



OXFORD
UNIVERSITY PRESS

Oxford Quality

МИОО
www.mioo.ru

Методические приемы работы с УМК «Семья и друзья» (Family and friends) в основном и дополнительном образовании

Зими́на Елена Анатольевна -

учитель английского языка высшей категории ГОУ
прогимназии 1756,

методист ЦНЯО МИОО, главный консультант при
подготовке УМК «Семья и друзья».

900igr.net



Добро пожаловать!

Дорогие коллеги, ученики и родители!

Мы рады представить вам новейший учебно-методический комплекс «Семья и друзья» (Family and Friends), изданный «РЕЛОД» совместно с OUP.

Четырехуровневый курс создан с учетом потребностей именно российских учителей, и каждый его уровень выверялся и тестировался в России. Неудивительно, что УМК «Семья и друзья» (Family and Friends) быстрыми шагами вошел в российский учебный процесс, чему способствовало и то, что «Семья и друзья» официально разрешен к применению в учебных заведениях, имеющих государственную аккредитацию.

Тщательно проработанная методика УМК позволяет вести уроки на высоком современном уровне, используя возможности компьютерных и игровых технологий и грамотно применять их для достижения высоких результатов в обучении детей.

«Семья и друзья» – это легкая и простая подача чтения, говорения, письма и аудирования. Учебник невероятно мотивирует учащихся и воодушевляет учителей.



Наоми Симмонс - автор трех из шести уровней курса Family and Friends. За 17 лет сотрудничества с ELT Оксфордского университета в качестве автора она опубликовала 120 книг. Ее специализация - написание курсов для начальной школы и детского сада, адресованных детям всего мира.

Мне очень приятно предложить вам новый курс английского языка Family and Friends.

Надеюсь, что вы получите от него такое же удовольствие, какое получила и я от работы над ним.

Обучение в начальной школе - это чудесное время, когда у детей закладываются базовые образовательные навыки, когда они получают уверенность в своих способностях и потенциале. Мы признаем важную роль учителей и родителей в воспитании ребенка в этот период его жизни и надеемся, что материалы этого вебсайта дадут им возможность помочь детям достичь новых высот в их развитии.

Ничто не мотивирует лучше, чем успех.

С наилучшими пожеланиями,

Наоми Симмонс

WOW!

Приказом Министерства
образования и науки
Российской Федерации № 2
от 13 января 2011 УМК
“Family & Friends”
официально разрешен к
применению в учебных
заведениях, имеющих
государственную
аккредитацию.



Форум преподавателей

Family and friends - ну вы поняли)) все разложено по полочкам, в паке для учителей шикарные карточки, которые пригодятся вам и с другими учениками/курсами (советую сразу обернуть в маленькие и большие файлы) - по ним можно прыгать, на доску лепить и еще по разному играть)), задания на фонетику (чего нет в **GSG**),+ **Grammar Friends** в свободном доступе)) - то есть проработка по всем статьям. Лексика шикарно закрепляется тоже. Честно - влюбилась в этот курс. Кстати, на нем сзади написано - **To be the best, you need the best**))) Хороший ТВ, все подробненько так, аудио отличное - песенки хорошо запоминаются, стишки..... Как по мне, ничего другого и не надо. И да - соответствие школьной программе.

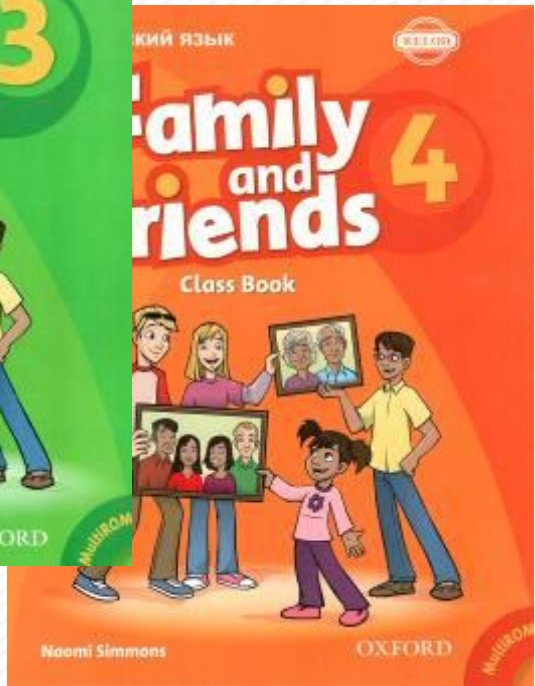
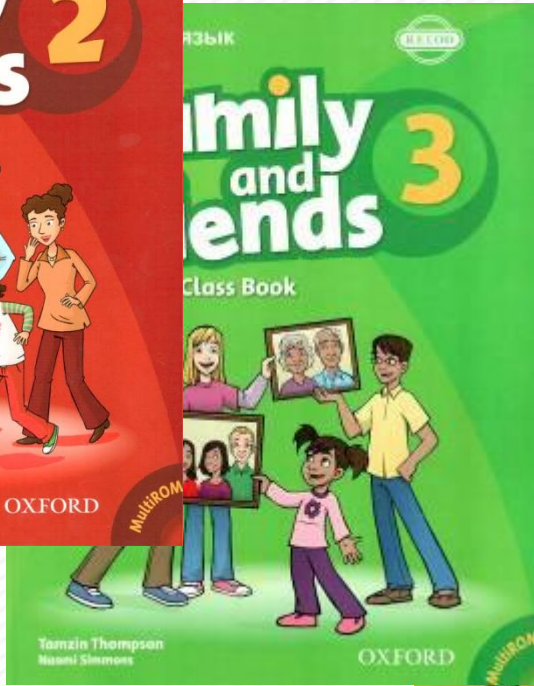
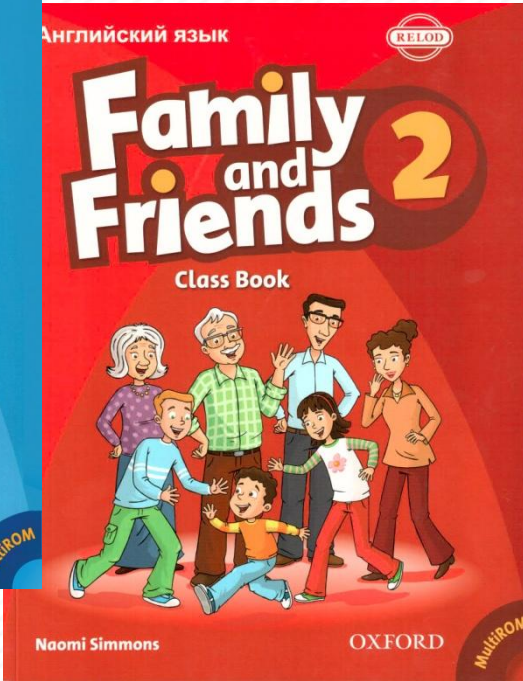
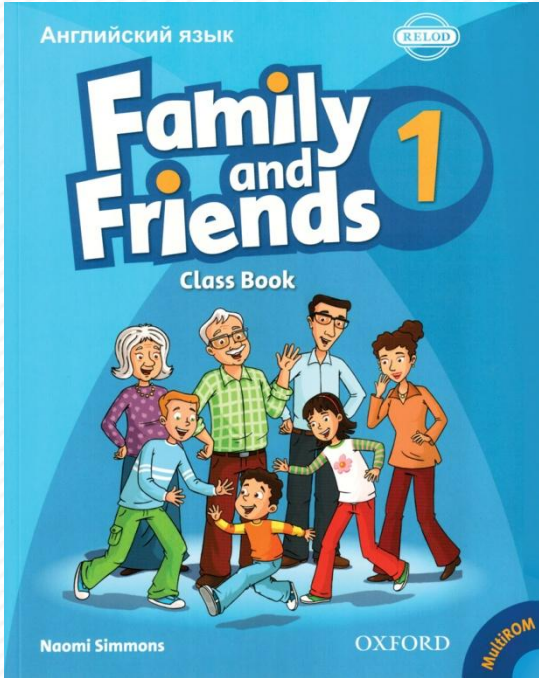


OXFORD
UNIVERSITY PRESS

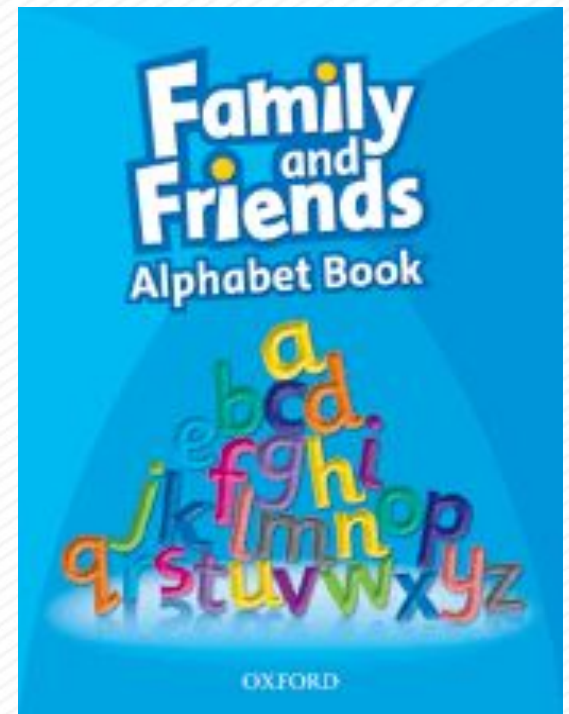
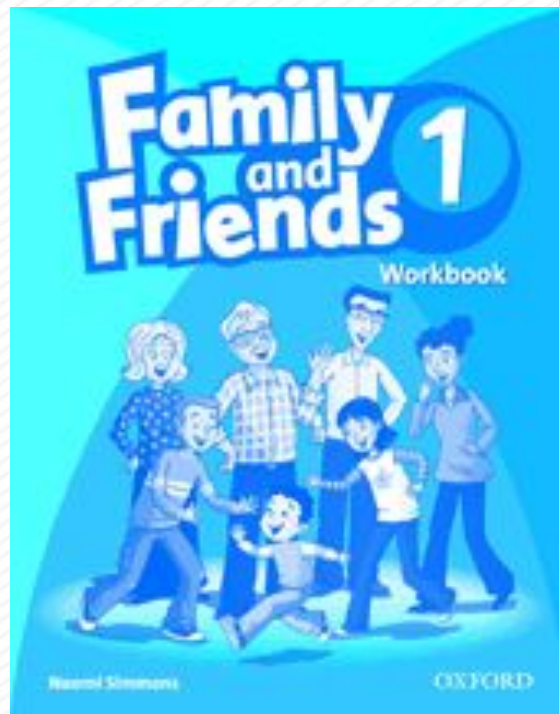
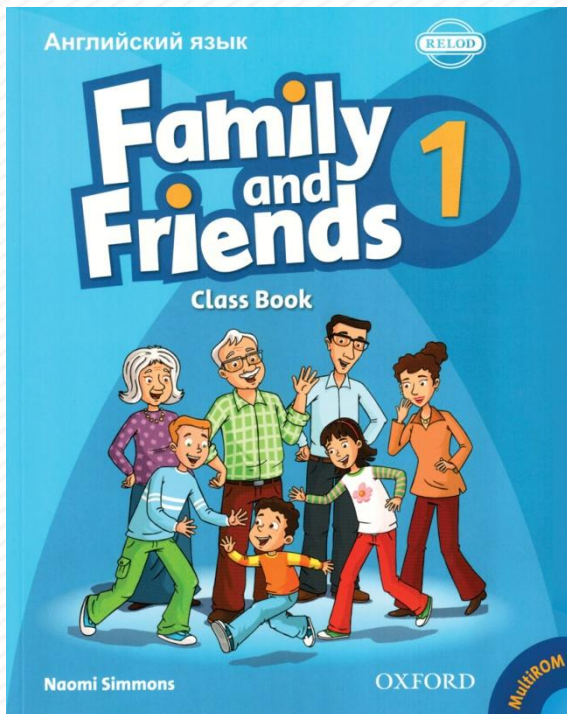
Oxford Quality

МИОО
www.mioo.ru

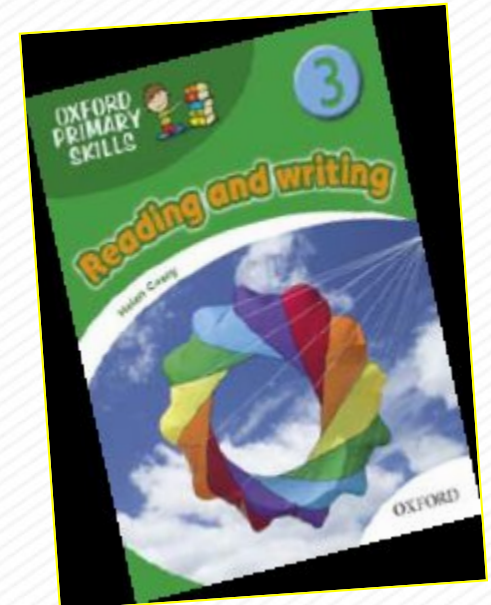
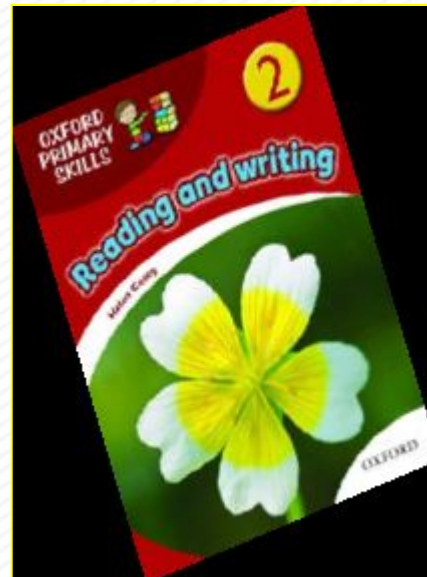
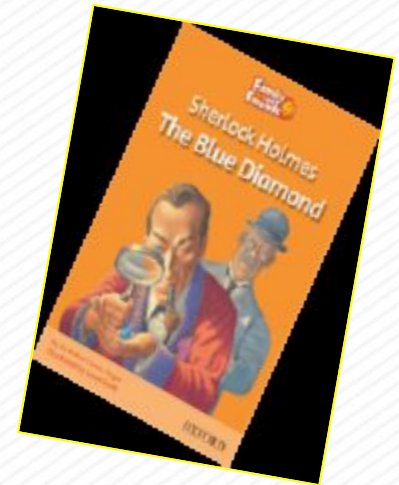
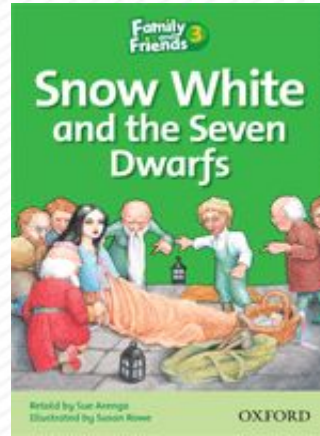
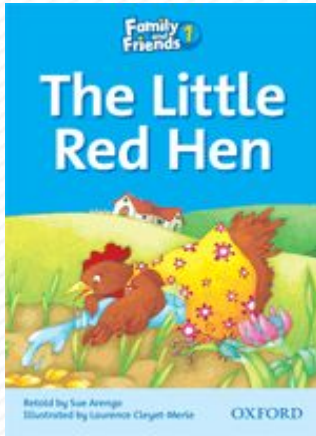
Family and friends



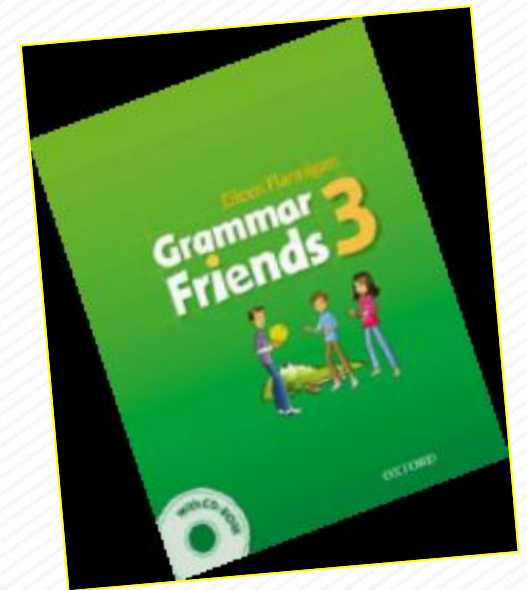
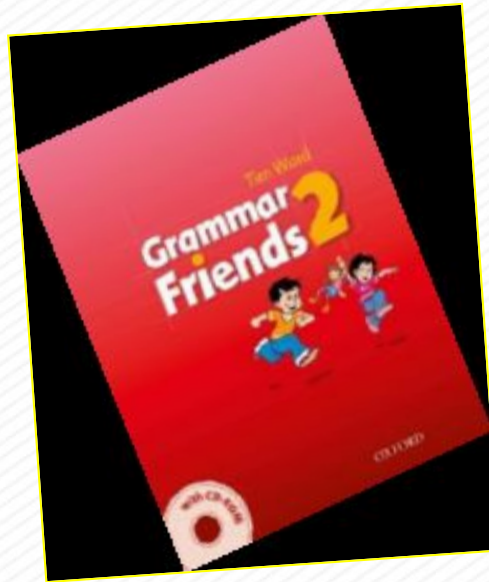
The best resources



The best resources



The best resources



Структура каждого раздела

Lesson 1 Words + Chant + Story

Lesson 2 Grammar

Lesson 3 Words + Song

Lesson 4 Phonics

Lesson 5 Skills Time! (reading, listening,

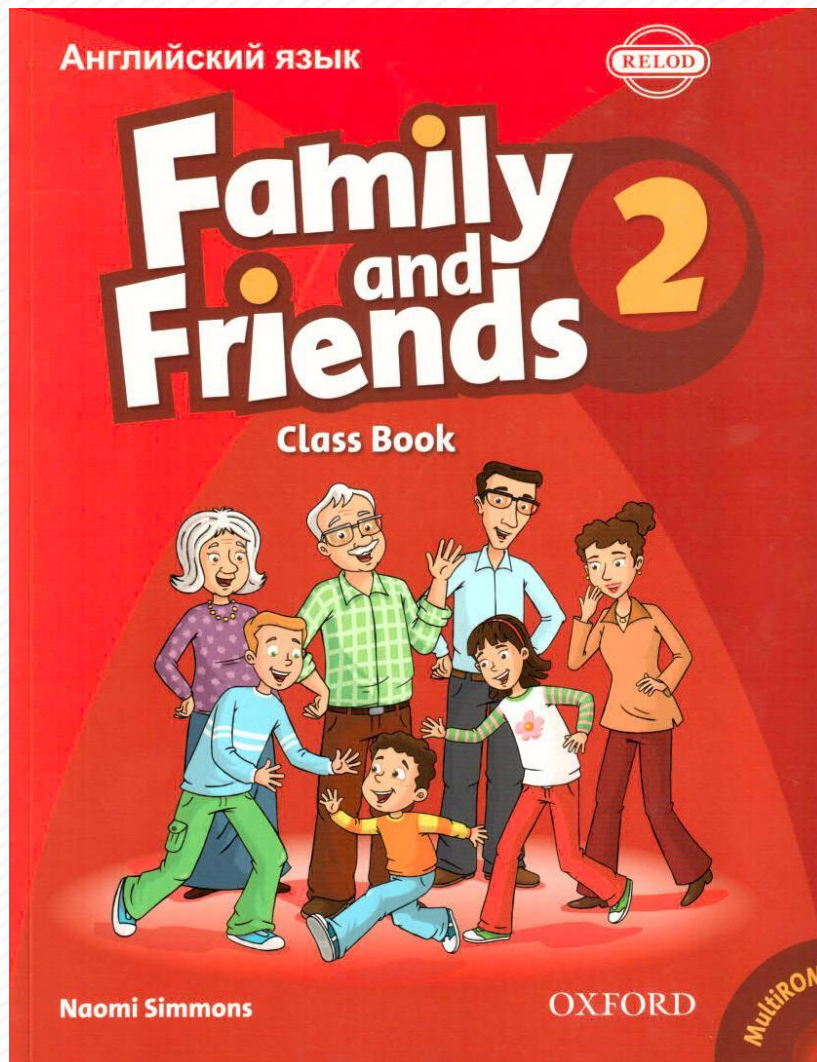
Lesson 6 speaking, writing)



OXFORD
UNIVERSITY PRESS

Oxford Quality

МИОО
www.mioo.ru



8 What's the time?

Lesson One Words

1 Listen, point and repeat. 76



get up



have
breakfast



go to
school



go
home



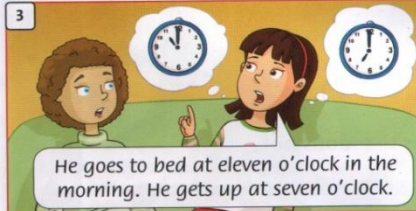
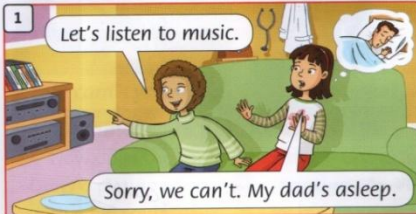
have
dinner



go to
bed

2 Listen and chant. 77

3 Listen and read. 78



Музыкальные карточки

Включите бодрую и веселую музыку, самым лучшим вариантом будет песня из изучаемой темы.

Раздайте карточки по теме разным ученикам в классе. Пока играет музыка, они передают карточки своим соседям и дальше по классу.

Неожиданно остановите музыку. Спросите детей, которые в этот момент держат карточки, *Что это (What's this?)* (или задайте любой соответствующий вопрос), чтобы они назвали слова.

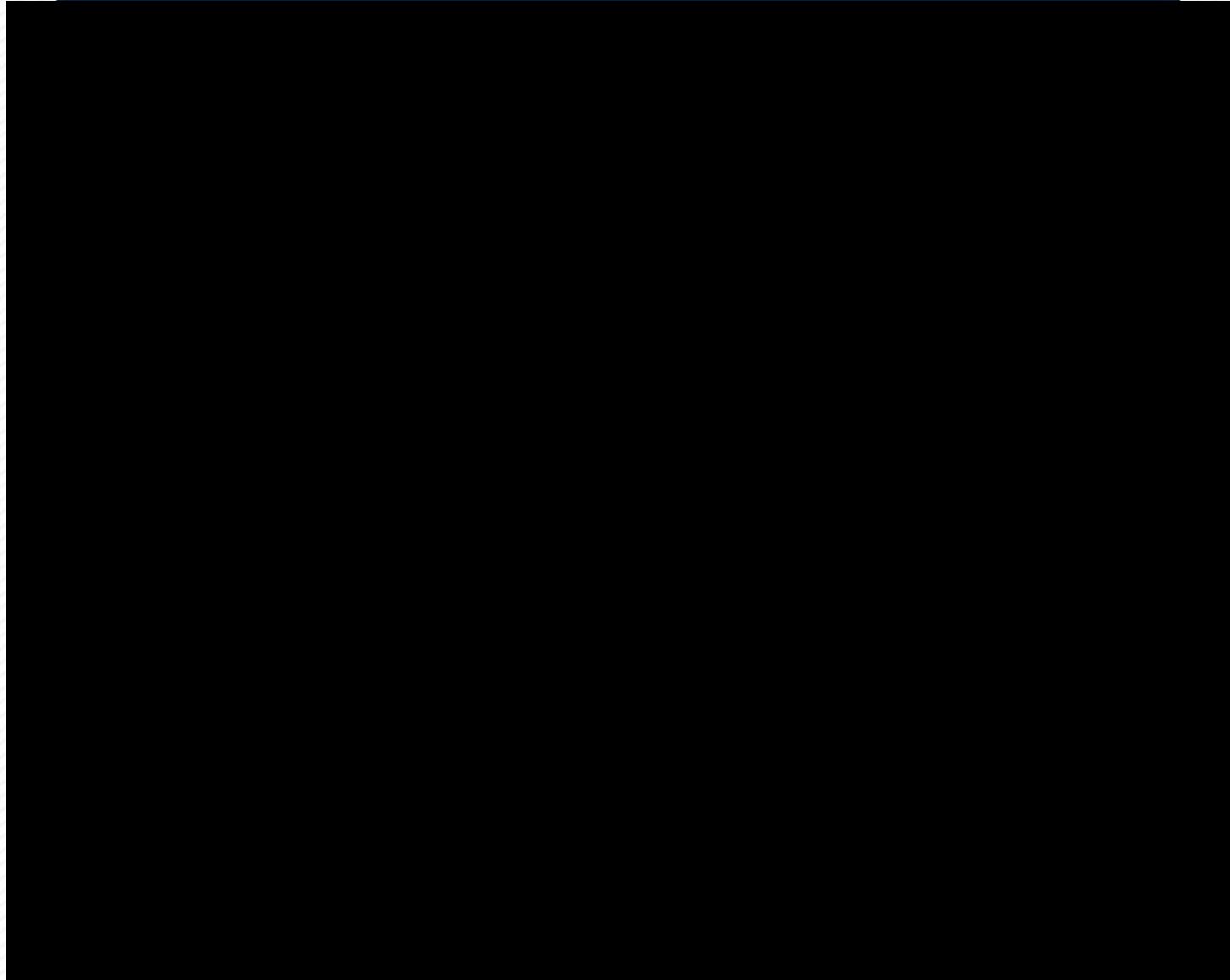
Вновь включите музыку и продолжайте игру.



OXFORD
UNIVERSITY PRESS

Oxford Quality

МНОО »»
www.mnoo.ru



Сделай это!

Вы можете использовать эту игру при изучении любой группы лексических единиц.

Распределите между детьми слова из группы активной лексики, например *blue, green, red, yellow*, и т.д.

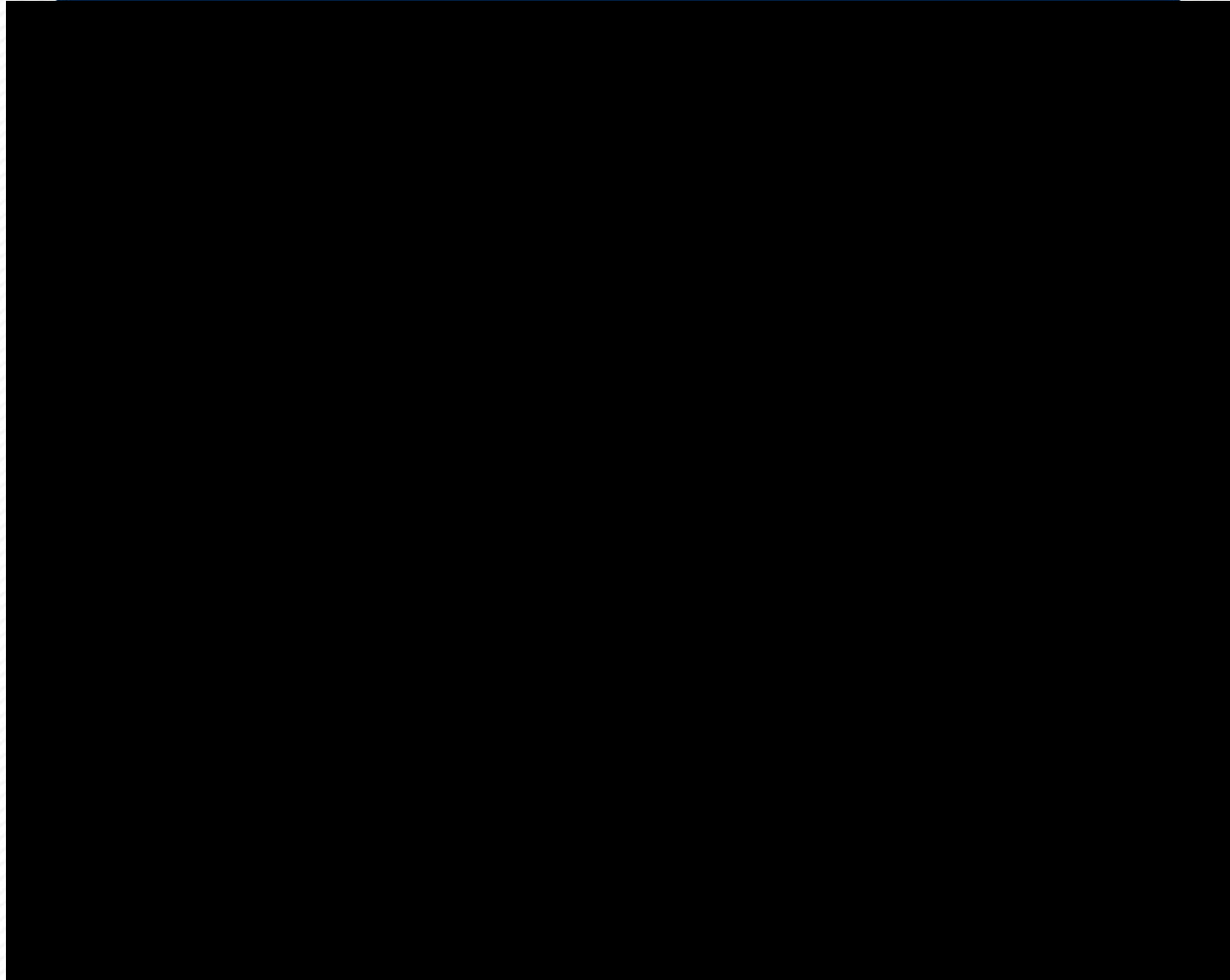
Давайте команды, например *Желтые прыгают! (Yellows, jump!)* *Синие топчут ногами! (Blues, stamp your feet!)*. Дети, которым было дано это слово, выполняют соответствующие действия.



OXFORD
UNIVERSITY PRESS

Oxford Quality

МНОО »»
www.mnoo.ru



8

What's the time?

Lesson One Words

1 Listen, point and repeat. 76



get up



have
breakfast



go to
school



go
home



have
dinner



go to
bed

2 Listen and chant. 77

3 Listen and read. 78

1 Let's listen to music.

Sorry, we can't. My dad's asleep.

2 Asleep?

Yes. He's a doctor. He works at night.

3

He goes to bed at eleven o'clock in the morning. He gets up at seven o'clock.

4 Hello girls. What's the time?

It's seven o'clock.

5 Can we listen to music now?

Sorry, we can't. My brother has dinner at seven o'clock. Then he goes to bed.

6 Girls. You can listen to music. Put on these headphones.

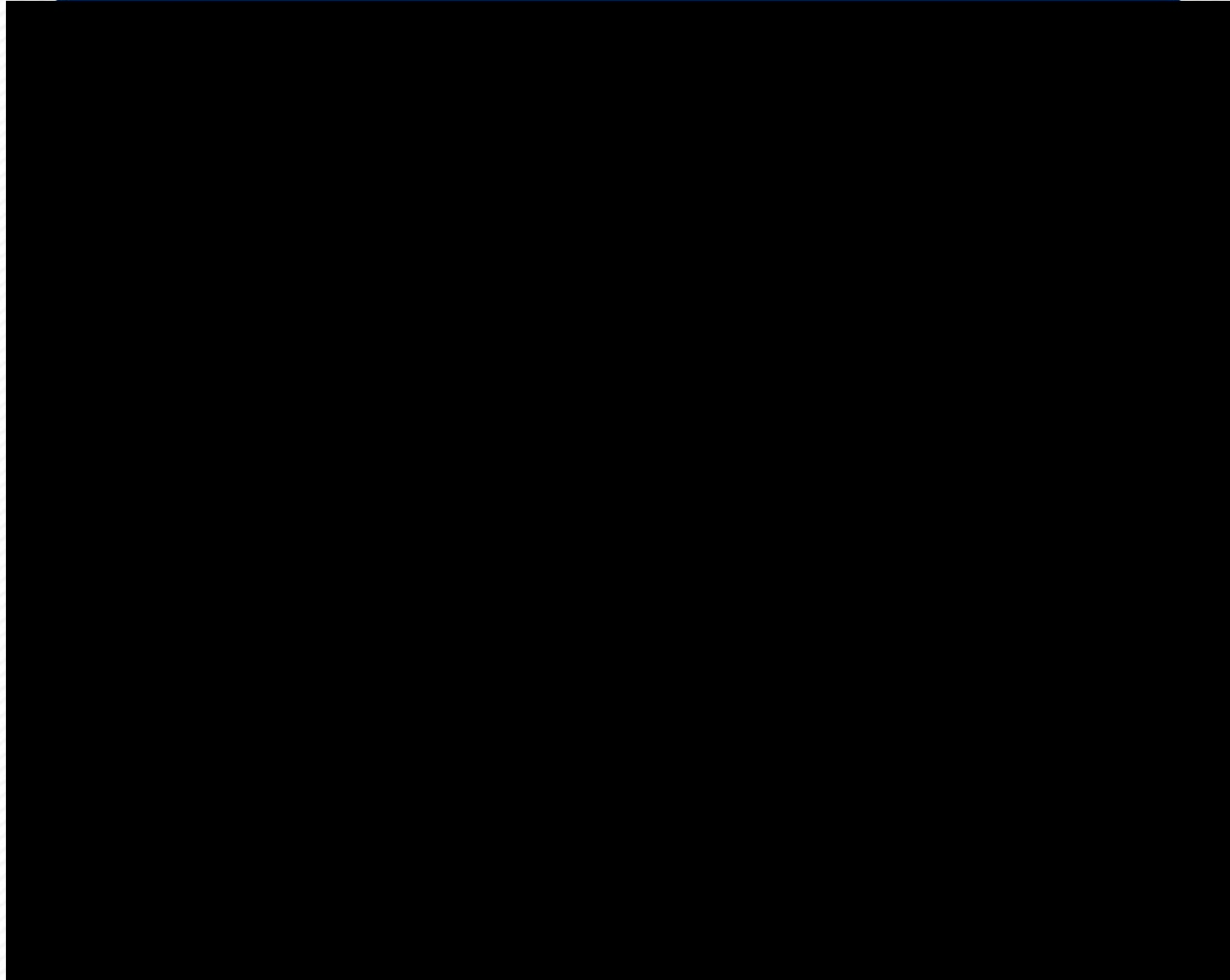
Thanks, Mum!



OXFORD
UNIVERSITY PRESS

Oxford Quality

МНОО »»
www.mnoo.ru



1 Our new things

Lesson One Words

1 Listen, point and repeat. 06

2 Listen and chant. 07



classroom

table

computer

peg

pencil case

board

3 Listen and read. 08



Lesson Two

Digital classroom • Unit 1 • Grammar

Grammar

Lesson objectives

To say and write sentences with *This is*, *That is*, *These are*, and *Those are*

To act out a story

Language

Core: *This / That is* the new computer. *These / Those are* new tables.

Materials

CD 06, Story poster 1, School things flashcards 1–6

Warmer

- Play a game of Word chain (see Teacher's Book page 19) using flashcards 1–6, to energize the class and revise the vocabulary from the previous lesson.

Lead-in

- Ask children if they can remember what happened in the story in the previous lesson. Show Story poster 1 to encourage ideas.
- Cover the poster and ask children which school things appeared in the story.

1 Listen to the story again and repeat. Act. 08

- Ask children to turn to the story on page 8 of their Class Books. They check how many of the school things they remembered in the lead-in activity.
- Play the recording, pausing after each line of text for children to repeat.
- Ask children to look at the different actions that the people do in the story. As a class, decide on the actions the story (see suggestions below).
- Divide the class into groups of three to play the parts of Rosy, Tim, and Miss Jones.
- Play the recording a second time for children to mime the actions as they listen.
- If you wish, ask children to practise acting out the story in their groups. Monitor the activity, checking for correct pronunciation.
- Ask some of the groups to come to the front of the class to act out the story.

Story actions

- Picture 1: Rosy and Tim walk into the classroom. Miss Jones points to the tables and chairs.
- Picture 2: Miss Jones points to the pegs. Tim hangs up his coat.
- Picture 3: Miss Jones points to the new board and computer.
- Picture 4: The children clap and put their hands in the air to show that they like the classroom.
- Picture 5: Miss Jones picks up Rosy's pencil case. Rosy shakes her head.
- Picture 6: Rosy unzips her pencil case.

2 Look and say.

- Ask children to look at the pictures in the Let's learn! box. Ask: What can you see?
- Read the sentences, pausing after each one for children to point to the picture and repeat.
- Write the sentences on the board. Read the sentences again, if possible pointing to real items in your classroom to reinforce meaning. Indicate some tables that are close to you to demonstrate the meaning of *these*, and some further away to demonstrate *those*, then do the same with *this* and *that*. Children repeat again.
- Rub out the school words in each sentence and replace them with flashcards to elicit sentences with the same pattern, e.g. *This is my new classroom. That is a new pencil case. These are new pigs. Those are new computers.* Children repeat the new sentences.
- Invite different children to come and change the school words to make new sentences.

Optional activity

- Ask children to look at the story on page 8 again and find examples of the structures from Exercise 2.

3 Write.

- Ask the class to look at the pictures and identify the school things in each one.
- Focus attention on the first sentence and ask which word is missing. Elicit the full sentence and write it on the board.
- Ask children to look at the rest of the sentences and write the missing words. Monitor the activity and help where necessary.
- Go through the answers with the class. Point to the pictures for children to say the sentences in chorus.

ANSWERS

- Those are bags.
- This is a ruler.
- These are pencils.
- That is a computer.

4 Point and say.

- Ask a child to read the words in the word pool for the class.
- Focus attention on the complete sentence in the speech bubble. Ask a different child to read it for the class.
- Ask children to work in pairs. They take turns to make sentences using the structures in the speech bubbles and the words in the word pool. Encourage them to point to those objects in the classroom as they say their sentences.
- Go through the activity. Ask children to say sentences about different things in their classroom, pointing to them.

Optional activity

- Point to objects around the room or on your table and ask different children to make sentences about them using the structures in the speech bubbles.

Further practice

- Workbook page 9
- Grammar reference, Class Book page 100
- Student MultIRM - Unit 1 - Grammar

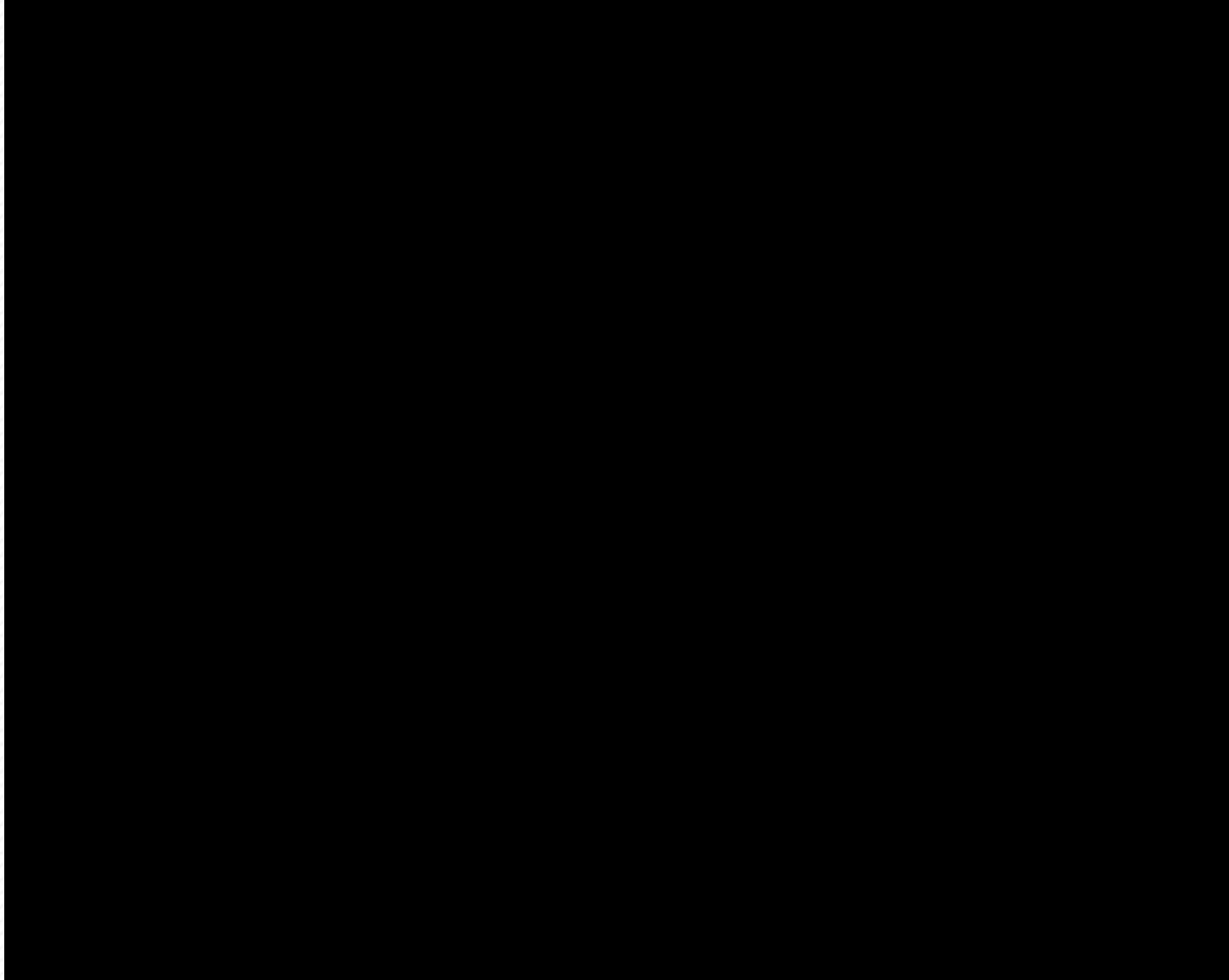
- **Story actions (unit 8)**
- Picture 1: Alice points to the CD player. Rosy shakes her head.
- Picture 2: Rosy points upstairs and mimes sleeping.
- Picture 3: Rosy points to a clock or her watch.
- Picture 4: **Dad yawns, stretches and rubs his eyes.**
- Picture 5: Alice points to the CD player. Rosy shakes her head. Billy opens his mouth for Mum to feed him.
- Picture 6: Mum gives headphones to Rosy and Alice. Alice dances.



OXFORD
UNIVERSITY PRESS

Oxford Quality

МНОО »»
www.mnoo.ru



Lesson Two Grammar

- 1 Listen to the story again and repeat. Act.
- 2 Look and say.

Let's learn!



What's the time?
It's seven o'clock.



He gets up
at six o'clock.



She goes to bed
at nine o'clock.



He has dinner
at seven o'clock.

- 3 Write. Draw the time on the clocks.

has breakfast gets up goes to bed goes to school



He gets up
at six o'clock.



He _____
at seven o'clock.



He _____
at eight o'clock.



He _____
at nine o'clock.

- 4 Point, ask and answer.



What's the time?



It's ... o'clock.



What's the time? It's ... o'clock. He ... at ... o'clock.

Lesson Three Song

- 1 Listen, point and repeat.



in the morning



in the afternoon



in the evening



at night

- 2 Listen and sing.
- 3 Sing and do.

What do you do in the morning?



What do you do? What do you do?
What do you do in the morning?

I get up.
I have my breakfast.
I go to school.
That's what I do. That's what I do.
That's what I do in the morning.

What do you do? What do you do?
What do you do in the afternoon?

I have my lunch.
I learn at school.
I go home.
That's what I do ...
... in the afternoon.



What do you do? What do you do?
What do you do in the evening?

I do my homework.
I have my dinner.
I play with my toys.
That's what I do ...
... in the evening.

What do you do? What do you do?
What do you do at night?

I say goodnight.
I brush my teeth.
I go to bed.
That's what I do ...
... at night.



Урок 4 Фонетика

Lesson Four Phonics

1 Listen, point and repeat. 81

sm smile small



sn snow snake



st stairs star



sk sky skates



2 Listen and chant. 82

Look at the small snake
in the snow.
A snake with a smile,
Watch it go.

Look at the stars
in the night sky.
It's time for bed, snake.
Say, 'Goodbye'!



3 Read the chant again. Circle the sounds *sm*, *sn*, *st* and *sk*.

4 Listen and circle the correct sound. 83



sm sn st



sm st sk



sm sn st



sm sn sk



sn st sk

Урок 4 учит фонетике: **взаимоотношению звука, буквы (букв), которые его обозначают и слов, которые содержат данный звук.**

Обучение фонетике

Представьте новый звук и букву или буквы, которые его обозначают.

Покажите классу фонетическую карточку и скажите, например, *Буквы S и M создают звук /sm/*. Продемонстрируйте звук несколько раз, чтобы дети повторяли за Вами.

Представьте новые фонетические слова, используя карточки и аудио записи.

Дети используют Мультимедийный диск для учеников дома, чтобы выполнять практические фонетические упражнения.

The Phonics Way

Phonics reading is an important part of helping children learn to read. Most phonics programs teach children the relationship between each letter and its sound. Learning phonics is an excellent foundation for children learning to read and spell.

When learning to read, a child can become easily frustrated, which can lead to a future hostility towards reading that can last for years. **Parents and teachers want to help children to learn and love to read; one successful way to do this is by teaching phonics and learning phonics.** Here you will have access to all kinds of phonics-related questions, phonics lessons, phonics programs, phonics books, phonics spellings... this is your direct resource to everything you will need to learn how to read with phonics.

Lesson Five

Skills Time!

Reading

- 1 Look at the pictures. Say what the girl and her mum do.
- 2 Listen and read.

My name's Ruby. This is my day.

My day.

In the morning, I get up at seven o'clock.

I get dressed. I have breakfast - cereal, bread and milk. Then I go to school at eight o'clock.

I go to school by bus. I take my coat, my school bag and my lunch box. Our school bus is blue.

And this is my mum's day.

My mum's day.

My mum's a doctor. She starts work at six o'clock, so I don't see her in the morning.

She goes home at two o'clock and she cooks dinner. I see my mum in the afternoon and the evening.

3 Read again. Circle the false word and write the correct word.

- 1 Ruby gets up at eight o'clock. seven
- 2 She goes to school in the evening. _____
- 3 Her school bus is yellow. _____
- 4 Ruby's mum is a teacher. _____
- 5 Ruby's mum goes home at five o'clock. _____

Lesson Six

Listening

1 Listen and draw the time.

My dad works at night!

1

2

3

4

5

Speaking

2 Look and say.

goes to bed has breakfast has lunch gets up goes to work

It's ten o'clock at night.

He ...

Writing

3 Circle **What** and underline **When**. Draw a square around **Where**.

- | | |
|---------------------------------------|-------------------------------|
| What do you do in the morning? | I have my breakfast. |
| When do you get up? | I get up at seven o'clock. |
| Where do you go? | I go to school. |
| 1 Where's my school bag? | It's under the chair. |
| 2 What do you do at night? | I go to bed. |
| 3 What's her name? | Her name's Rosy. |
| 4 When have we got maths? | We've got maths on Tuesday. |
| 5 When do you have dinner? | I have dinner at six o'clock. |
| 6 Where's your brother? | He's in his bedroom. |

Complete the writing exercises on page 59 of Workbook 2.



Обучение чтению

Работа с новым текстом должна включать три этапа: **подготовка к чтению**, **ознакомительное чтение** (для определения основного содержания) и **изучающее чтение** (для полного понимания прочитанного). **Объясните, что дети не должны понимать все слова, чтобы прочитать данный текст. Опираясь на те языковые единицы, которые они понимают, возможно догадаться или логически определить значение остального.**

Подготовка к чтению (Упражнение 1): На этом этапе дети ищут в тексте подсказки и зацепки, которые помогут им получить полную картину значения текста. Эта работа включает разглядывание картинок и изучение стиля текста, чтобы догадаться, какой именно тип текста представлен и о чем в нем будет идти речь. Попросите детей поделиться своими идеями и мыслями насчет того, о чем будет рассказываться в тексте, перед тем, как начать его читать.

Ознакомительное чтение (Упражнение 2): Включите запись два раза. В это время дети должны читать текст в своих учебниках. Им не обязательно уметь читать каждое слово по отдельности, но они должны читать достаточно внимательно, чтобы понять основное содержание текста. Задайте несколько простых вопросов на понимание прочитанного, чтобы убедиться в том, что ученики поняли основные моменты в тексте.

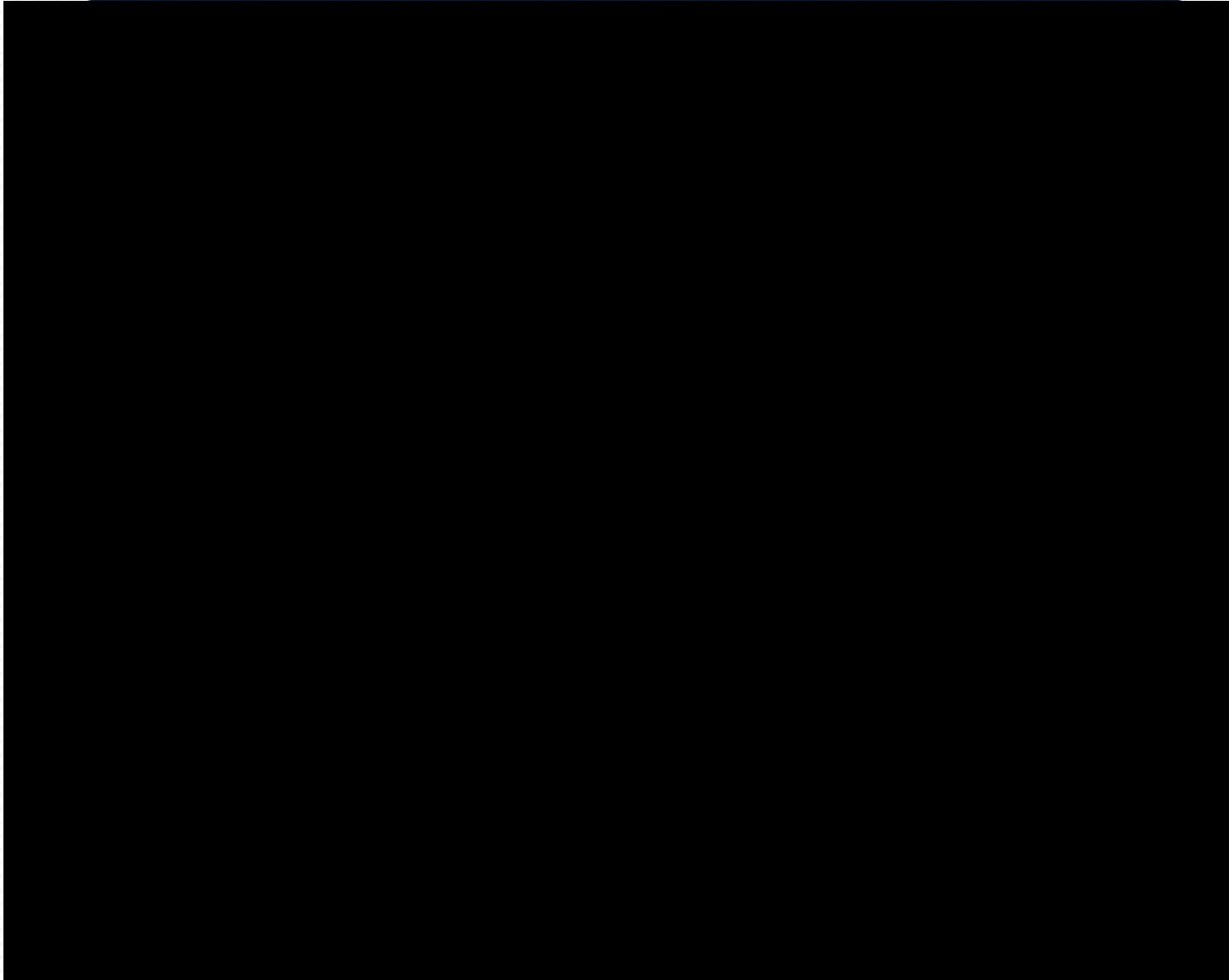
Изучающее чтение (Упражнение 3): Просмотрите вместе с классом упражнение на понимание прочитанного, чтобы дети знали, какую именно информацию следует искать в тексте. Дайте им время прочитать текст еще раз, чтобы найти необходимые ответы. Обсудите текст вместе с классом.



OXFORD
UNIVERSITY PRESS

Oxford Quality

МОО»
www.moo.ru

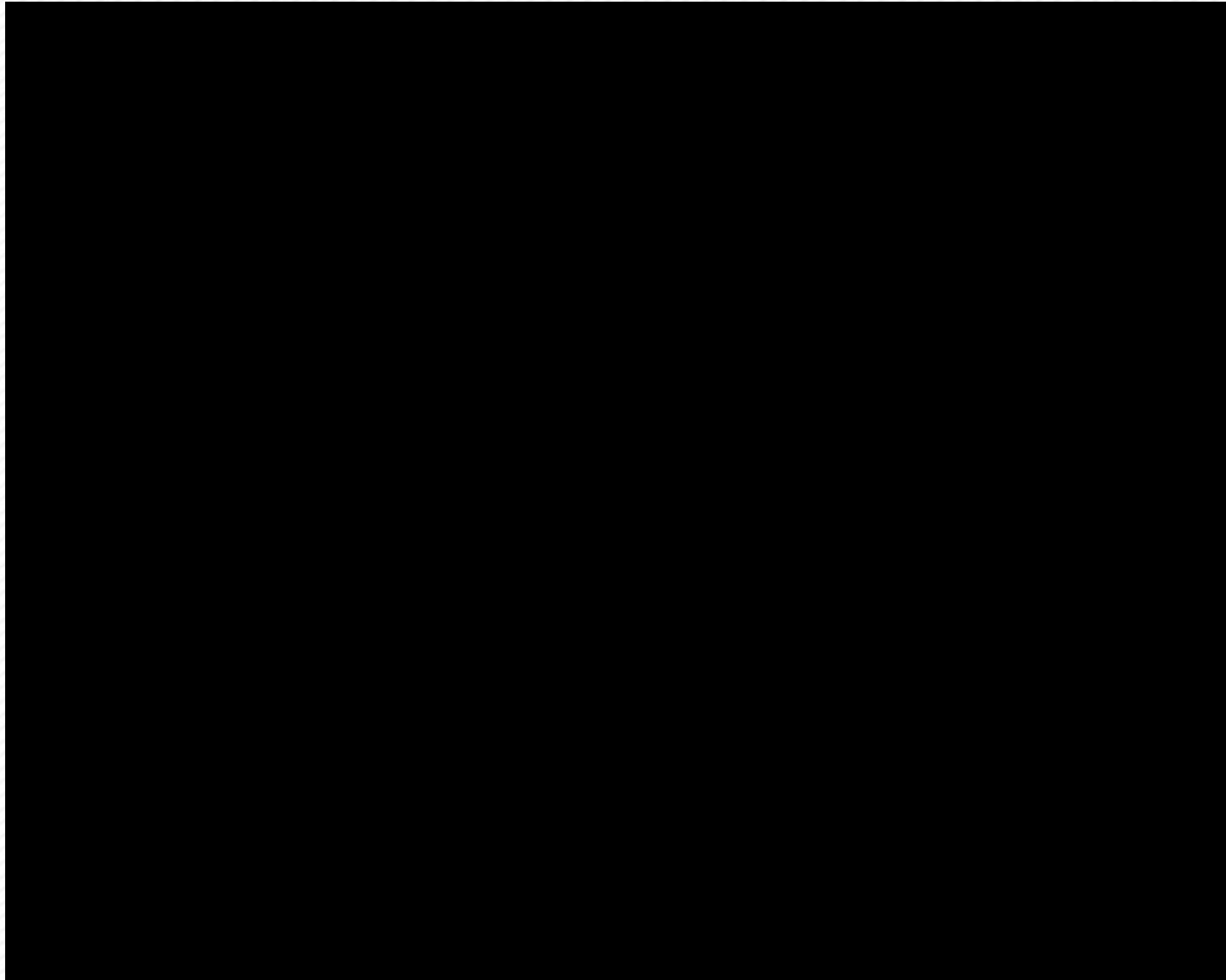




OXFORD
UNIVERSITY PRESS

Oxford Quality

МНОО »»
www.mnoo.ru



Организация работы в классе

- Дети показывают наилучшие результаты в учебе при наличии спокойной и радостной атмосферы, а также хорошо организованной работы.
- Успех является серьезным мотивирующим фактором. Старайтесь сделать так, чтобы каждый ребенок чувствовал, что у него все получается, и не бойтесь хвалить работу учеников. Все дети должны хорошо знать такие выражения как *Good boy/girl, Good work, Well done! Excellent try! You did that very well.* (Молодец! Отличная работа! Очень хорошо! Ты с этим отлично справился.
- Ошибки следует выправлять, но используйте для этого позитивные и тактичные выражения, чтобы дети не боялись ошибиться. Если ребенок допустил ошибку, скажите *Good try. Try again.* (Неплохая попытка. Попробуй опять.), затем предложите правильный вариант, который ученик должен повторить. Избегайте таких выражений как *No* (Нет) или *That's wrong* (Это неправильно), поскольку они могут ассоциировать процесс обучения с негативным опытом.
- Установите четкую и единую систему правил поведения в классе, Убедитесь в том, что все дети знают, как Вы относитесь к определенным проявлениям поведения. Всегда хвалите примерное поведение, чтобы плохое поведение не использовалось в качестве способа привлечь Ваше внимание.
- Вы должны быть хорошо подготовлены к каждому уроку. Прочитайте примечания к уроку и подготовьте все необходимые материалы перед уроком.

Что нам дает УМК **Family and Friends**:

Личностно-ориентированный подход. В процессе обучения необходимо воздавать «ситуацию успеха», позитивный настрой.

Задачи обучения состоят не только в том, чтобы ребенок запомнил определенный объем информации, а в развитии речевых навыков.

С помощью игровой методики снимается проблема мотивации и происходит комфортное погружение ребенка в языковую среду.

Повышается самооценка учащихся.

Постепенно происходит обучение детей навыкам самоконтроля.

SCREEN

MEGEM



Дополнительные ресурсы академического курса МОЖНО ВЫВЕСТИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Дополнительные ресурсы академического курса:

1. грамматическое пособие Grammar Friends, которое отличает:

- четкая пошаговая презентация и тщательная отработка грамматики для младших школьников
- контексты и ситуации, знакомые из повседневной жизни и учебникам, позволяют сконцентрироваться на грамматике
- регулярные разделы повторения дают дополнительную возможность тренировки и обобщения
- интерактивный CD-ROM включает дополнительные задания и тесты для мотивации и поощрения автономности слушателей

2. Family and Friends Readers - пособия для чтения, которое отличает:

- используются в качестве дополнительной практики навыков чтения
- специально адаптированные тексты с разработанными методическими упражнениями
- увлекательные, прекрасно иллюстрированные истории, которые обязательно понравятся детям

Е.Н. Соловова, А.Б. Година, Е.А. Пореченкова



АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ



**ТИПОВЫЕ
ТЕСТОВЫЕ
ЗАДАНИЯ**

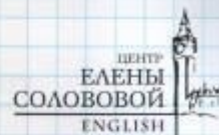
- Модель аттестации
 - структура экзамена
 - содержание экзамена
 - система оценивания заданий
- Входной тест
- Тренировочные задания
- Итоговый тест
- Ответы к заданиям

Компакт-диск с текстами для аудирования

за курс

**НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЫ**

Е.Н. Соловова,
А.Б. Година, Е.А. Пореченкова



АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ



по
НОВОМУ
образовательному
стандарту
(второго
поколения)



**ТИПОВЫЕ
ТЕСТОВЫЕ
ЗАДАНИЯ**

- Модель аттестации
 - структура экзамена
 - содержание экзамена
 - система оценивания заданий
- Входной тест
- Тренировочные задания
- Итоговый тест
- Справочные материалы
- Ответы к заданиям

Компакт-диск с текстами для аудирования

за курс

**НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЫ**

УДК 373:811.111
ББК 81.2Англ-9
С60

Соловова, Е.Н.

С60 Английский язык. Итоговая аттестация за курс начальной школы (повышенный уровень): типовые тестовые задания / Е.Н. Соловова, А.Б. Година, Е.А. Пореченкова. — М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2011. — 119, [1] с.

ISBN 978-5-451-00012-0

Данное пособие ориентировано на подготовку учащихся для успешной сдачи итоговой аттестации по английскому языку за курс начальной школы.

В пособие предлагается модель итоговой аттестации по английскому языку за начальную школу, разработанная в соответствии с новыми ФГОС — Федеральными государственными образовательными стандартами для начальной школы и примерными программами, утвержденными Министерством образования и науки РФ в 2009 году.

Пособие содержит информацию о структуре и содержании экзамена: разделы экзамена; цели каждого экзаменационного задания и проверяемых в них языковых навыках и речевых умениях; систему оценивания знаний и умений; два полных варианта экзаменационной работы; тренировочные задания. Для родителей, которые хотят заниматься со своими детьми самостоятельно, в конце пособия даны тексты аудиозаписей и ключи к тестам и тренировочным заданиям.

К пособию прилагается компакт-диск с записями заданий по аудированию, напечатанными носителями языка.

Материалы пособия можно использовать как в классе под руководством учителя, так и дома для самостоятельной работы.

Пособие предназначено учителям английского языка и методистам, учащимся 4–5 классов школ, родителям и всем тем, кто готовит и готовится к итоговому контролю по английскому языку в начальной школе.

УДК 373:811.111
ББК 81.2Англ-9

Подписано в печать 25.06.2010.

Формат 60х90 В. Гарнитура «Школьная». Бумажная.

Уч.-изд. л. 1,93. Усл. печ. л. 15. Тираж 10 000 экз. Заказ №3668.

ISBN 978-5-451-00012-0

© Соловова Е.Н., Година А.Б.,
Пореченкова Е.А., 2011
© Центр изучения английского языка
Елены Солововой, 2011

В пособии предлагается модель итоговой аттестации по английскому языку за начальную школу, разработанная в соответствии с новыми ФГОС — Федеральными государственными образовательными стандартами для начальной школы и примерными программами, утвержденными Министерством образования и науки РФ в **2009** году.

ТРЕНИРОВОЧНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

ЧАСТЬ 1. ЧТЕНИЕ. ПИСЬМО

Задание 1.

Что делать: Подбери подходящий транскрипционный значок к каждой букве или буквосочетанию.

Как делать: Впиши нужный транскрипционный значок из рамки в пропуск.

Пример: 0. p [p]

1. g _____
2. ck _____
3. qu _____
4. wh _____
5. th _____

[θ] [kw] [w] [k] [p] [dʒ]

Задание 2.*

Что делать: Подбери подходящий транскрипционный значок к каждой букве или буквосочетанию.

Как делать: Впиши нужный транскрипционный значок из рамки в пропуск.

ВНИМАНИЕ! В рамке есть один лишний транскрипционный значок.

Пример: 0. th [ð]

1. u _____
2. wr _____
3. ir _____
4. ee _____
5. a _____

[ð] [ju:] [z:] [e] [r] [i:] [eɪ]

Задание 3.

Что делать: Напиши 2–3 английских слова, в которых есть данные звуки.

Как делать: Вспомни, в каких словах ты слышал эти звуки. Произнеси слова и запиши их.

ВНИМАНИЕ! Если будет трудно, используй словарь.

Пример: 0. [ŋ] _____ song, thing, sing

1. [æ] _____
2. [aɪ] _____
3. [i] _____
4. [ju:] _____
5. [ʌ] _____

Задание 4*.

Что делать: Напиши 2–3 английских слова, в которых есть данные звуки.

Как делать: Вспомни, в каких словах ты слышал эти звуки. Произнеси слова и запиши их.

ВНИМАНИЕ! Если будет трудно, используй словарь.

Пример: 0. [i:] _____ he, me, see

1. [eɪ] _____
2. [tʃ] _____
3. [e] _____
4. [ʃ] _____
5. [r] _____
6. [ʒ] _____
7. [ɑ:] _____
8. [θ] _____
9. [ð] _____
10. [z:] _____

Задание 5.

Что делать: Подбери транскрипцию к слову.

Как делать: Прочитай слова (1–10) и подбери к ним транскрипцию (a–k). Впиши нужную букву в пропуск рядом с каждым словом.

Пример: 0. why g

- | | |
|----------------|-----------|
| 1. when _____ | a. [milk] |
| 2. good _____ | b. [bæd] |
| 3. bad _____ | c. [bed] |
| 4. milk _____ | d. [lips] |
| 5. bread _____ | e. [went] |
| 6. nose _____ | f. [sɔ:] |
| 7. lips _____ | g. [waɪ] |
| 8. went _____ | h. [gʊd] |
| 9. saw _____ | i. [wen] |
| 10. bed _____ | j. [nəʊz] |
| | k. [bred] |

Задание 6*.

Что делать: Подбери транскрипцию к слову.

Как делать: Прочитай слова (1–10) и подбери к ним транскрипцию (a–k). Впиши нужную букву в пропуск рядом с каждым словом.

Пример: 0. why k

- | | |
|--------------------|----------------|
| 1. news _____ | a. [keɪk] |
| 2. popular _____ | b. [ri:d] |
| 3. read _____ | c. [θɔ:t] |
| 4. Christmas _____ | d. ['mæɪd] |
| 5. busy _____ | e. [nju:z] |
| 6. thought _____ | f. ['brekfəst] |
| | g. ['krɪsməs] |

- | | |
|---------------------|----------------|
| 7. shoulder _____ | h. ['pɒpjʊ:lə] |
| 8. married _____ | i. ['bɪzɪ] |
| 9. cake _____ | j. ['fəʊldə] |
| 10. breakfast _____ | k. [waɪ] |

Задание 7.

Что делать: Замени транскрипцию словами.

Как делать: Прочитай текст и напиши слова, данные в транскрипции, буквами.

- Пример: A: Can you [pleɪ] _____ play _____ tennis?
 B: Yes, I [kæn] _____. And [ju:] _____ ?
 A: No, but I [wɒnt] _____ to learn.
 B: I can [ti:tʃ] _____ you.
 A: Cool! When [wɪl] _____ we start?
 B: What about [sʌndeɪ] _____ ?
 A: Sounds great!

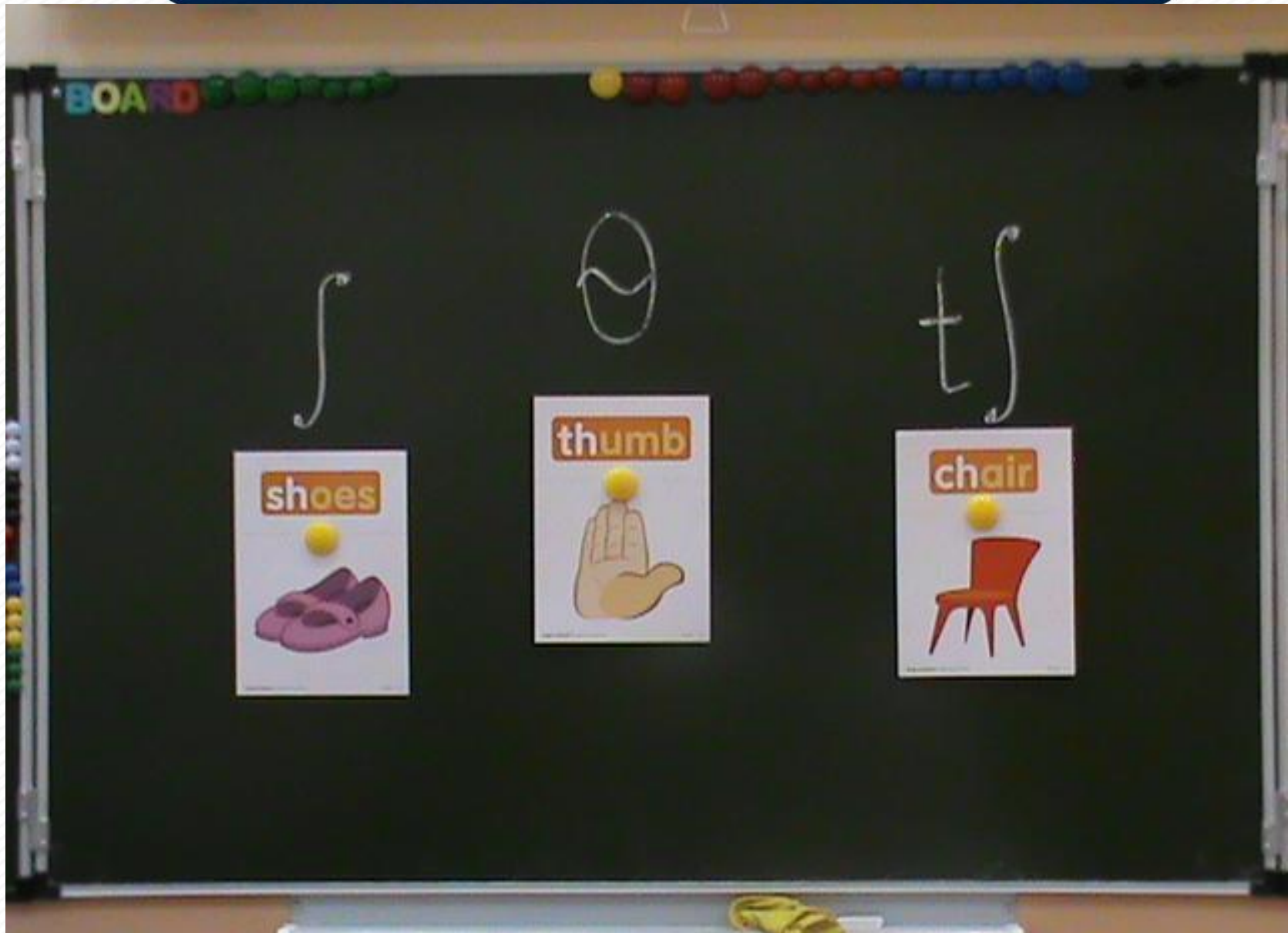
Задание 8*.

Что делать: Замени транскрипцию словами.

Как делать: Прочитай текст и напиши слова, данные в транскрипции, буквами.

School Dance

Пример: The [sku:l] _____ school dance was a [greɪt] _____ success. Almost all the children [laɪk] _____ it very [mʌtʃ] _____. Helen danced with [nɪk] _____ the whole ['i:vniŋ] _____. But Nina [wɒz] _____ not interested in dancing [wɪð] _____ Poll, because he was a [bæd] _____ dancer. He stepped on her [təʊz] _____ all the [taɪm] _____.







OXFORD
UNIVERSITY PRESS

Oxford Quality

MIOO
www.mioo.ru

Thank you for listening.

We hope it was useful.