

# Виды языковых и коммуникативных игр для обучения иностранному языку дошкольников и младших школьников

*Как научить дошкольников и младших школьников основам неродного языка ?*

**Цель:**

Исследовать методы и приемы работы с младшими школьниками по иностранному языку.

**Задачи:**

- ❖ *Определить цели обучения английскому языку в раннем возрасте.*
- ❖ *Рассмотреть особенности преподавания неродного языка на начальном этапе.*
- ❖ *Рассказать о КИМО (коммуникативно-игровой методике) как эффективном и универсальном средстве обучения иностранному языку.*
- ❖ *Показать специфическую структуру урока по иностранному языку для младших школьников.*



# Цели обучения иностранному языку в раннем возрасте

- Обучение второму языку в раннем возрасте, когда дети еще не умеют читать и писать, преследует практические и образовательно-воспитательные цели.
- Практическая цель состоит в том, чтобы научить детей основам речевой деятельности на неродном языке в устной форме.
- Основной образовательно-воспитательной целью обучения неродному языку на начальном этапе выступает личностное развитие каждого ребёнка средствами второго языка.
- Изучение иностранного языка в раннем возрасте благотворно влияет на психическое, эмоциональное и творческое развитие ребенка.
- Обучение дошкольников и младших школьников основам иностранного языка является отправной точкой для дальнейшей более углубленной работы над языком.

# Особенности методики преподавания иностранного языка на начальном этапе.

Усвоение устной иноязычной речи дошкольниками зависит от их **желания** общаться с окружающими сверстниками и взрослыми, говорящими на неродном языке.

На занятиях с дошкольниками и младшими школьниками следует разыгрывать реальные и необычные нереальные ситуации с обычными неодушевленными предметами, необходимо присутствие элемента сказки, веселья и баловства.

В процессе обучения общению на неродном языке следует использовать интересным детям необычные ситуации, приключения игрушек и книжек, дополнительную увлекательную информацию.

Для знакомства с английской культурой и традициями следует разучивать и инсценировать стихи, песни, скороговорки и сказки на изучаемом языке.

Для воссоздания национального колорита необходим специально оформленный кабинет с большим количеством фотографий, сувениров, репродукций картин, наборами книг на изучаемом языке. В нем также должны быть средства для организации творческих и практически-прикладных детских работ (карандаши, цветная бумага, пластилин, книжки-раскраски). В кабинете должны находиться всевозможные средства ТСО (магнитофон, проектор, видеоманитофон, наборы аудио и видео кассет) для интенсификации процесса ознакомления с новым

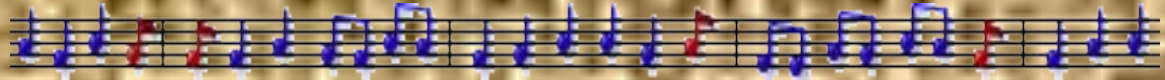
# Коммуникативно-игровая методика (КИМО)

## как инструмент обучения неродному языку.

- Коммуникативно–игровой метод обучения (КИМО) предусматривает особую структуру проведения занятий по иностранному языку, рассчитанную на органическое включение различных видов игр и игровых упражнений в учебный процесс.
- С помощью игр на уроке для маленьких – «языковом шаге» создаются проблемные ситуации, которые моделируют процесс реальной коммуникации.
- Созданная система упражнений позволяет с начала этапа презентации языкового материала обучать устной речи в благоприятных для учащегося психологических условиях, развивать его самостоятельность, инициативность, активность и гибкость речи, а также необходимые для коммуниканта качества – волю, внимание, воображение.
- В качестве средств обучения по КИМО рекомендуется использование на занятиях современные обучающие технологии и подключение различных аудиовизуальных комплексов и невербальных средств общения с учетом возраста и языковых возможностей учащихся через различные языковые игры.
- При обучении детей коммуникативно–игровым методом следует учитывать:
  - а) принцип новизны и интереса учащихся к вводимому материалу; б) принцип обучения через *стандартные речевые конструкции*, которые могли бы легко комбинироваться для выражения тех мыслей, которые впервые или повторно возникают в голове у учащегося.
- «Точечный приём» обучения иностранному алфавиту

# Структура урока иностранного языка –

## «языкового шага» для дошкольников

1. Создание языковой атмосферы и мимическая разминка:
2. Фонетическая зарядка (с отработкой знаков транскрипции) и фонетические игры:
3. Закрепление ранее пройденного материала с одновременным контролем того, как он понят и усвоен детьми:
4. Проведение смоделированных игр–упражнений для активизации речевой деятельности:
5. Гимнастика–физкультминутка при словесном или музыкальном сопровождении:  
A musical staff with a treble clef, containing a sequence of notes and rests. The notes are colored in blue, red, and black, and are arranged in a rhythmic pattern across the staff.
6. Представление нового материала, обязательные игры–упражнения на употребление новых слов и фраз:
7. Подвижная игра со словесным сопровождением на английском языке:
8. Шуточное подведение итогов урока и прощание на изучаемом языке.

# Игра как главный методический прием обучения дошкольников и младших школьников

По коммуникативно-игровой методике обучения следует использовать следующие виды игр:

- сюжетно-ролевые игры («Магазин», «У доктора», «Летнее кафе», «Экскурсия по зоопарку», «Веселые зверушки») и т.п.;
- настольно-печатные (лото, домино, путеводители, морские путешествия) и т.п.;
- эмоционально-мимические игры (изображение предметов и животных с помощью мимики и жестов);
- пальчиковые игры (сопровождение стихов и песен кодированными движениями пальцев рук);
- магнитные игры с фруктами, овощами, цифрами;
- динамичные (подвижные) игры.



# Ситуации учебного общения

*1 год обучения (5-6 лет)*

*2 год обучения (6-7 лет)*

1. Я и моя семья.
2. Мои игрушки.
3. Домашние животные.
4. Дикие животные.
5. Все цвета радуги.
6. Овощи и фрукты.
7. Наша одежда.
8. Времена года.  
Погода.
9. Пища и посуда.
10. Наш дом

1. Наш город. Где мы живем.
2. Виды транспорта.
3. Мебель в доме.
4. У доктора. Части тела.
5. Личная гигиена и здоровье.
6. Профессии.
7. Скоро в школу.
8. Спорт. Глаголы движения.
9. Наши праздники.
10. Телефонный разговор



# «Веселые шаги»

Веселые шаги: Обучаем дошкольников русскому языку как иностранному.

Автор: Сергеева О.Е.

Издательство: "Русский язык. Курсы"

Год издания: 2005, страниц: 183

ISBN: 5-88337-069-1

Авторская коммуникативно – игровая методика обучения русскому языку как иностранному является универсальной и может быть применена для изучения любого неродного языка на начальном этапе.

Подробное описание КИМО, языковых игр, игр – упражнений, «точечного метода» изучения алфавита, коммуникативных песен, считалок, рифмовок и много другого полезного в работе по иностранному языку на начальном этапе можно найти в книге О.Е. Сергеевой «Веселые шаги».

Предлагаемая вашему вниманию книга "Весёлые шаги" открывает серию учебных пособий, предназначенных для проведения уроков иностранного языка в период предварительного устного курса в детских садах, клубах, детских студиях, в подготовительных классах школ, гимназий и для занятий с детьми дома.

Пособие адресовано преподавателям иностранного языка, работающим с детьми пяти – семилетнего возраста, а также воспитателям детских садов, студентам педагогических университетов и родителям, владеющим основами иностранного языка; может быть использовано для индивидуальных и



# Выводы

- Коммуникативно-игровая методика обучения (КИМО) иностранному языку предполагает проведение занятий, полностью состоящих из различных видов игр, плавно переходящих одна в другую и сопровождающихся комментариями на изучаемом языке.
- Предложенная оптимальная схема занятия с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с учетом коммуникативной направленности обучения и рационального распределения учебного времени позволяет избежать педагогического давления и переутомления учащихся на уроке;
- КИМО возможно применять не только на уроках с дошкольниками и младшими школьниками, но его элементы оживят работу по иностранному языку и в более старшей аудитории.

- [www.cambridge.org/elt/playway](http://www.cambridge.org/elt/playway)
- [www.ioofs2@transit.samara.ru](http://www.ioofs2@transit.samara.ru)
- [www.playground.ru/news](http://www.playground.ru/news)
- [www.corncoolio.narod.ru/nashe/gistology/metoda/11.htm](http://www.corncoolio.narod.ru/nashe/gistology/metoda/11.htm)
- [www.el.uz/cgi-bin/product.cgi?r=3&pr](http://www.el.uz/cgi-bin/product.cgi?r=3&pr)
- [www.coolpics.ru/new.9.htm](http://www.coolpics.ru/new.9.htm)
- [www.Referatik.Ru](http://www.Referatik.Ru)