

# **Инновационная Программа** **«Вариативные образовательные траектории обучающихся как фактор профессионального и личностного самоопределения»**

**Шушара Н.П.,  
директор МБОУ  
«СОШ № 37»**

**г. Братск, 2014**





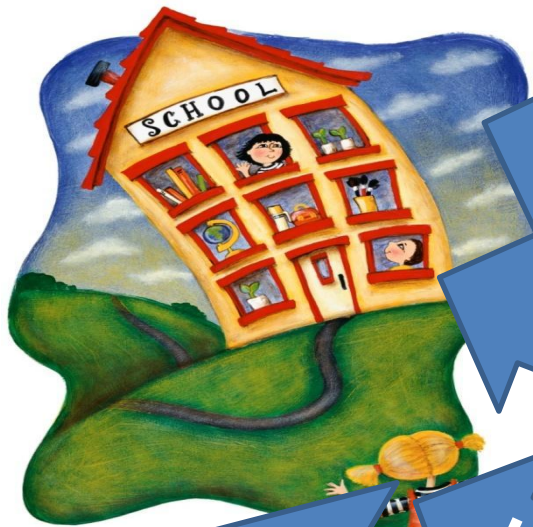
Окружающая  
среда

Воспитание









МИР

ОТНОШЕНИЕ К  
ЗДОРОВЬЮ

ОТЕЧЕСТВО

ТРУД

ОТНОШЕНИЕ К  
СВОЕМУ «Я»

ТОЛЕРАНТНОСТЬ

КУЛЬТУРА

ОТНОШЕНИЕ  
К ЛЮДЯМ

ЗНАНИЯ

СЕМЬЯ





**Куда пойти? Чем мне заняться?  
Как стать успешным? Целей добиваться?  
Упорным стать, провалов не бояться?  
Уметь найти в конфликтах компромисс?  
Карьеру сделать и услышать «Бис»!!!**



**Научить  
учиться**

**Научит  
ь жить**

**Научить  
жить  
вместе**

**Научить  
работать и  
зарабатывать**



ЛИЧНОСТНОЕ  
САМООПРЕДЕЛ  
ЕНИЕ

СОЦИАЛЬНОЕ  
САМООПРЕДЕ  
ЛЕНИЕ

ПРОФЕССИОНА  
ЛЬНОЕ  
САМООПРЕДЕЛ  
ЕНИЕ

Задача школы  
«Подготовка  
детей к будущей  
профессии»



 **Федеральный  
Государственный  
Образовательный**

**СТАНДАРТ**



# Множественность видов деятельности





# Новая модель жизненного самоопределения молодого поколения

**ШКОЛА** поколения

**РОДИТЕЛИ**

**ВНЕШКОЛЬНЫЕ  
УЧРЕЖДЕНИЯ**

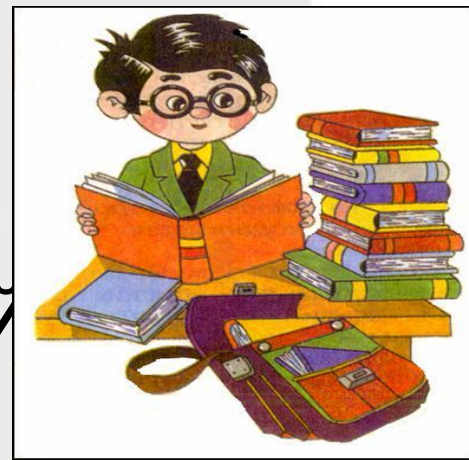
**ПРОИЗВОДСТВЕНН  
ЫЕ КОЛЛЕКТИВЫ**

**ОБЩЕСТВЕННО  
СТЬ**



# Цель

**Разработать комплекс  
вариативных  
образовательных  
траекторий обучающихся  
для профессионального  
и личностного  
самоопределения  
выпускников с учётом  
возрастных особенностей  
обучающихся.**



# Задачи программы:

1. Изучить теоретическую базу данного вопроса.
2. Определить направленность вариативных образовательных траекторий с учетом выявленных потребностей обучающихся.
3. Разработать в рамках ООП часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса, в соответствии с профессиональной направленностью вариативных образовательных траекторий.
4. Создать психолого – педагогические условия, обеспечивающие готовность к реализации личностного и профессионального самоопределения в процессе образовательной деятельности.
5. Разработать комплекс мероприятий по осуществлению профориентационной деятельности.
6. Сформировать пакет диагностического инструментария для проведения мониторинга эффективности формирования личностного и профессионального самоопределения.
7. Составить приложение к ООП «Комплекс вариативных образовательных траектории обучающихся как фактор профессионального и личностного самоопределения».





# **В программе участвуют: 140 учеников, обучающихся 1, 5, 7 классов, 30 человек педагогического**

## **1. Диагностическо-прогностический этап (2014 год, 1 полугодие)**

**Цель этапа:** установить реальное состояние образовательной среды в школе; информировать участников образовательного процесса о разработке инновационной образовательной программы.

## **2. Организационный этап (2014 год, 2 полугодие)**

**Цель этапа:** создать нормативно-правовые и организационно-методические условия для реализации инновационной программы.

## **3. Практический этап (2015/2017 года)**

**Цель этапа:** апробировать модель инновационной образовательной программы «Вариативные образовательные траектории школьника как фактор профессионального и личностного самоопределения»

## **4. Коррекционно-обобщающий этап (2017 год)**

**Цель этапа:** оценить эффективность реализации программы «Вариативные образовательные траектории школьника как фактор профессионального и личностного самоопределения».



5. Отделение старшей школы  
самоопределения Вариативная среда  
«Профильная школа 10-11 классы»

4. Общеобразовательное отделение  
самоопределения Вариативная среда  
«Предпрофильная школа 8-9 классы»

3. Общеобразовательное отделение  
самореализации Вариативная среда  
«Подростковая школа 5-7 классы»

2. Начальное отделение самореализации  
Вариативная среда  
«Урочная и внеурочная деятельность  
младшего школьника 1-4 классы»

1. Подготовительное отделение  
профессиональной ориентации  
«Предшкольник»

**Пять  
возрастных  
х  
отделений**

**У выпускника среднего общего образования** сформированы специальные учебные умения и навыки для конкурсного поступления в учебные заведения. Мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

**Выпускник основного общего образования** осознанно делает выбор будущей профессии, профессионального учебного заведения или профиля в старшей школе.

**Ученик 5-7 классов**, умеющий учиться и считающий образование высшей ценностью.

**Обучающийся 1-4 классов** умеющий и желающий учиться, развивающий свои способности в соответствии с природными

задатками.  
**Будущий обучающийся**, желающий учиться и заниматься дополнительным образованием.





**Комплекс** (лат. Complex – связь, сочетание)- система, совокупность чего – либо, объединённого вместе, имеющего общее предназначение, и отвечающего какой – либо определённой общей цели.

**Википедия**

**Комплекс** вариативно – образовательных траекторий – это система взаимосвязных, целенаправленных действий, мероприятий направленных на оказание помощи в решении возникающих затруднений при построении индивидуальных образовательных маршрутов у обучающихся.



НАПРАВЛЕННОСТЬ

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

КОМПЛЕКС ВОТ

ПОРТФЕЛЬ ДОСТИЖЕНИЙ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

# 1 НАПРАВЛЕННОСТЬ

**Гуманитарная**

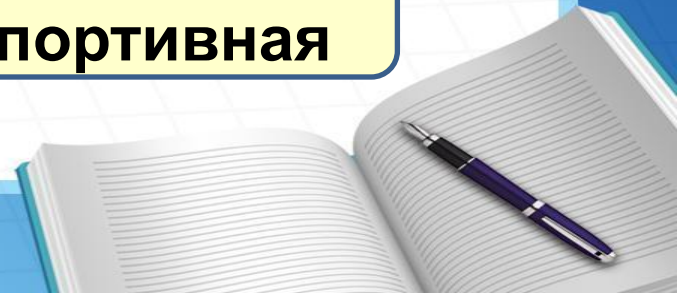
**Естественно –  
математическая**

**Художественно  
– эстетическая**

**Оборонно-  
спортивная**

**Группы формируются с  
учётом возможности:**

- интересов, склонностей, способностей обучающихся;
- дополнительного образования (сетевое взаимодействие с социально-культурными учреждениями города ЭБЦ, ДТДиМ, ДЮСШ);
- внеурочной деятельности в школе;
- курсов учебного плана ОУ.





# 2. ПРОЕКТНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ГРУППОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



# ИНДИВИДУАЛЬНАЯ



# 3. ПОРТФЕЛЬ ДОСТИЖЕНИЙ





## 4. ИНДИВИДУАЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ для учащихся 1, 5, 7 классов

Карта  
индивидуального  
образовательного маршрута  
ученика \_\_\_\_\_ класса

ФИО \_\_\_\_\_

Направленность \_\_\_\_\_

1. Предметы учебного плана.
2. Курсы школьного компонента.
3. Внеурочная деятельность.
4. Дополнительное образование.
5. Индивидуальный учебный проект.
6. Портфель достижений.



# 5. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

## Программы в рамках ООП

### **модифицированные и авторские программы:**

- курсов внеурочной деятельности,
- элективных курсов,
- курсов по выбору,
- дополнительного образования,

## Технологии обучения

- разноуровневого обучения,
- диалоговые технологии обучения,
- модульные технологии обучения,
- эвристические технологии обучения,
- индивидуализированные технологии обучения



# Содержание образования

## ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УРОЧНАЯ

ВНЕ  
УРОЧНАЯ

ВНЕ  
КЛАССНА  
Я



# ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

## «10-11 классы»

- Реализуются программы профильного обучения.

## «8-9 классы» - предпрофильная подготовка

- Введение элективных курсов в учебный план школы;
- Составляется индивидуальный учебный план учащегося (включаются курсы по выбору: предметные, ориентационные, сетевые).

## «5-7 классы»

- Освоение школьниками программ углубленного изучения отдельных предметов;
- Курсы школьного компонента.

## «1-4 классы»

- «Декада профессионального просвещения» - открытые уроки;
- Уроки окружающего мира по теме «Профессии»;
- Решение задач и выполнение заданий, в которых отражена информация о профессиональной деятельности человека.

# ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

## «8-9 классы»

- Профконсультации психолога школы;
- Профдиагностика;
- Профессиография (требования к профессиям).

## «10-11 классы»

## «5-7 классы»

- Организация КТД в школе;
- Работа органов самоуправления «Я - лидер».

## «1-4 классы»

- Классные часы «Путешествие в страну профессий»;
- Решение проектных и исследовательских задач «Мир профессий»;
- Коллективное составление журнала «Профессиональные праздники»;
- Профориентационные игры;
- «Творческие мастерские», встречи с родителями «Профессии моих родителей»;
- Посещение кружков, спортивных секций и общественных объединений в школе.

## **ВНЕКЛАСНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **«10-11 классы»**

- Занятия в педагогических классах на базе БПК №1 для учащихся 9-10 классов;
- Профессиональные пробы на базе ДОУ и ОУ;
- Профессиональная подготовка по специальностям (столяр, портной, водитель автомобиля, оператор ЭВМ).

### **«8-9 классы»**

- Встречи с представителями учебных заведений и организаций, «Дни открытых дверей», «Ярмарка учебных мест»;
- Экскурсии в профессиональные учебные учреждения города;
- Знакомство с «Образовательной картой города Братска».

### **«1-4 классы»**

- Дополнительное образование детей;
- Экскурсии на предприятия города;
- Выход в культурные учреждения города.

### **«5-7 классы»**





**В городе запущена программа  
«Профессиональное самоопределение в  
педагогической профессии»**

**Занятия в педагогических классах на базе  
БПК №1 организованы для учащихся 9-10  
классов.**

**Программа включает модули:**

**«Познай себя»,  
«К вершинам мастерства»,  
«Мир и мы в этом мире».**

**Профессиональные пробы будут  
проводиться на базе школ и детских садов.**



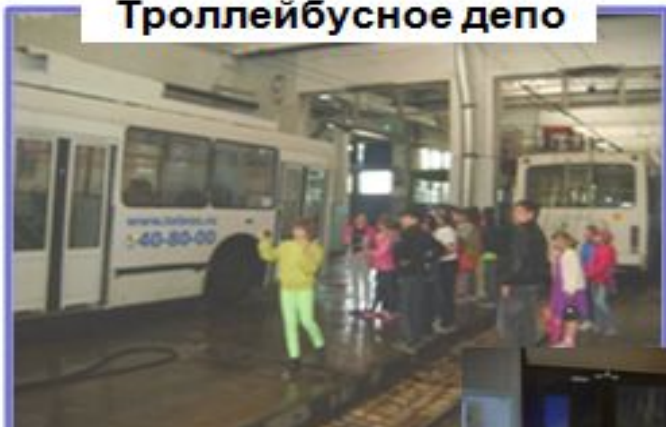
**Коллективный выход в  
драматический театр  
1-4 классы  
Спектакли «Бемби», «Пикник»**



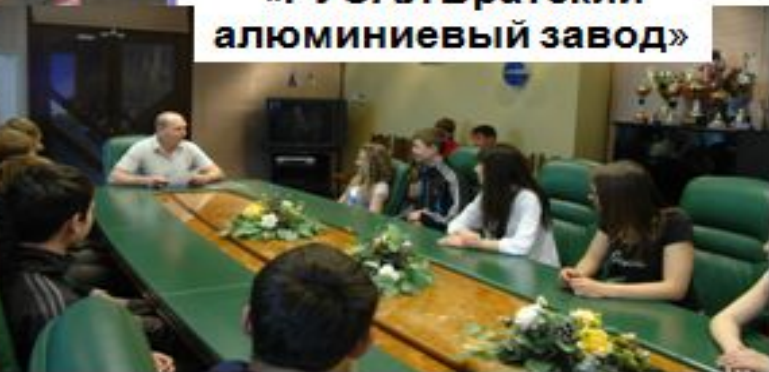


## Экскурсии на предприятия города Братска

Троллейбусное депо



«РУСАЛ Братский  
алюминиевый завод»





**Декоративно-прикладное**

**Научно-техническое  
В 4 ОУ города проводятся  
занятия по робототехнике**



**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ**

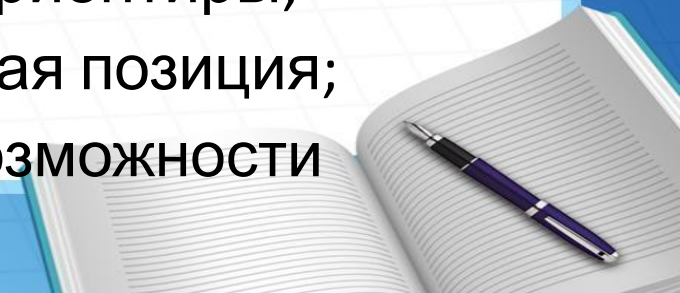
**Художественно-эстетическое**





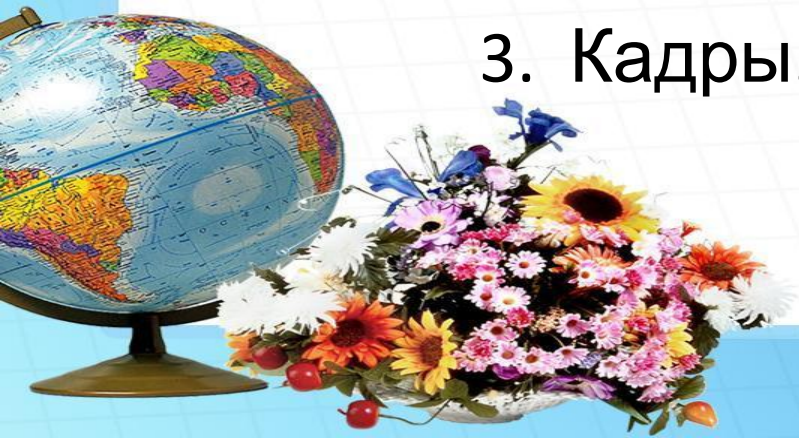
## 6. ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

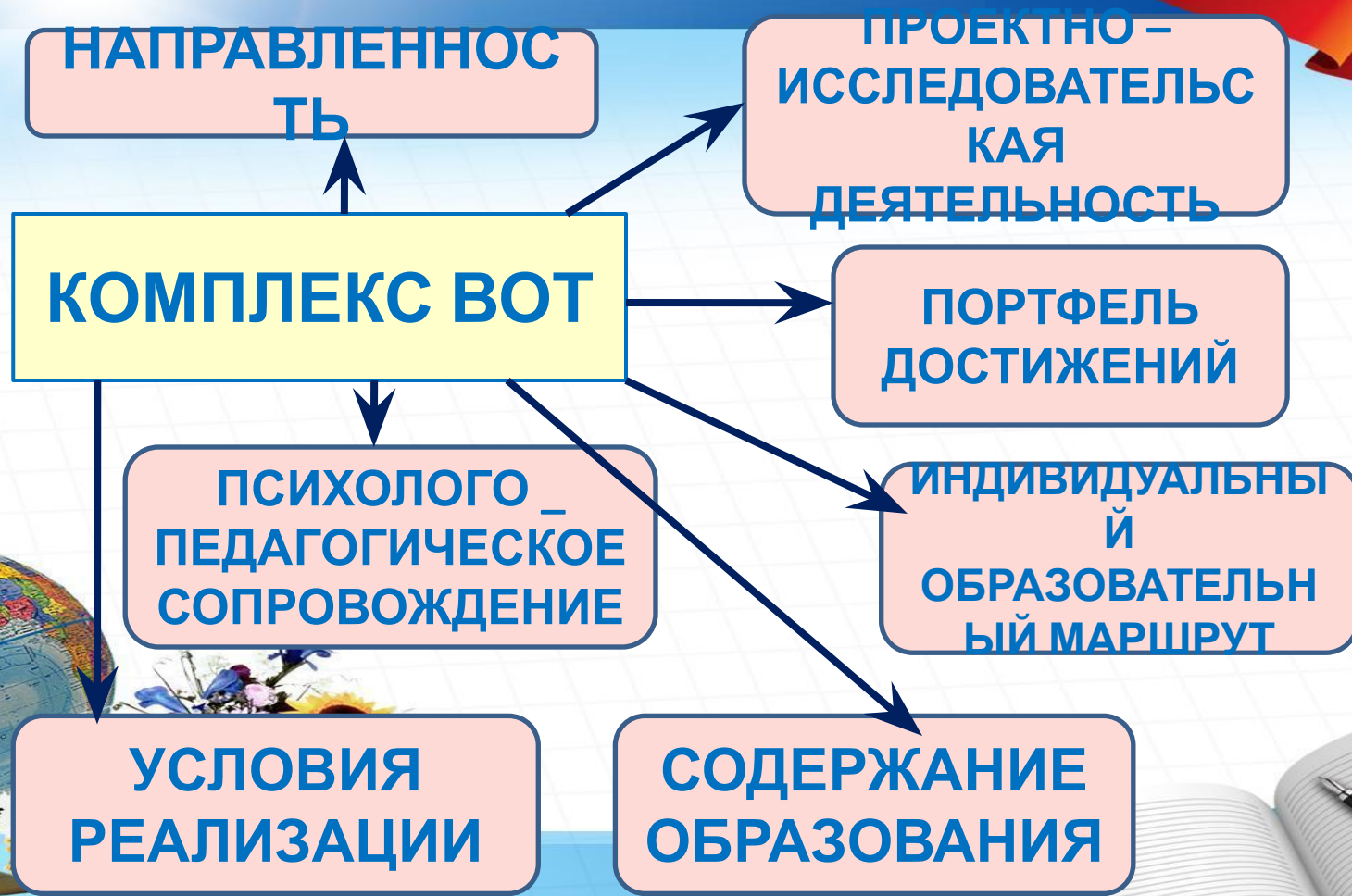
1. Программа.
2. Консультационный пункт.
3. Кадры.
4. Коррекционная работа.
5. Методическая работа.
6. Мониторинг профилизации:
  - Ценностные ориентиры;
  1. - Нравственная позиция;
  2. - Учебные возможности



## 7. УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Нормативно – правовая база.
2. Материально – техническая база.
3. Кадры.





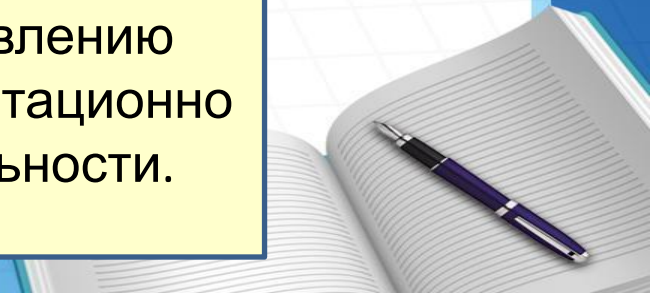
# ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Созданы направленности вариативных образовательных траекторий с учетом выявленных потребностей обучающихся.  
Созданы психолого –

педагогические условия, обеспечивающие готовность к реализации личностного и профессионального самоопределения в процессе образовательной деятельности.

Разработана в рамках ООП часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса в соответствии с профессиональной направленностью вариативных образовательных траекторий.

Разработан комплекс мероприятий по осуществлению профориентационной деятельности.





# ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Сформирован пакет  
диагностического  
инструментария для проведения  
мониторинга эффективности  
формирования личностного и  
профессионального  
самоопределения.

Составлено приложение к ООП  
«Комплекс вариативных  
образовательных траектории  
обучающихся как фактор  
профессионального и личностного  
самоопределения».



# Продукт деятельности ВЫПУСКНИКА

ЗНАНИЯ

УМЕНИ  
Я

ЦЕННОСТН  
ЫЕ  
ОРИЕНТИР  
Ы

ПОЗНАВАТЕЛЬН  
ЫЕ  
ВОЗМОЖНОСТИ

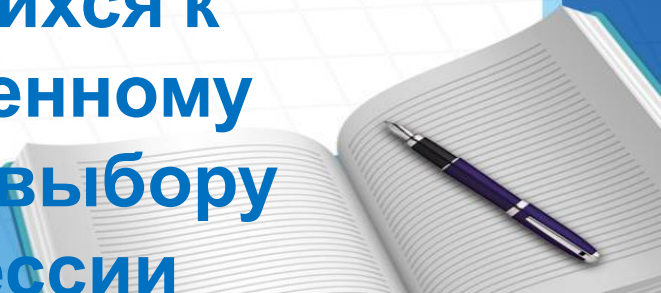


**Программа «Вариативные  
образовательные траектории  
обучающихся как фактор  
профессионального и  
личностного самоопределения»**



**обеспечит подготовку**

**обучающихся к  
осмысленному  
зрелому выбору  
профессии**





**СПАСИБО**

**ЗА**

**ВНИМАНИЕ!**

