

Вежливость открывает все двери



Формирование социальных компетенций на уроках английского
языка

Подготовила: Камнева Инна Андреевна
Учитель английского языка МБОУ СОШ №2

Вежливость открывает все двери...эта английская пословица приобретает сегодня особую актуальность

Задача современной школы в соответствии с ФГОС - подготовить выпускника, обладающего необходимым набором современных знаний, умений и качеств, позволяющих ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни.

Социальная компетентность в современном обществе означает способность человека выстраивать стратегии взаимодействия с другими людьми в окружающей его изменяющейся социальной реальности. Она предполагает в равной степени и освоение вариантов взаимодействия с окружающими, способов достижения целей, и понимание сути происходящего, предвидение последствий собственных действий.





Одна из основных проблем, с которыми я столкнулась в педагогической деятельности, состоит в поиске эффективных путей формирования и развития социальной компетентности учащихся на уроках английского языка в контексте их будущей социальной жизни.

методы и формы работы, помогающие ученикам
развить социальные компетенции:



- диалогическая речь.
- проектная деятельность.
- ролевые игры.
- личный пример учителя

Диалог решает много задач в процессе коммуникации



Диалогическая речь



- Для развития данного вида речевой деятельности нужно помнить о значении формирования социальных компетенций.

Я тренирую своих учеников в употреблении форм извинения. Мы обязательно отрабатываем такие общечеловеческие правила и черты поведения: тактичность, доброжелательность, умение сопереживать, умение вести себя на улице и т.д.

Примеры диалогов:

Важно находить хорошее в человеке:

A: - You are great!

B: - Thanks a lot. You are very kind.

- в принадлежащих ему вещах;

A: - Great looking motorcycle. Have you just got it?

B: - Yes, thanks. I got a really good deal on it.

- любимом домашнем животном;

A: - Nice dog, Jane.

B: - Oh, thanks a lot.

- места, где человек родился или живёт;

A: - Your house is lovely! I've especially like the way you've done the garden.

B: - Do you really think so? That's nice of you to say that.

- характерных особенностей людей, населяющих его родной город, страну;

A: - People in your country are so friendly.

B: - Glad to hear that.



Повторяем с учащимися правила поведения, после этого составляем диалоги. В основном – это диалоги - расспросы, обмен мнениями.

-
- диалог № 1
- - How do you behave yourself with your friends?
 - - I always help my friends. Are you late for a date?
 - - I'm never late for a date. How do you ride your bicycle?
 - - I don't ride my bicycle through puddles and splash people.
 - - How do you use a lift?
 - - I don't stand in a lift with my back to people.

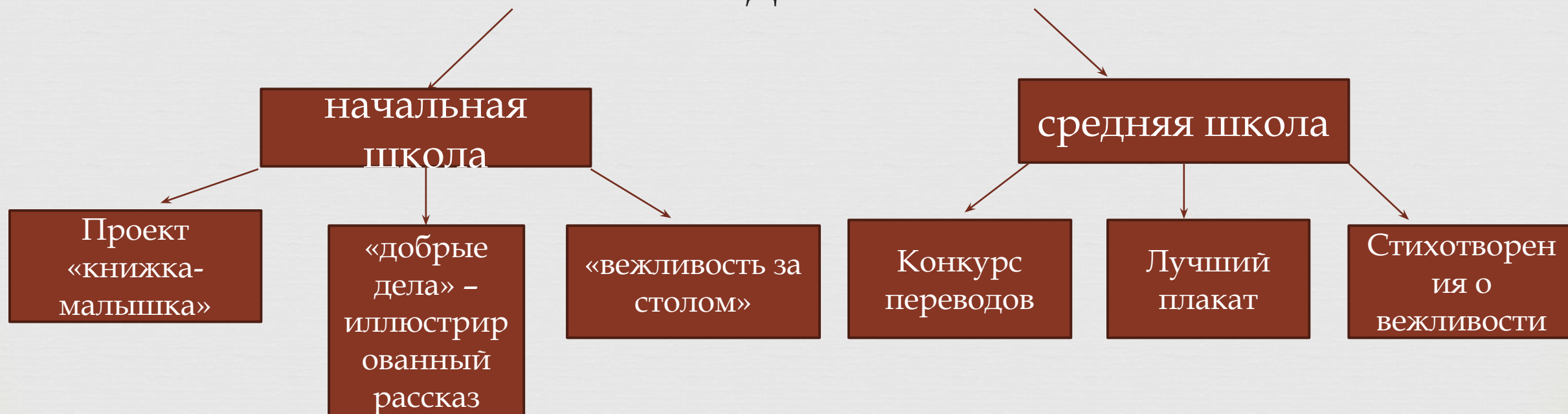


- Диалог № 2
- - Do you know manner rulers in the street?
- - Yes, I do.
- - Can you name any of them?
- - Yes, of course. I don't make any noise. I always hold the door open for people behind me. I don't slam the door.
- - Thank you for telling me. Do you drop litter in the country or in the town?
- - No, I don't.
- - How sweet of you!



Проектная деятельность

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ





- В средней и старшей школе проекты более долгосрочные. Например, во время проведения недели английского языка мы организуем конкурс плакатов на тему «вежливое общение», конкурс переводов «стихотворений вежливости» и отрывков из произведений английских классиков. Один из таких плакатов







Ролевые игры



ПРОСТЫЕ

школьники получают
необходимые реплики



СЛОЖНЫЕ

участники получают
общее описание
сюжета и описание
своих ролей

□ Творческое ролевое общение требует развитых социальных умений. Поэтому ролевые игры на уроках английского языка нередко включают элементы социального тренинга (упражнений в общении). Примеры подобных заданий следующие:

- smile (учащиеся подходят друг к другу и с обязательной улыбкой обмениваются репликами);
- kind words (участники говорят любые приятные слова в адрес собеседника);
- reflection (участники пытаются представить, что о них думают другие школьники);
- politeness (школьники обращаются друг к другу с вежливыми просьбами);
- concessions (участники учатся уступать друг другу в споре);
- respect (школьники говорят о своём уважении друг друга и подкрепляют свои слова примерами);
- conflict (школьники учатся правильно реагировать на эмоциональную фразу партнёра).



Вывод

- Овладение нормами речевого этикета в английском языке позволяет усвоить определённые модели общения, погрузиться в эмоционально благоприятную атмосферу урока, приобрести наряду с речевыми навыками опыт тактичного и доброжелательного поведения. Ученики приобретают опыт пользования типовыми высказываниями, закреплённые традициями: национально-культурными и языковыми. Таким образом, осуществляется не просто обучение новому иностранному языку, а формирование «личности на рубеже культур». Школьники усваивают нормы и эталоны социальных отношений; определённые стереотипы общения, которые носят общечеловеческий характер.

Используя эти методы и приёмы,
я добиваюсь того, чтобы дети

поняли, что быть вежливым
очень важно, ведь вежливость
открывает все двери.

