

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 «Орлёнок» компенсирующего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции
недостатков в физическом и психическом развитии одной и более
категорий детей с ограниченными возможностями здоровья»*



*Проект
вариативной части ООП
в контексте с
ФГОС дошкольного образования*

ОТ ФГТ К ФГОС

Изменения в обществе способствовали появлению нового документа для дошкольных организаций – ФГТ, с новыми подходами в работе с дошкольниками. Работа по ФГТ стала хорошей площадкой для дошкольных работников по переходу на более качественную ступень образования и плавным переходом на новый документ- ФГОС.

Образовательные стандарты обеспечивают преемственность ФГТ и ФГОС:

- Вариативность и интеграция образовательной деятельности;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимоотношений взрослых и детей, уважение личности ребёнка;
- равенство возможностей для каждого ребёнка в получении качественного образования;
- психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации развития воспитанников.

Главный результат работы педагогов с детьми - воспитание социально успешного дошкольника.



Цель ООП ДОУ: вариативная часть

Создать благоприятные условия для развития эмоционального и интеллектуального потенциала ребенка с ОВЗ, осуществлять необходимую квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей через реализацию компетентно - ориентированного подхода по формированию у воспитанников ключевых компетенций (базовых свойств, необходимых каждому воспитаннику для успешной деятельности в социуме).

Задачи ООП ДОУ:

Диагностическое

- Организация комплексного МППС с целью уточнения диагноза.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка

Воспитательные

- Воспитание нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольников, развитие, общение и взаимодействие со сверстниками и со взрослыми
- Формирование самостоятельности, ответственности и саморегуляции в собственных действиях

Образовательные

- Объединение обучения, воспитания и коррекции в целостный образовательный процесс
- Использование в образовательном процессе вариативности и разнообразия программ, технологий, методик с учетом образовательных потребностей детей

Коррекционно-развивающие

- Развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности «особого ребенка»
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей

ООП ДООУ рассчитана для детей с ОВЗ в возрасте от 3 до 7 лет

Дети с ограниченными возможностями здоровья

К группе детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного образования вне специальных условий воспитания и обучения. Группа дошкольников с ОВЗ неоднородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна. Группы в Учреждении комплектуются по разно- и одновозрастному принципу. Допускается посещение детьми дошкольного образовательного учреждения по индивидуальному графику.

В МБДОУ выделяются следующие категории детей с нарушениями развития

Дети – инвалиды (ВПС, нарушения опорно-двигательного аппарата, гидроцефалия и др.), дети с задержкой психического развития (нарушения слуха, зрения, речи, эмоционально-волевой сферы, с синдромом дефицита внимания и гиперактивности).

В перспективе - обучение детей с ОВЗ на дому специалистами ДООУ.

Охрана жизни и здоровья



Охрана прав и достоинств
ребенка



Ребенку
гарантируется



Получение квалифицированной помощи в
коррекции имеющихся отклонений в развитии

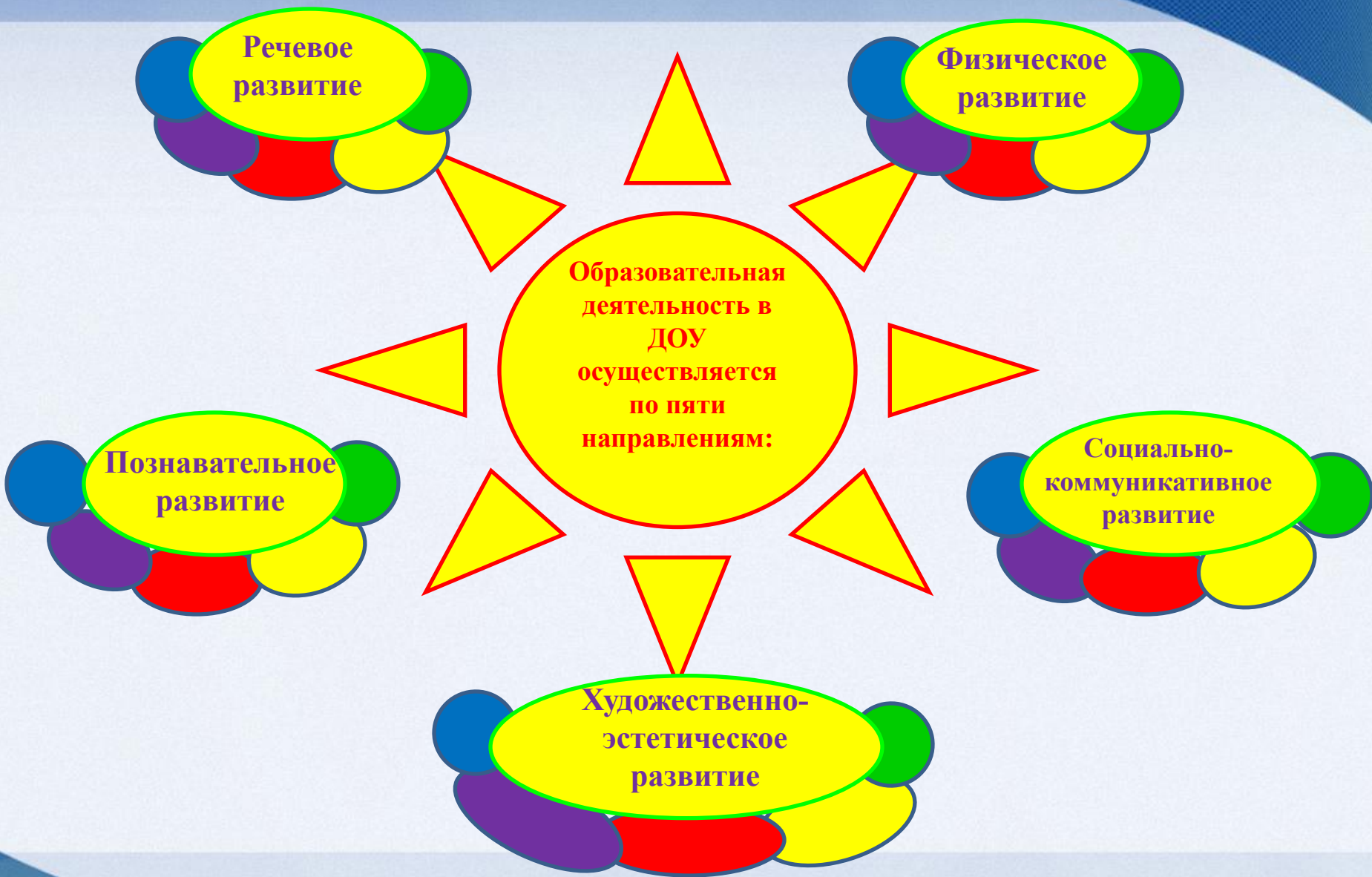
Условия необходимые для детской
активности

Специальные

услуги

Детский сад №9 «Орленок»
компенсирующего вида





Программно - методическое обеспечение вариативной части:

- Т.Б.Филичева. «Устранение общего недоразвитие речи у детей дошкольного возраста».
- С.Шевченко. «Подготовка детей старшего дошкольного возраста к школе с ЗПР».
- Н. Нищева. «Система коррекционной работы с детьми ОНР».
- Э.И.Леонгард. «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста».
- Н.Авдеева. «Основы безопасности детей дошкольного возраста».
- Л.Шипицина. «Азбука общения» (коммуникативное развитие).
- С. Крюкова. «Давайте жить дружно!», «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (Эмоциональное развитие).

- Количество НОД и время её проведения соответствуют «Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049». В расписание НОД внесены следующие инновации: коррекционно-развивающие занятия, ритмопластика, логопедические занятия, занятия педагога-психолога, кружки. За сетку НОД вынесены чтение художественной литературы, конструирование. НОД проводится фронтально, по подгруппам, индивидуально.

В расписание НОД внесены занятия специалистов:

Учитель – дефектолог
(коррекция психических процессов)

Учитель – логопед
(коррекция речевых процессов)

Педагог – психолог
(коррекция эмоционально-волевой сферы)

Учителя-дефектологи и учитель-логопед являются основным звеном в скоординированности коррекционно-развивающей работы с другими специалистами ДОУ.

Формы работы специалистов с детьми:



Разнообразная игровая деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экскурсии, развлечения, кружок, театрализованная деятельность.

НОВШЕСТВА: интерактивные формы работы с детьми (виртуальные экскурсии, кейс – технология (решение конкретной ситуации с ребенком))

• Педагоги вправе варьировать время для проведения НОД в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов НОД в зависимости от поставленных задач обучения и развития воспитанников, вносить определённые изменения, дополнения и коррекцию в содержание индивидуальных маршрутов развития воспитанников с учетом индивидуальных возможностей детей.

В детском саду для воспитанников организуются каникулы в осенний, зимний, весенний, летний период. Образовательные задачи решаются через режимные моменты и на занятиях

Воспитанникам оказываются дополнительные медицинские услуги (массаж, ЛФК, физиотерапевтические процедуры).

Инновационные технологии в образовательной работе ДОУ

Здоровьесберегающие технологии:

Психогимнастика, (пальчиковые игры, физминутки, элементы массажа, эмоционально-стимулирующая гимнастика); индивидуально-дифференцированный подход, рефлексия.

Новшества: су-джок, ортопедическая гимнастика, тематическая утренняя гимнастика, музыкально-оздоровительная технология О.Н. Арсеновской, пальчиковые игры на музыкальных занятиях Е. Железновой, биоэнергопластика, кинезиологическая гимнастика.

Информационные технологии:

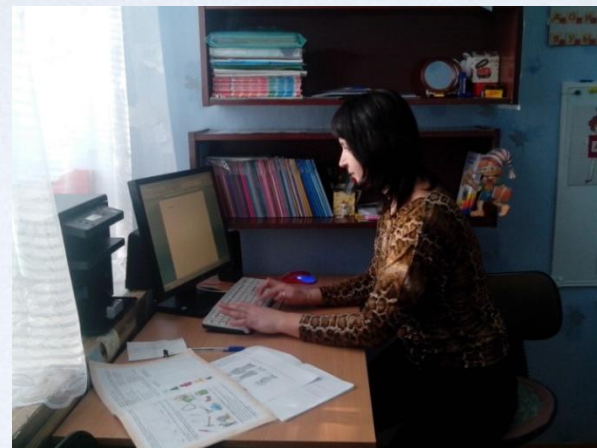
Новшества: Мультимедийные диски, интернет-материалы (коллекции видеофрагментов, анимации процессов и явлений, презентации, игры на обобщение, технология проектной деятельности, моделирование, методы активного и проблемного обучения, логопедическая коррекционная программа для ПК «Домашний логопед»,

Коррекционно-игровые технологии:

Эмоциональные игры, релаксационные упражнения, дидактические игры, сказкотерапия, арттерапия, песочная терапия

Новшества: логопедическая коррекционная программа для ПК «Игры с Тигрой», мнемотехника, креативная игротерапия, психодиагностический комплект детского психолога, технология обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (индивидуализация и социализация).

Одной из особенностей нашего ДООУ является создание комфортных условий для детей, педагогов и родителей. Предметно – развивающая среда эстетична, безопасна, педагогически целесообразна.



Самостоятельная деятельность детей



«В гостях у сказки»



Сюжетно-ролевая игра
«Дом»



Развитие мелкой
моторики



Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»

Социально - коммуникативное развитие



Экскурсия по родному городу



Дежурство в уголке природы



Индивидуальная работа педагога-психолога по теме «Эмоции»



Подгрупповое занятие педагога-психолога по теме «Эмоции»

Социально - коммуникативное развитие



Коррекционно-развивающее занятие «Путешествие в страну сказок»



Экскурсия в библиотеку



Экскурсия в пожарную часть

Речевое развитие



Подгрупповое занятие учителя - логопеда



Индивидуальная работа учителя - логопеда



Речевой уголок в группе



Самостоятельная деятельность детей

Физическое развитие



«Мама, папа, я спортивная семья»



Эмоционально-стимулирующая гимнастика



Спортивное развлечение
«Мы - будущие олимпийцы»



Корректирующая гимнастика после сна

Познавательное развитие



Индивидуальная
работа
учителя - дефектолога



Подгрупповое занятие
учителя - дефектолога



Шашки – это интересно!



Опытно-экспериментальная
деятельность детей

Художественно-эстетическое развитие



Уголок мультимедиа



Рисование пальчиками



Экскурсия в «Выставочный зал»



Оркестр

Создание условий для реализации ОП в соответствии с ФГОС

Психолого-педагогические условия

- Индивидуализация и социализация в общении взрослых и детей;
- вариативность программ, методов, пособий;
- адаптивность ОП к нуждам детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников;
- развитие саморегуляции ребёнка.

Кадровые условия

- Обучение педагогов работе по внедрению ФГОС (проблемные, дистанционные курсы);
- углубление знаний основ дошкольной психологии педагогами (психологическое сопровождение оказывают психолог и педагоги);
- повышение квалификации педагогов (2015 г. – 100% с 1 кат);
- создание условий для развития каждого педагога.

Развивающая предметная среда

Насыщенность среды оборудованием, пособиями, игрушками, удовлетворяющими потребности каждого ребёнка с ОВЗ.

Материально-технические условия

Обеспечение условий здорового образа жизни и безопасности (выполнение нормативных требований).

Финансовые условия

- 100 % финансирование обязательной и вариативной части ООП;
- доведение средней заработной платы педагогов ДОУ до средней заработной платы в сфере общего образования в регионе.

Ожидаемый результат:

- компенсация отклонений в физическом и психическом развитии детей с ОВЗ с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей в освоении ими ОП;
- обеспечение эмоционального и морально- нравственного благополучия воспитанников;
- обеспечение равных стартовых возможностей для развития детей на новой ступени обучения;
- профессиональное развитие педагогических работников;
- повышение педагогической компетенции родителей.

**Существовала некогда пословица,
Что дети не живут, а жить готовятся.
Но вряд ли в жизни пригодится тот,
Кто жить, готовясь, в детстве не живет.
С.Я. Маршак**

