

Стендовый бинарный урок  
**англо-немецкого языка 8 класс**

*«Одинаковые деньги для всех»*



Тип урока –  
***урок «открытия» нового знания***

***Деятельностная цель:***

формирование у учащихся умений читать и понимать краткие высказывания, демонстрировать их в изученной языковой ситуации

***Содержательная цель:***

Расширение страноведческой информации и оперирование активной лексикой в процессе общения



# СТРУКТУРА УРОКА

1. этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности;
2. этап актуализации и пробного учебного действия;
3. этап выявления места и причины затруднения;
4. этап построения проекта выхода из затруднения;
5. этап реализации построенного проекта и решения исходной задачи;
6. этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;
7. этап включения в систему знаний и повторения;
8. этап рефлексии учебной деятельности на уроке.



# ЦЕЛИ УРОКА

## *Личностные:*

Освоение социальной роли обучающегося, формирование социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов.

## *Предметные:*

развитие навыков устной речи;

ознакомление и закрепление употребительной фоновой лексики по теме и реалий стран изучаемых языков;

использование приемов смысловой переработки текста (выборочный перевод, языковая догадка, опора на другой язык);

повторение ранее изученных грамматических конструкций.



## Метапредметные:

совершенствование		
познавательных УУД	коммуникативных УУД	регулятивных УУД
умение выделять существенную информацию из текста; умение анализировать информацию; умение устанавливать причинно-следственные связи.	умение стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; поддерживать беседу, расспрашивать собеседника; использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	принятие и сохранение учебной задачи; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; умение соотносить свои действия с планируемым результатом; адекватное восприятие оценки учителя и одноклассников.



## ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УРОКА

<p>Программа к завершённой предметной линии и системе учебников</p>	<p>Примерная программа основного общего образования по английскому языку для 5-9 классов (опубликована в сборнике «Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы»: проект. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010. (серия «Стандарты второго поколения»);</p> <p>Примерная программа к завершённой предметной линии учебников И.Л.Бим. 5-9 классы авторов И.Л.Бим, Л.В. Садовой (М.:«Просвещение», 2011 год).</p>
<p>Учебник, учебное пособие</p>	<p>Английский языку для 8 класса к УМК Английский язык нового тысячелетия/New Millennium English для 5-11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией О.Л.Гроза и др. - Обнинск: Титул, 2010;</p> <p>Немецкий язык. 8 класс для общеобразовательных организаций/ И.Л. Бим, Л.В. Садова, Ж.Я Крылова – М.: Просвещение, 2013</p>

# ФОРМЫ РАБОТЫ

1. Фронтальная
2. Индивидуальная
3. Парная
4. Групповая



# ВИДЫ РАБОТ

1. Выполнение заданий
2. Проблемный диалог
3. Работа со словарями
4. Активное слушание
5. Дискуссия, беседа
6. Выполнение теста





# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

**Задача:** создать доброжелательную атмосферу в классе, проложить невидимую нить единой устремлённости к познанию в сотрудничестве

<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся. Фронтальная работа</b>
<p>Приветствует учащихся и настраивает на предстоящую совместную деятельность; вводит в атмосферу иноязычной речи через речевую разминку, спрашивая у учащихся: Можете ли вы назвать валюту других стран? Как называется единая валюта в Европе? Каким символом она обозначается?</p>	<p>Проверяют готовность к уроку. Приветствуют учителя, отвечают на вопросы учителя.</p>

## Этап мотивация к учебной деятельности

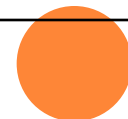
**Задача:** выработка у учащихся на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.

<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b> <b>Работа в парах.</b>
Демонстрирует евро-банкноты и просит описать их, назвать все страны, которые используют /не используют евро-банкноты.	Пытаются описать банкноты, назвать все страны, использующие банкноты какие номиналы есть и в каких целях банкноты используются.

# ЭТАП АКТУАЛИЗАЦИИ ЗНАНИЙ И ФИКСИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАТРУДНЕНИЯ В ПРОБНОМ УЧЕБНОМ ДЕЙСТВИИ

**Задача:** организация осознания учащимися внутренней потребности к построению нового знания


<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся. Индивидуальная работа.</b>
Предлагает учащимся решить тест: кто разработал евро-банкноту, как называется новая серия банкнот, кто разработал дизайн новой серии банкнот, чей портрет изображен на банкноте.	После решения теста обозначают выявленные проблемные зоны по теме урока



# ЭТАП ВЫЯВЛЕНИЯ МЕСТА И ПРИЧИНЫ ЗАТРУДНЕНИЯ

**Задача:** организовать осмысление учащимися возникшей проблемной ситуации с целью выявления причины затруднения и осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей

<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся. Фронтальная работа.</b>
<p>Организует диалог с учащимися по выявлению причины затруднений при выполнении задания:</p> <p>Чего мы не знаем? Чем нам необходимо заняться на уроке, чтобы ответить на эти вопросы?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Определяют причину того, почему не справились с заданиями: не владеют информацией о банкнотах, новые лексические единицы не известны.</p>



# ЭТАП ПОСТРОЕНИЯ ПРОЕКТА ВЫХОДА ИЗ ЗАТРУДНЕНИЯ


**Задача:** на основе целей учебной деятельности выбрать способы и средства их реализации

Деятельность учителя	Деятельность учащихся. Фронтальная работа
Организует диалог с учащимися с целью согласования форм работы на уроке по решению поставленной учебной задачи: Каким способом можно изучить банкноты? Какие источники информации можно использовать для этого?	Предлагают пути решения учебной задачи – освоение лексического материала по теме урока.

# Этап реализации построенного проекта и решения исходной задачи

**Задача:** построение учащимися нового знания

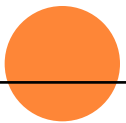
Деятельность учителя	Деятельность учащихся. Групповая работа.
Предлагает распределить краткие сообщения на карточках по трем группам «Евро», «Евро-пространство», «Назначение денег»	Каждая группа получает свою тему, читает все короткие сообщения на карточках и выбирает из них только те, которые подходят для данной темы.
Предлагает учащимся проверить результаты работы	Читают свои сообщения, обсуждают спорные сообщения, приводят аргументы, почему отнесли их к той или иной теме.



## Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону

**Задача:** учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий.

<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся. Групповая работа.</b>
Предлагает изучить карту Европы, на которой обозначены разными цветами страны.	Составить список стран, использующие и не использующие евро-банкноты.
Предлагает учащимся осуществить самопроверку по ключу, демонстрируя слайд со списком стран	Просматривают слайд, сравнивают результаты своей работы с ключом, вносят необходимые исправления



# ЭТАП ВКЛЮЧЕНИЯ В СИСТЕМУ ЗНАНИЙ И ПОВТОРЕНИЕ


**Задача:** усвоение учащимися нового знания

<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся. Работа в парах.</b>
<p>Предлагает учащимся поработать в парах, раздает каждой паре банкноты, просит определить изображенные архитектурные сооружения и назвать стиль архитектуры. Предлагает найти из текста информацию, как по другому называют деньги.</p>	<p>Внимательно читают описание архитектурных сооружений, определяют номинал всех банкнот.</p>
<p>Предлагает еще раз решить тест, данный в начале урока.</p>	<p>Озвучивают результаты работы</p>



# Этап мотивация к учебной деятельности


**Задача:** выработка у учащихся на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>Предлагает учащимся сопоставить изображение и слово (от частного к общему). Numismatics</p>  <p>Предлагает сопоставить понятия и человека, выполняющего действием. Money – numismatist</p>	<p>Сопоставляют изображения и слова, используя знания полученные ранее, в том числе и на другим предметах.</p>

# ЭТАП АКТУАЛИЗАЦИИ ЗНАНИЙ И ФИКСИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАТРУДНЕНИЯ В ПРОБНОМ УЧЕБНОМ ДЕЙСТВИИ


**Задача:** подготовка мышления учащихся через активизацию мыслительных операций и познавательных процессов (память, внимание и т.п.) и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового знания

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Предлагает выполнить каждому учащемуся ответить на вопросы <i>Кто был первый нумизмат? В какой стране впервые выпустили сборники монет?</i>	Отвечают на вопросы, используя знания полученные ранее.



# ЭТАП ВЫЯВЛЕНИЯ МЕСТА И ПРИЧИНЫ ЗАТРУДНЕНИЯ

**Задача:** организовать осмысление учащимися возникшей проблемной ситуации с целью выявления причины затруднения и осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>Организует диалог с учащимися по выявлению причины затруднений при выполнении задания:</p> <p>Все ли смогли ответить на вопросы? С какими вопросами не смогли справиться? Чего мы не знаем? Чем нам необходимо заняться на уроке, чтобы ответить на эти вопросы?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Определяют причину того, почему не справились с заданиями: недостаточные знания по теме.</p> 

# ЭТАП ПОСТРОЕНИЯ ПРОЕКТА ВЫХОДА ИЗ ЗАТРУДНЕНИЯ

**Задача:** на основе целей учебной деятельности выбрать способы и средства их реализации

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>Организует диалог с учащимися с целью согласования форм работы на уроке по решению поставленной учебной задачи:</p> <p>Каким способом можно узнать ответы на вопросы?</p> <p>Какие источники информации вы можете использовать для этого?</p>	<p>Предлагают пути решения учебной задачи – чтение текста с выделением основной информации.</p>

# Этап реализации построенного проекта и решения исходной задачи

**Задача:** построение учащимися нового знания

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организует работу учащихся, предлагая им поработать индивидуально с текстом и выполнить задачу: <i>в какой стране проживали люди, представленные на слайде?</i>	Работают с текстом (поисковое чтение).



## Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону

**Задача:** учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий.

<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>
Предлагает учащимся осуществить самопроверку по ключу, демонстрируя его на слайде	Просматривают слайд, сравнивают результаты своей работы с ключом, вносят необходимые исправления
Организует фронтальную беседу с целью подведения итогов работы с заданием: Назовите в какой стране проживал каждый из представленный людей?	Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме.



# ЭТАП ВКЛЮЧЕНИЯ В СИСТЕМУ ЗНАНИЙ И ПОВТОРЕНИЕ

**Задача:** усвоение учащимися нового знания

<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>
Предлагает учащимся поработать индивидуально, предлагает заполнить таблицу «Кто?Что?Где? Когда?»	Выполняют учебное задание, самостоятельно.
Организует фронтальную беседу с учащимися с целью проверки работы с таблицей.	Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме.

# ЭТАП ВКЛЮЧЕНИЯ В СИСТЕМУ ЗНАНИЙ И ПОВТОРЕНИЕ

**Задача:** усвоение учащимися нового знания

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>Предлагает учащимся объединиться в группы и ответить на вопросы викторины.</p> <p>Кто коллекционировал монеты в эпоху Возрождения?</p> <p>Где был открыт первый музей монет?</p> <p>Какое предназначение имел сборник монет?</p>	<p>Действуют в соответствии с правилами, установленными учителем.</p>



# ЭТАП ОРГАНИЗАЦИИ ДОМАШНЕЙ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ

**Задача:** мотивировать обучающихся на успешное выполнение домашнего задания, познакомить с его содержанием, провести инструктаж по его выполнению

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>Организует домашнюю учебную работу, уточняет и комментирует содержание домашнего задания: выполнить следующие виды работы (на выбор):</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Изучить банкноты, на которой обозначены все защитные маркеры, назвать их.</li><li>2. Написать названия всех защитных маркеров на выделенных полях банкноты</li><li>3. Составить проект на тему: «История денег разных стран».</li></ol>	<p>Задают вопросы на уточнение и прояснение содержания домашней работы. Записывают домашнее задание в дневник</p>

# ЭТАП РЕФЛЕКСИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКЕ

**Задача:** самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>Учитель просит назвать учащихся трудности, с которыми им пришлось столкнуться на уроке и ответить на вопрос, удалось ли им преодолеть данные трудности.</p> <p>Вместе с учащимися определяет степень удовлетворенности достигнутым результатом: я узнал, я не знал, могу рассказать родителям</p>	<p>Учащиеся анализируют свою учебную деятельность на уроке .</p>

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>Учащиеся получают представление о материальных ценностях других стран, вкладе нумизматов в развитие коллекций монет</p>	<p>Учащиеся смогут совершенствовать УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) выделять существенную информацию из текста,</li><li>2) анализировать информацию, представленную в виде невербального текста,</li><li>3) оценивать правильность выполнения действия, адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников</li><li>4) учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности,</li><li>5) формулировать собственное мнение и позицию,</li><li>6) использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</li><li>7) принимать и сохранять учебную задачу,</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. употреблять в устной речи лексические единицы и речевые структуры по теме урока.</li><li>2. использовать «речевые клише»;</li><li>3. использовать ранее изученные грамматические конструкции</li></ol> 