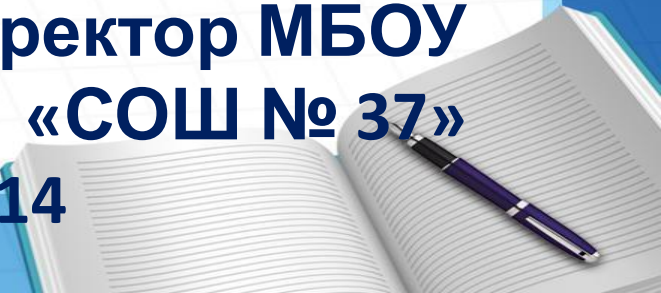


**Иновационная  
Программа**  
**«Вариативные образовательные  
траектории обучающихся  
как фактор профессионального  
и личностного  
самоопределения»**

**Шушара Н.П.,  
директор МБОУ  
«СОШ № 37»**

**г. Братск, 2014**





Скору  
жающ  
ая  
среда

Восп  
итани  
е









МИР  
СТЕЧЕСТ  
ВО

ОТНОШЕНИ  
ЕК  
ЗДОРОВЬЮ

ТРУД

ОТНОШЕНИ  
ЕК  
СВОЕМУ  
«Я»

ОТНОШЕНИ  
РА  
КУЛЬТУ

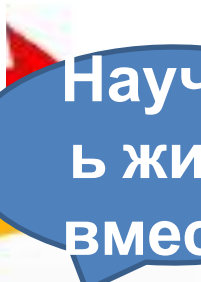
ТОЛЕРАНТНО  
СТЬ

ИЕК  
СТАТИ  
Я

СЕМЬ  
Я







добиваться?  
 Упорным стать, провалов не бояться?  
 Уметь найти в конфликтах компромисс?

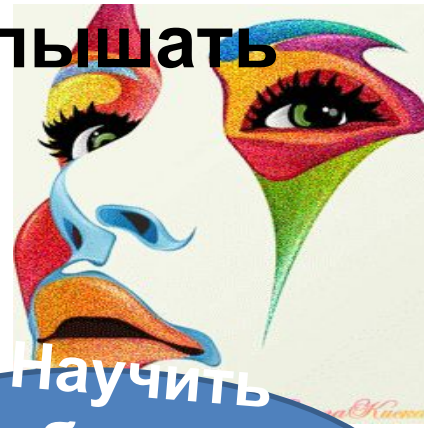
Карьеру сделать и услышать «Бис»!!!

Научить учиться

Научить жить

Научить жить вместе

Научить работать и зарабатывать



НАЧАЛЬН

ЛИ

С

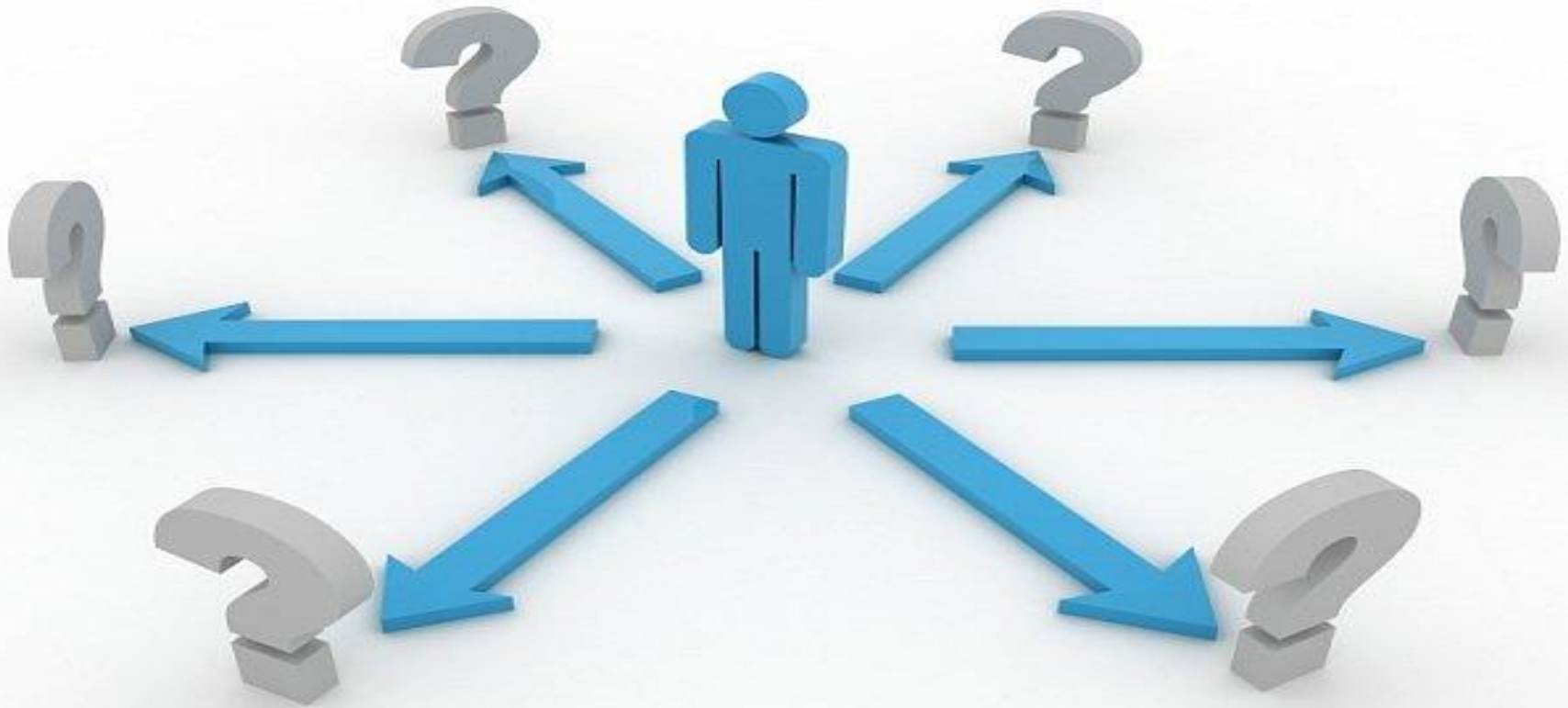


**Задача школы:**

**«Подготовка  
детей к  
будущей  
профессии»**



# Множественность видов деятельности





# Новая модель жизненного самоопределения молодого поколения

**ШКОЛА** поколения

**РОДИТЕЛИ**

**ВНЕШКОЛЬНЫЕ  
УЧРЕЖДЕНИЯ**

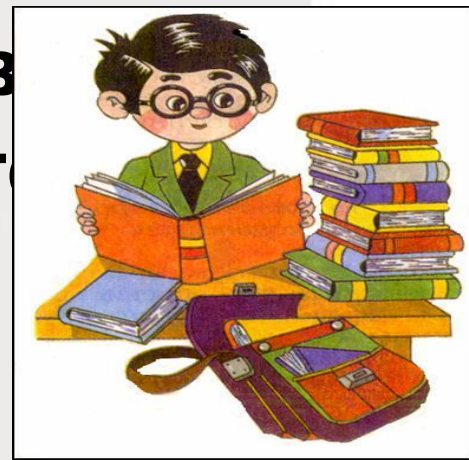
**ПРОИЗВОДСТВЕНН  
ЫЕ КОЛЛЕКТИВЫ**

**ОБЩЕСТВЕННО  
СТЬ**



# Цель

**Разработать комплекс вариативных образовательных траекторий обучающихся для профессионального и личностного самоопределения выпускников учётом возрастных особенностей обучающихся.**



# Задачи программы:

1. Изучить теоретическую базу данного вопроса.
2. Определить направленность вариативных образовательных траекторий с учетом выявленных потребностей обучающихся.
3. Разработать в рамках ООП часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса, в соответствии с профессиональной направленностью вариативных образовательных траекторий.
4. Создать психолого – педагогические условия, обеспечивающие готовность к реализации личностного и профессионального самоопределения в процессе образовательной деятельности.
5. Разработать комплекс мероприятий по осуществлению профориентационной деятельности.
6. Сформировать пакет диагностического инструментария для проведения мониторинга эффективности формирования личностного и



# **В программе участвуют: 140 учеников, обучающихся 1, 5, 7 классов, 30 человек**

## **1. Диагностическо-прогностический этап (2014 год, 1 полугодие)**

**Цель этапа:** установить реальное состояние образовательной среды в школе; информировать участников образовательного процесса о разработке инновационной образовательной программы.

## **2. Организационный этап (2014 год, 2 полугодие)**

**Цель этапа:** создать нормативно-правовые и организационно-методические условия для реализации инновационной программы.

## **3. Практический этап (2015/2017 года)**

**Цель этапа:** апробировать модель инновационной образовательной программы «Вариативные образовательные траектории школьника как фактор профессионального и личностного самоопределения»

## **4. Коррекционно-обобщающий этап (2017 год)**

**ПЯТЬ  
ВОЗРАСТНЫ  
Х  
ОТДЕЛЕНИЙ**

5. Отделение старшей школы  
самоопределения **Вариативная среда**  
**«Профильная школа 10-11 классы»**

4. Общеобразовательное отделение  
самоопределения **Вариативная среда**  
**«Предпрофильная школа 8-9 классы»**

3. Общеобразовательное отделение  
самореализации **Вариативная среда**  
**«Подростковая школа 5-7 классы»**

2. Начальное отделение  
самореализации  
**Вариативная среда**

1. Подготовительное  
отделение

**«Средняя**

**школа 4 классы»**



**У выпускника среднего общего образования** сформированы специальные учебные умения и навыки для конкурсного поступления в учебные заведения. Мотивированный на образование и

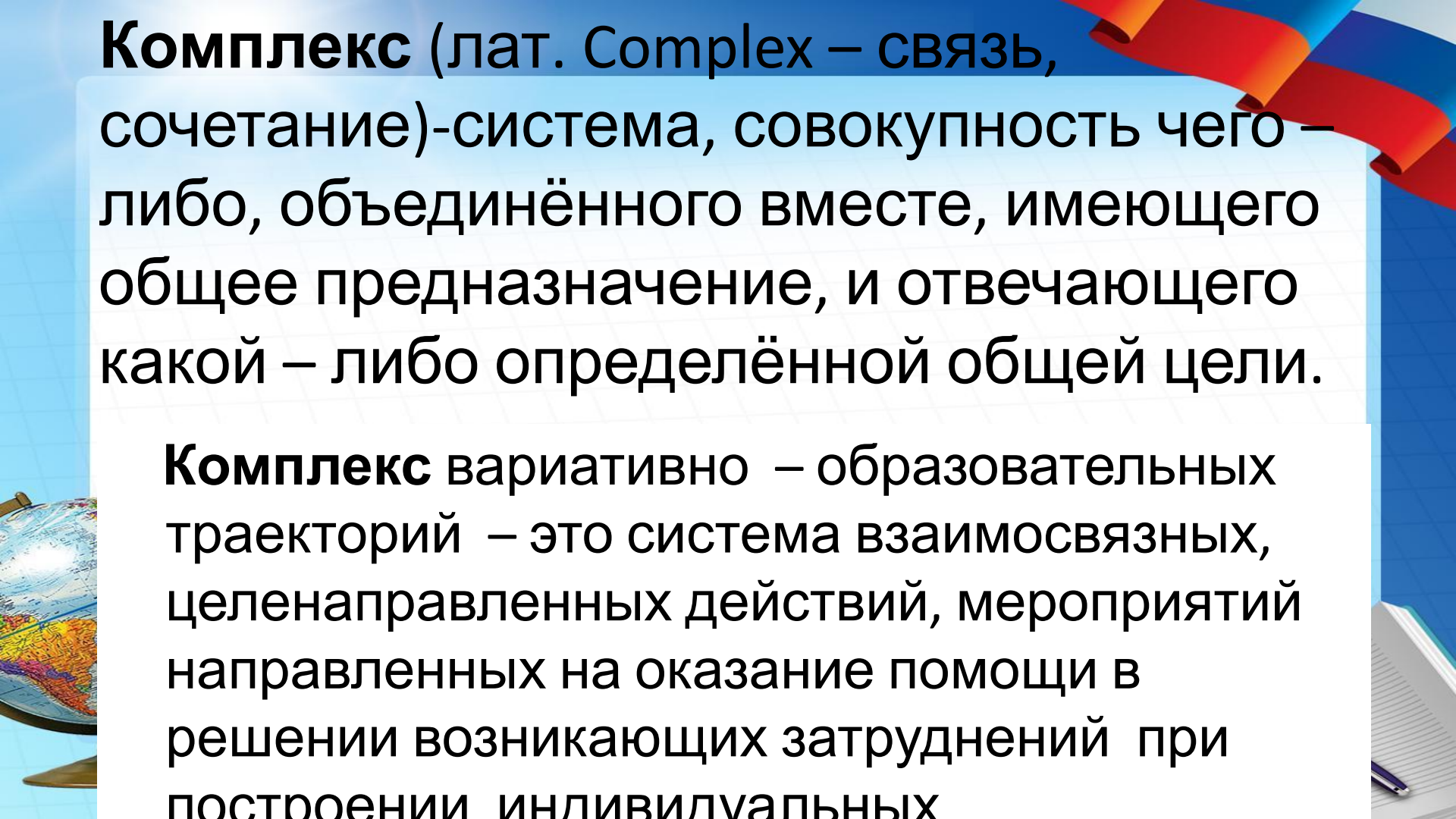
**Выпускник основного общего образования** осознанно делает выбор будущей профессии, профессионального учебного заведения или

**Ученик 5-7 классов**, умеющий учиться и считающий образование высшей ценностью.

**Обучающийся 1-4 классов** умеющий и желающий учиться, развивающий свои способности в соответствии с природными задатками.

**Будущий обучающийся**, желающий учиться и заниматься дополнительным образованием





**Комплекс** (лат. Complex – связь, сочетание)-система, совокупность чего – либо, объединённого вместе, имеющего общее предназначение, и отвечающего какой – либо определённой общей цели.

**Комплекс** вариативно – образовательных траекторий – это система взаимосвязных, целенаправленных действий, мероприятий направленных на оказание помощи в решении возникающих затруднений при построении индивидуальных

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**

**ПРОЕКТНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**КОМПЛЕКС**

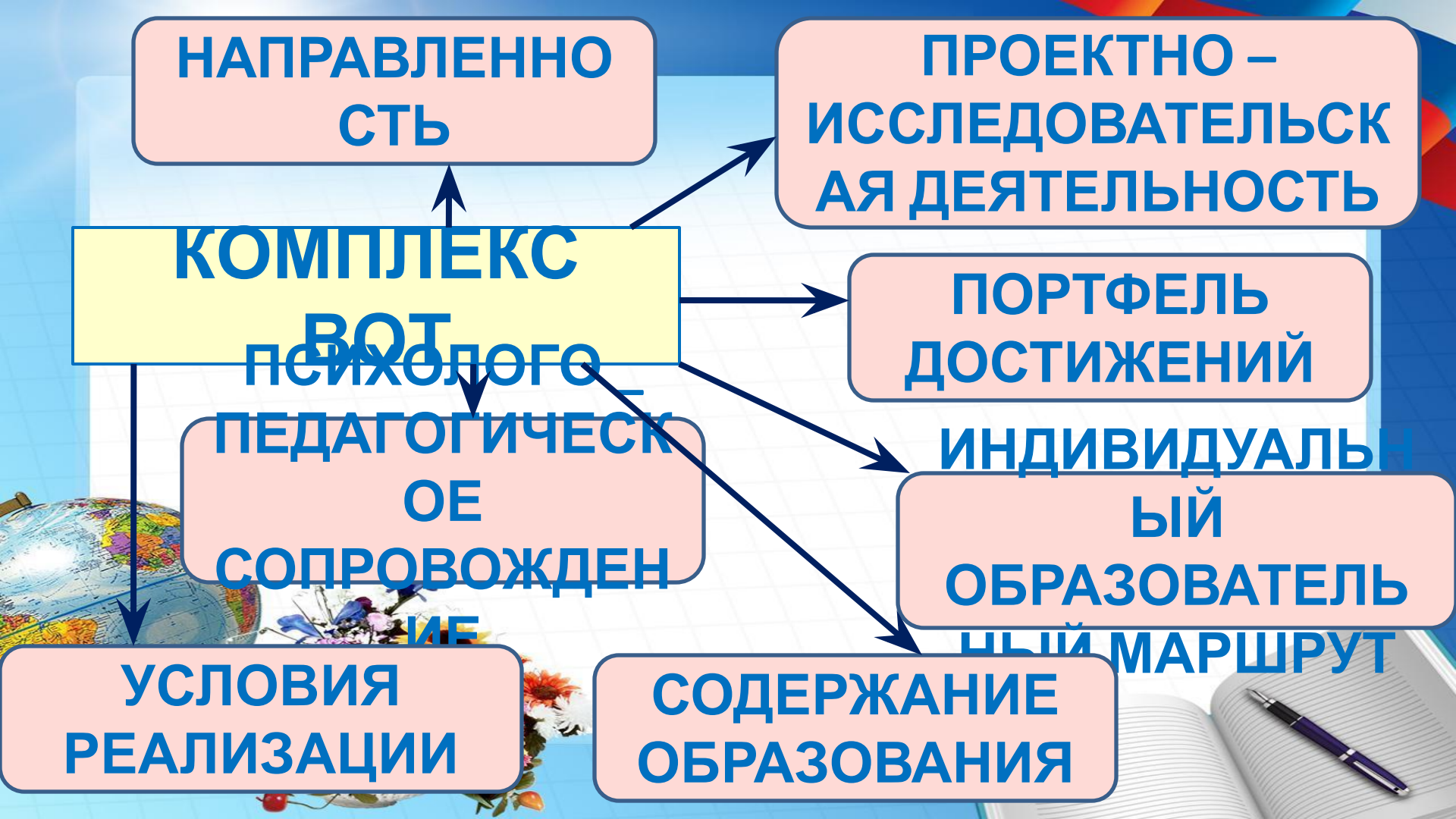
**ВОТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**

**ПОРТФЕЛЬ ДОСТИЖЕНИЙ**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ**

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ**

**СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**



# 1. НАПРАВЛЕННОСТЬ

## Гуманитарная

Группы формируются с учётом возможности:

- интересов, склонностей, способностей обучающихся;
- дополнительного образования (сетевое взаимодействие с социально-культурными учреждениями города ЭБЦ, ДТДиМ, ДЮСШ);
- внеурочной деятельности в школе:

Естественно –  
математическая

Художественно –  
эстетическая

Оборонно-  
спортивная

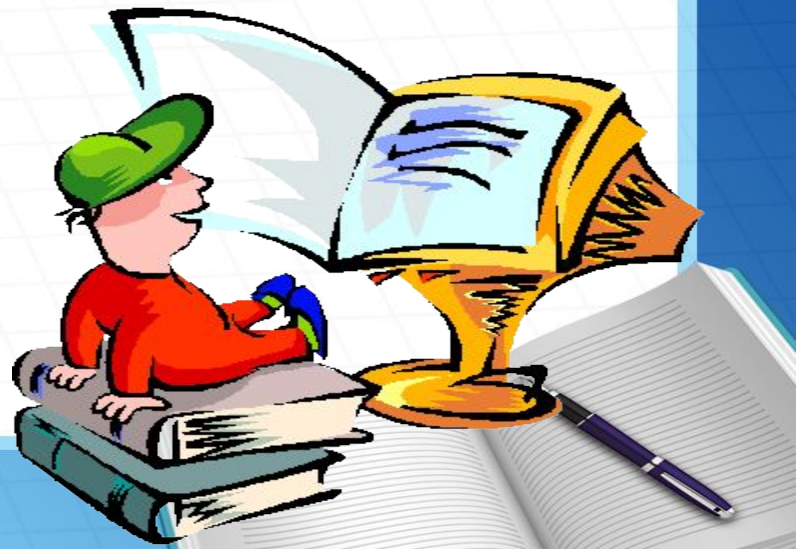




# 2. ПРОЕКТНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ГРУППОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



ПЬНАЯ





# 3. ПОРТФЕЛЬ ДОСТИЖЕНИЙ



# 4. ИНДИВИДУАЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ <sup>Кварт</sup> МАРШРУТ для индивидуального учащихся 1, 5, 7 классов образовательного маршрута

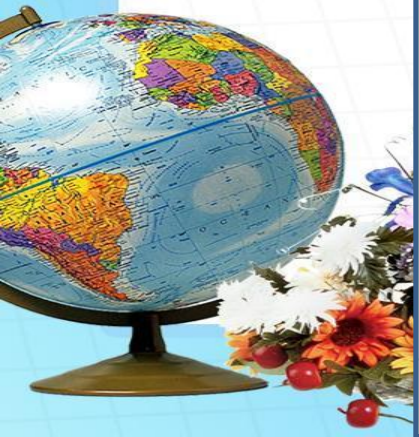
ученика \_\_\_\_\_ класса

ФИО \_\_\_\_\_

Направленность \_\_\_\_\_

—

1. Предметы учебного плана.
2. Курсы школьного компонента.
3. Внеурочная деятельность.
4. Дополнительное образование.
5. Индивидуальный учебный





## 3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

### Программы в рамках ООП

**модифицированные и  
авторские программы:**

- курсов внеурочной деятельности,
- элективных курсов,
- курсов по выбору,
- дополнительного образования,

### Технологии обучения

- разноуровневого обучения,
- диалоговые технологии обучения,
- модульные технологии обучения,
- эвристические технологии обучения,
- индивидуализированные

# Содержание образования

## ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УРОЧНА  
Я

ВНЕ  
УРОЧНА  
Я

ВНЕ  
КЛАССН  
АЯ



# ДЕЯТЕЛЬНОС

# ТЬ

«10-11 классы»

- Реализуются программы

«8-9 классы» профильного обучения, подготовка

- Введение элективных курсов в учебный план школы;

- Составляется индивидуальный учебный план учащегося (включаются курсы по выбору:

«5-7 предметные, ориентационные, сетевые).

- Освоение школьниками программ углубленного

«1-4 классы» изучения отдельных предметов;

«Декада профессионального просвещения» - открытые уроки;

- Уроки окружающего мира по теме «Профессии»;

- Решение задач и выполнение заданий, в которых

отражены информация о профессии

# ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

«10-11 классы»

- Профконсультации психолога школы;
- Профдиагностика;
- Профессиография (требования к

«5-7 классы»

- Организация КТД в школе;
- Работа органов самоуправления «Я-лидер»;
- Классные часы «Путешествие в страну профессий»;
- Решение проектных и исследовательских задач «Мир профессий»;
- Коллективное составление журнала «Профессиональные праздники»;
- Профориентационные игры;
- «Творческие мастерские», встречи с родителями «Профессии моих родителей»;
- Посещение кружков, спортивных секций и общественных

«1-4 кл»



Я

ДЕЯТЕЛ  
ТІ

Занятия в педагогических классах на  
базе БПК №1

**В городе запущена программа  
«Профессиональное самоопределение в  
педагогической профессии»**

Занятия в педагогических классах на базе  
БПК №1 организованы для учащихся 9-10  
классов.

Программа включает модули:

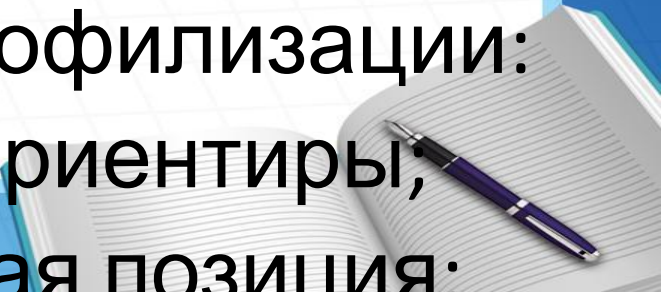
«Познай себя»,  
«К вершинам мастерства»,  
«Мир и мы в этом мире».

Профессиональные пробы будут  
проводиться на базе школ и детских садов.



# 6. ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

1. Программа.
2. Консультационный пункт.
3. Кадры.
4. Коррекционная работа.
5. Методическая работа.
6. Мониторинг профилизации:
  - Ценностные ориентиры;
  - 1 - Нравственная позиция;



## 7. УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Нормативно – правовая база.
2. Материально – техническая база.
3. Кадры.





**НАПРАВЛЕННОСТЬ**

**ПРОЕКТНО –  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**КОМПЛЕКС**

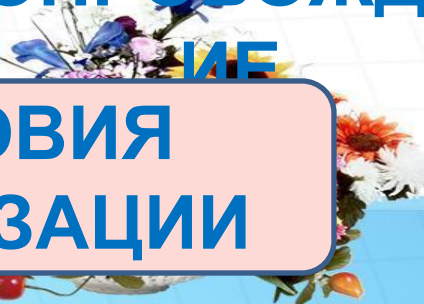
**ВОТ  
ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
СОПРОВОЖДЕНИЕ**

**ПОРТФЕЛЬ  
ДОСТИЖЕНИЙ**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
МАРШРУТ**

**УСЛОВИЯ  
РЕАЛИЗАЦИИ**

**СОДЕРЖАНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ**





# ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Созданы направленности  
вариативных  
образовательных траекторий  
с учетом выявленных  
потребностей обучающихся

Созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие готовность к реализации личностного и профессионального самоопределения в процессе образовательной деятельности.

Разработана в рамках ООП часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса в соответствии с профессиональной направленностью вариативных образовательных траекторий.

Разработан комплекс мероприятий по осуществлению профориентационной деятельности.

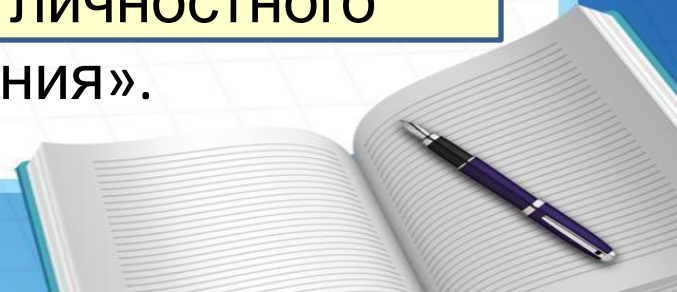


# ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Сформирован пакет  
диагностического  
инструментария для  
проведения мониторинга  
эффективности формирования  
личностного и

проф  
сам  
Составлено приложение к ООП

«Комплекс вариативных  
образовательных траектории  
обучающихся как фактор  
профессионального и личностного  
самоопределения».



# Продукт деятельности ВЫПУСКНИКА

ЗНАНИЯ

УМЕНИЯ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ  
ВОЗМОЖНОСТИ

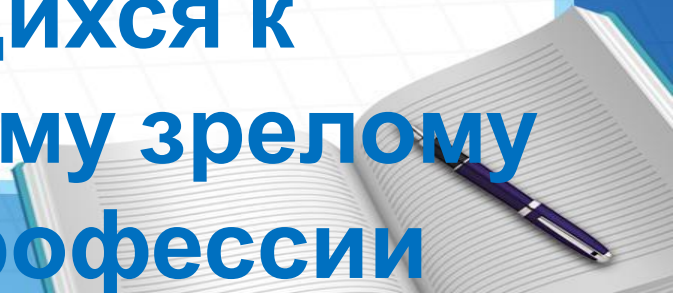
ЦЕННОСТНЫЕ  
ОРИЕНТИРЫ



# Программа «Вариативные образовательные траектории обучающихся как фактор профессионального и

**личностного самоопределения»**  
обеспечит подготовку

обучающихся к  
осмысленному зрелому  
выбору профессии





**СПАСИБО**

**ЗА**

**ВНИМАНИЕ!**

