

Разработчики: Копотева Г.Л., Логвинова И.М.

Модуль 5

Ход урока Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
		<i>Личностная</i>	
		Осуществляе мые действия	Формируемые Способы деятельности

**Технологическая карта урока,
реализующего системно-деятельностный подход
и формирование УУД**

Разработчики: Копотева Г.Л., Логвинова И.М.



Предмет	
Класс	
Автор УМК	
Тема урока	
Тип урока	

Виды УУД

- Личностные
- Познавательные
- Регулятивные
- Коммуникативные



Личностные ууд

Личностные
ууд

Самоопределение

Смыслообразование

Нравственно-
этическое
оценивание

Личностные УУД

Самоопределение

- **Формирование основ гражданской идентичности личности (чувство сопричастности к своей Родине, осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России)**
- **Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека (ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием)**
- **Развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия)**

Личностные УУД

Смыслообразование:

Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:

- развития познавательных интересов, учебных мотивов;
- формирования мотивов достижения и социального признания.
- формирования границ собственного знания и «незнания»

Личностные УУД

Морально-этическая ориентация:

- знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, естественность);
- ориентация на выполнение моральных норм,
- способность к решению моральных проблем на основе децентрации,
- оценка своих поступков.

Познавательные УУД

```
graph TD; A[Познавательные действия] --- B[Общеучебные]; A --- C[Логические]; A --- D[Постановка и решение проблем];
```

**Познавательные
действия**

Общеучебные

Логические

Постановка
и решение
проблем

Познавательные УУД

Общеучебные универсальные действия

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- ориентировка на разнообразие способов решения задач;
- структурирование знания.

Познавательные УУД

Логические учебные действия

- Основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
- умение осуществлять синтез как составление целого из частей;
- умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование

Познавательные УУД

Постановка и решение проблем

- Формулирование проблемы;
- Самостоятельное создание способов решения проблем

Регулятивные УУД



Регулятивные учебные действия

- принимать и сохранять учебную задачу,
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

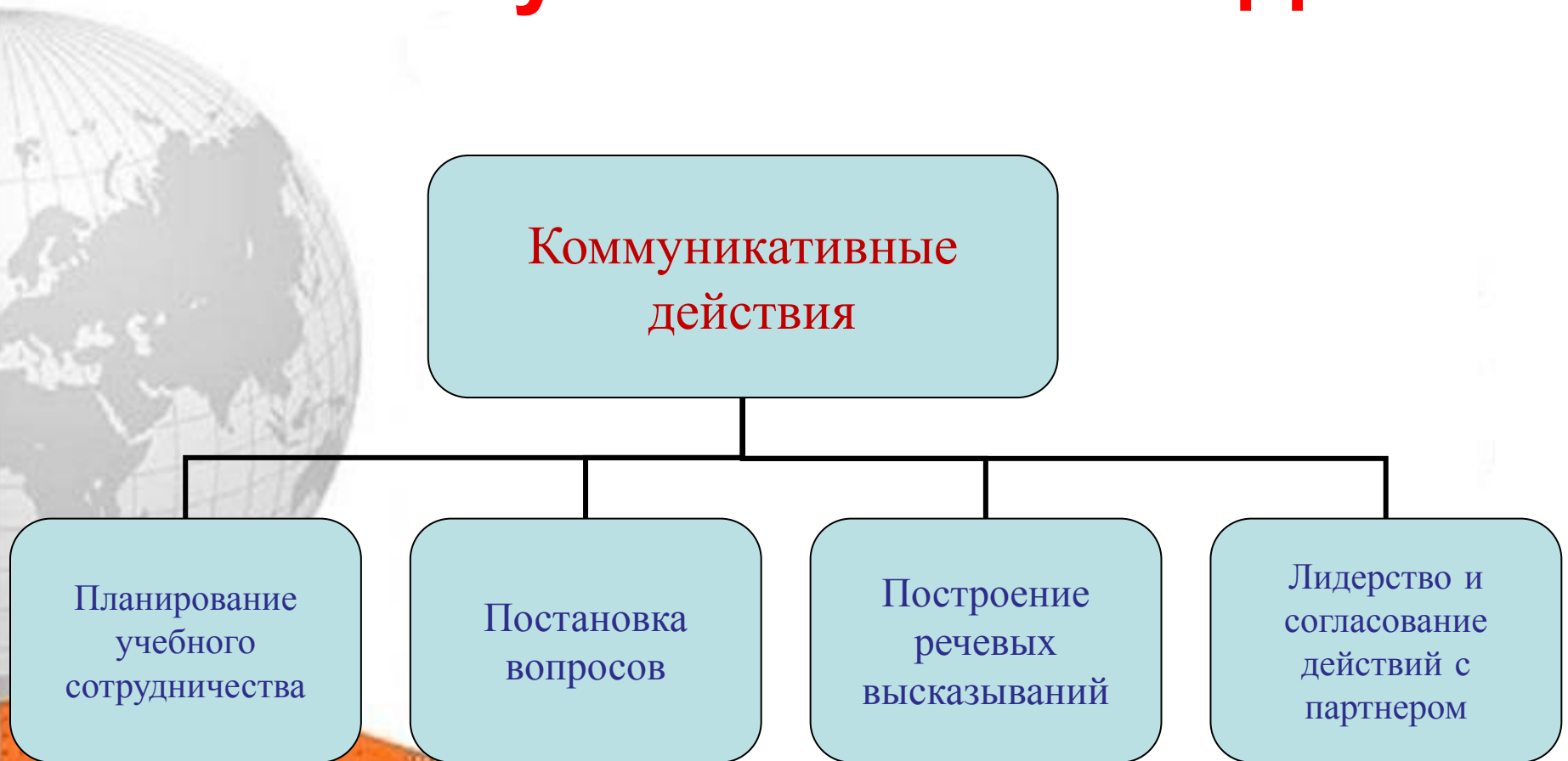
Регулятивные учебные действия

- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;

Регулятивные учебные действия

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме

Коммуникативные УУД



Коммуникативные учебные действия

- понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Коммуникативные учебные действия

- уметь в коммуникации строить *понятные* для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- уметь задавать вопросы;
- уметь контролировать действия партнера;
- уметь использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Коммуникативная деятельность

**Коммуникация
как
взаимодействие**
(учет позиции
собеседника или
партнера по
деятельности)

**Коммуникация как
сотрудничество**
(согласование
усилий по
достижению
общей цели –
ориентация на
партнера)

**Коммуникация как
интериоризация**
(стили и способы
построения
речевой
коммуникации)

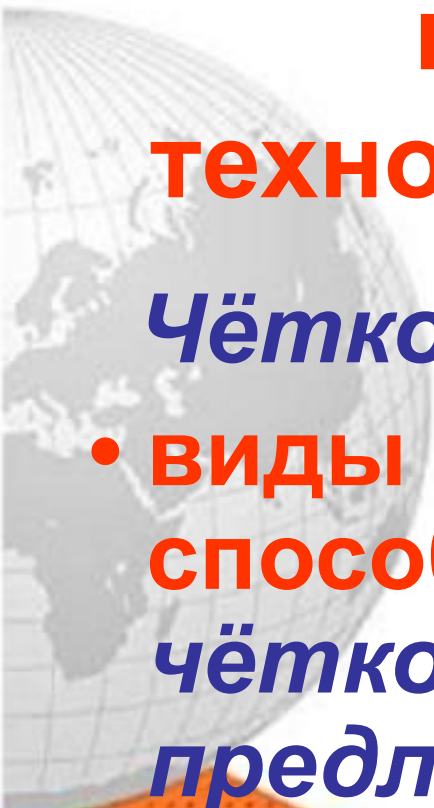
Достоинства структуры предлагаемой нами технологической карты урока

Чётко фиксирует:

- не только предполагаемые виды деятельности учителя и учащихся на уроке,
- но и виды формируемых у учащихся способов деятельности


Достоинства структуры предлагаемой нами технологической карты урока


**Фиксирование видов
формируемых у учащихся
способов деятельности
позволяет сделать для
учителя процесс
формирования УУД
*прозрачным (видимым,
очевидным)***



Ноу-хау структуры предлагаемой нами технологической карты урока


Чётко фиксирует:

- виды формируемых у учащихся способов деятельности в чётком соответствии с предложенной учителем учебно-познавательной или учебно-практической задачей**
- 




Ноу-хау структуры предлагаемой нами технологической карты урока

Позволяет зафиксировать уровень сложности предлагаемой учителем учебно-познавательной или учебно-практической задачи (то есть дифференцировать процесс обучения)



Ноу-хау структуры предлагаемой нами технологической карты урока

**Поскольку планируемые образовательные
результаты представляют
собой систему лично-ориентированных
целей образования, постольку в структуре
технологической карты урока отпадает
необходимость выделения в карте
отдельной графы (компонента матрицы),
посвященной целевому назначению
проектируемого урока**



**Ноу-хау структуры
предлагаемой нами
технологической карты урока**

**Представляет собой
конструктор, число
проектируемых элементов
которого (модулей) можно
увеличить или уменьшить**

