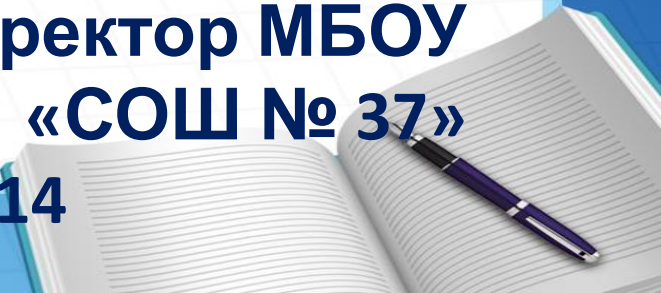


**Иновационная
Программа**
**«Вариативные образовательные
траектории обучающихся
как фактор профессионального
и личностного
самоопределения»**

**Шушара Н.П.,
директор МБОУ
«СОШ № 37»**

г. Братск, 2014





Скору
жающ
ая
среда

Восп
итани
е







МИР
ОТЕЧЕСТВО

ОТНОШЕНИ
ЕК
ЗДОРОВЬЮ
ЕК

ТРУД

ОТНОШЕНИ
ЕК
СВОЕМУ
«Я»

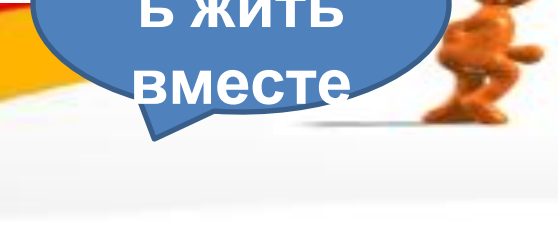
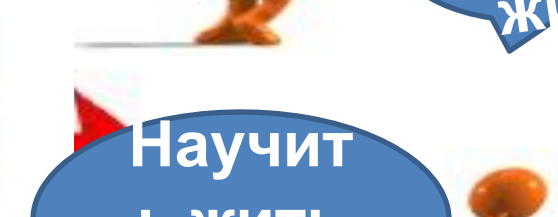
ОТНОШЕНИ
ЕК
КУЛЬТУРА

ТОЛЕРАНТНО
СТЬ

ОТНОШЕНИ
ЕК
СТАТУС
Я

СЕМЬ
Я





добиваться?

Упорным стать, провалов не бояться?

Уметь найти в конфликтах компромисс?

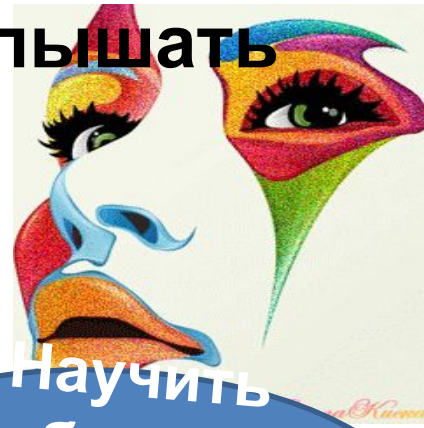
Карьеру сделать и услышать «Бис»!!!

Научиться учиться

Научиться жить

Научиться жить вместе

Научиться работать и зарабатывать



НАЧАЛЬН

ЛИ

С

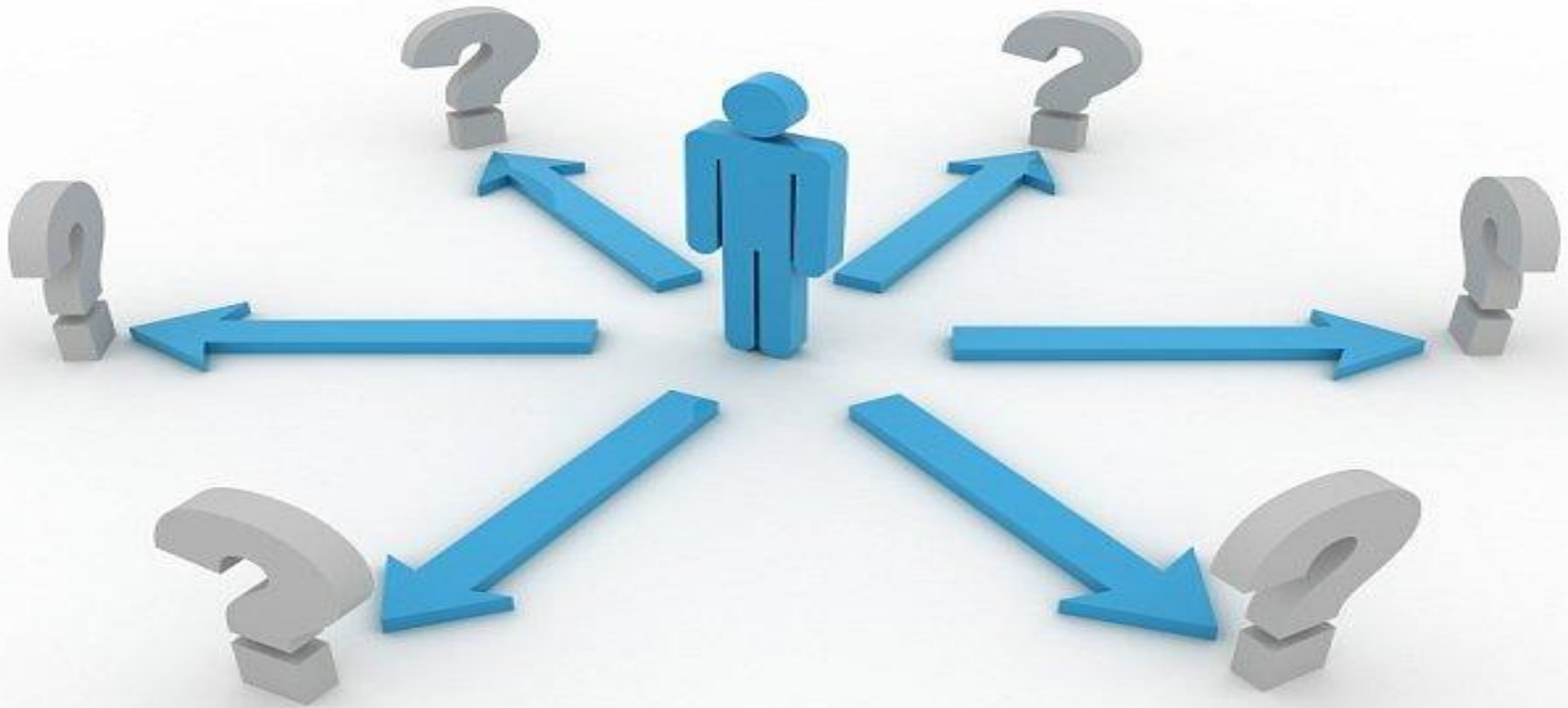


Задача школы:

**«Подготовка
детей к
будущей
профессии»**



Множественность видов деятельности



Новая модель жизненного самоопределения молодого поколения

ШКОЛА

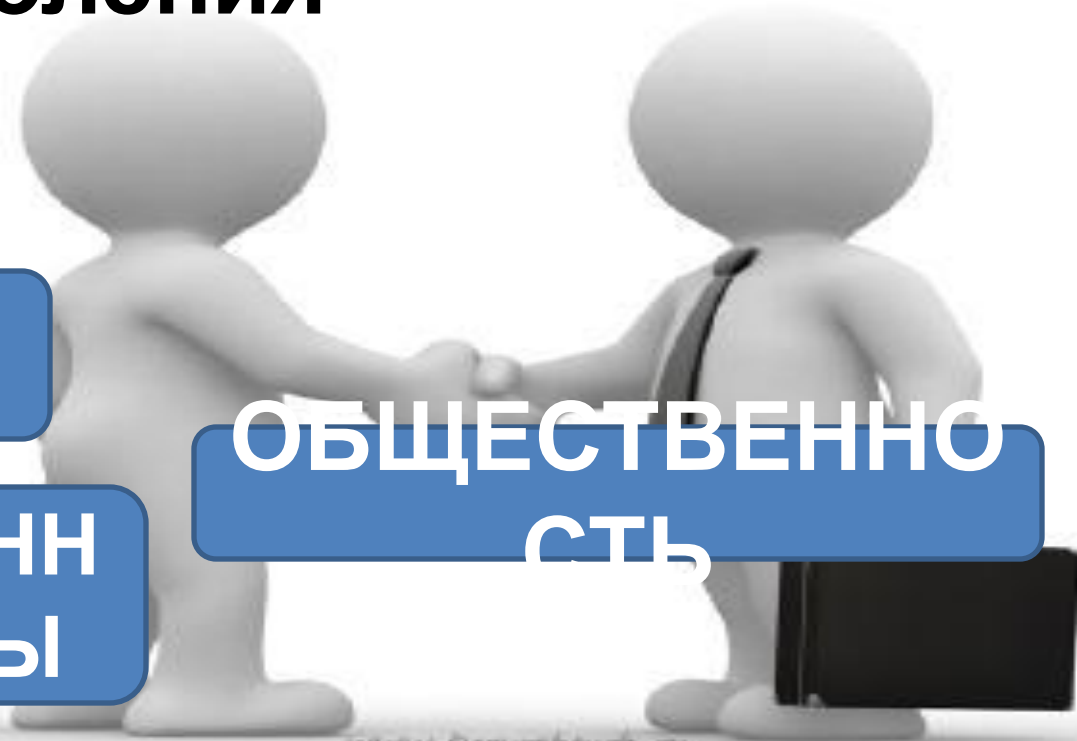
поколения

РОДИТЕЛИ

**ВНЕШКОЛЬНЫЕ
УЧРЕЖДЕНИЯ**

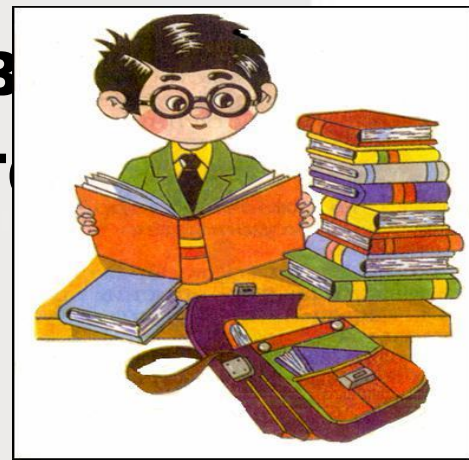
**ПРОИЗВОДСТВЕНН
ЫЕ КОЛЛЕКТИВЫ**

**ОБЩЕСТВЕННО
СТЬ**



Цель

Разработать комплекс вариативных образовательных траекторий обучающихся для профессионального и личностного самоопределения выпускников учётом возрастных особенностей обучающихся.



Задачи программы:

1. Изучить теоретическую базу данного вопроса.
2. Определить направленность вариативных образовательных траекторий с учетом выявленных потребностей обучающихся.
3. Разработать в рамках ООП часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса, в соответствии с профессиональной направленностью вариативных образовательных траекторий.
4. Создать психолого – педагогические условия, обеспечивающие готовность к реализации личностного и профессионального самоопределения в процессе образовательной деятельности.
5. Разработать комплекс мероприятий по осуществлению профориентационной деятельности.
6. Сформировать пакет диагностического инструментария для проведения мониторинга эффективности формирования личностного и

В программе участвуют: 140 учеников, обучающихся 1, 5, 7 классов, 30 человек

1. Диагностическо-прогностический этап (2014 год, 1 полугодие)

Цель этапа: установить реальное состояние образовательной среды в школе; информировать участников образовательного процесса о разработке инновационной образовательной программы.

2. Организационный этап (2014 год, 2 полугодие)

Цель этапа: создать нормативно-правовые и организационно-методические условия для реализации инновационной программы.

3. Практический этап (2015/2017 года)

Цель этапа: апробировать модель инновационной образовательной программы «Вариативные образовательные траектории школьника как фактор профессионального и личностного самоопределения»

4. Коррекционно-обобщающий этап (2017 год)

**ПЯТЬ
ВОЗРАСТНЫ
Х
ОТДЕЛЕНИЙ**

5. Отделение старшей школы
самоопределения **Вариативная среда**
«Профильная школа 10-11 классы»

4. Общеобразовательное отделение
самоопределения **Вариативная среда**
«Предпрофильная школа 8-9 классы»

3. Общеобразовательное отделение
самореализации **Вариативная среда**
«Подростковая школа 5-7 классы»

2. Начальное отделение
самореализации
Вариативная среда

1. Подготовительное
отделение

«Средняя

школа 4 классы»



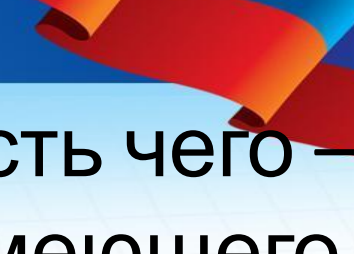
У выпускника среднего общего образования сформированы специальные учебные умения и навыки для конкурсного поступления в учебные заведения. Мотивированный на образование и

Выпускник основного общего образования осознанно делает выбор будущей профессии, профессионального учебного заведения или


Ученик 5-7 классов, умеющий учиться и считающий образование высшей ценностью.

Обучающийся 1-4 классов умеющий и желающий учиться, развивающий свои способности в соответствии с природными задатками.


Будущий обучающийся, желающий учиться и заниматься дополнительным образованием



Комплекс (лат. Complex – связь, сочетание)-система, совокупность чего – либо, объединённого вместе, имеющего общее предназначение, и отвечающего какой – либо определённой общей цели.



Комплекс вариативно – образовательных траекторий – это система взаимосвязных, целенаправленных действий, мероприятий направленных на оказание помощи в решении возникающих затруднений при построении индивидуальных



НАПРАВЛЕННОСТЬ

**ПРОЕКТНО –
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

КОМПЛЕКС

ВОТ

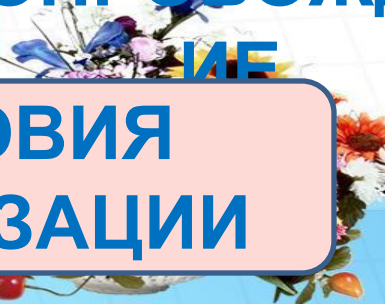
**ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ**

**ПОРТФЕЛЬ
ДОСТИЖЕНИЙ**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
МАРШРУТ**

**УСЛОВИЯ
РЕАЛИЗАЦИИ**

**СОДЕРЖАНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ**



1. НАПРАВЛЕННОСТЬ

Гуманитарная

Группы формируются с учётом возможности:

- интересов, склонностей, способностей обучающихся;
- дополнительного образования (сетевое взаимодействие с социально-культурными учреждениями города ЭБЦ, ДТДиМ, ДЮСШ);
- внеурочной деятельности в школе:

Естественно –
математическая

Художественно –
эстетическая

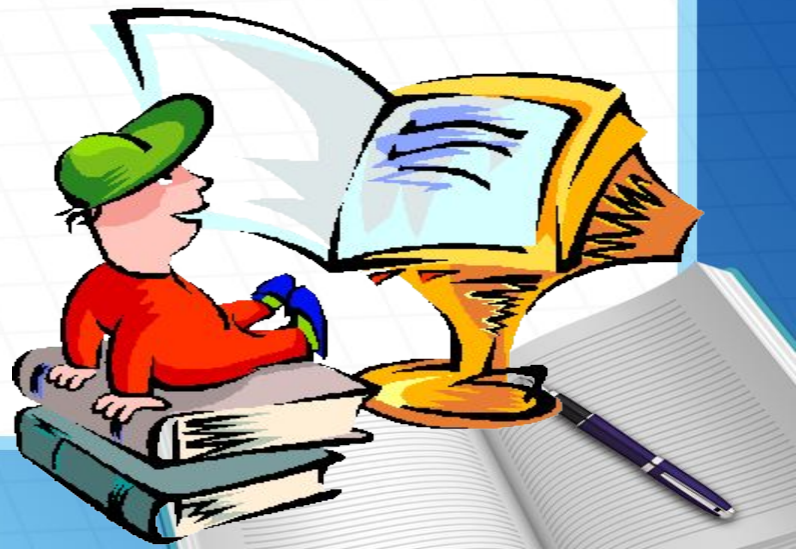
Оборонно-
спортивная



2. ПРОЕКТНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ГРУППОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



ПЛЬНАЯ



3. ПОРТФЕЛЬ ДОСТИЖЕНИЙ



4. ИНДИВИДУАЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ для индивидуального учащихся 1, 5, 7 классов образовательного маршрута

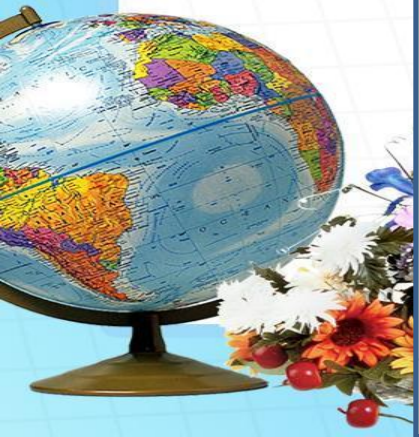
ученика _____ класса

ФИО _____

Направленность _____

—

1. Предметы учебного плана.
2. Курсы школьного компонента.
3. Внеурочная деятельность.
4. Дополнительное образование.
5. Индивидуальный учебный



3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Программы в рамках ООП

модифицированные и
авторские программы:

- курсов внеурочной деятельности,
- элективных курсов,
- курсов по выбору,
- дополнительного образования,

Технологии обучения

- разноуровневого обучения,
- диалоговые технологии обучения,
- модульные технологии обучения,
- эвристические технологии обучения,
- индивидуализированные

Содержание образования

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УРОЧНА
Я

ВНЕ
УРОЧНА
Я

ВНЕ
КЛАССН
АЯ



ДЕЯТЕЛЬНОС

ТЬ

«10-11 классы»

- Реализуются программы

«8-9 классы» профильного обучения, подготовка

- Введение элективных курсов в учебный план школы;

- Составляется индивидуальный учебный план учащегося (включаются курсы по выбору:

«5-7 предметные, ориентационные, сетевые).

- Освоение школьниками программ углубленного

«1-4 классы» изучения отдельных предметов;

«Декада профессионального просвещения» - открытые уроки;

- Уроки окружающего мира по теме «Профессии»;

- Решение задач и выполнение заданий, в которых

отражены информация о профессии

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

«10-11 классы»

- Профконсультации психолога школы;
- Профдиагностика;
- Профессиография (требования к

«5-7 классы»

- Организация КТД в школе;
- Работа органов самоуправления «Я-лидер»;
- Классные часы «Путешествие в страну профессий»;
- Решение проектных и исследовательских задач «Мир профессий»;
- Коллективное составление журнала «Профессиональные праздники»;
- Профориентационные игры;
- «Творческие мастерские», встречи с родителями «Профессии моих родителей»;
- Посещение кружков, спортивных секций и общественных

«1-4 кл»

Я

ДЕЯТЕЛ
ТІ

Занятия в педагогических классах на
базе БПК №1

**В городе запущена программа
«Профессиональное самоопределение в
педагогической профессии»**

Занятия в педагогических классах на базе
БПК №1 организованы для учащихся 9-10
классов.

Программа включает модули:

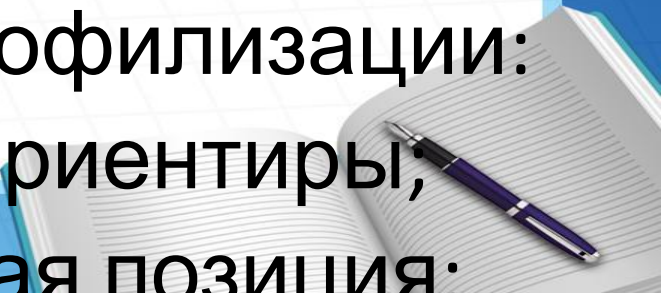
«Познай себя»,
«К вершинам мастерства»,
«Мир и мы в этом мире».

Профессиональные пробы будут
проводиться на базе школ и детских садов.



6. ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

1. Программа.
2. Консультационный пункт.
3. Кадры.
4. Коррекционная работа.
5. Методическая работа.
6. Мониторинг профилизации:
 - Ценностные ориентиры;
 - 1 - Нравственная позиция;



7. УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Нормативно – правовая база.
2. Материально – техническая база.
3. Кадры.



НАПРАВЛЕННОСТЬ

ПРОЕКТНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

КОМПЛЕКС

ВОТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

ПОРТФЕЛЬ ДОСТИЖЕНИЙ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Созданы направленности
вариативных
образовательных траекторий
с учетом выявленных
потребностей обучающихся

Созданы психолого-педагогические условия,
обеспечивающие готовность к
реализации личностного и
профессионального
самоопределения в процессе
образовательной
деятельности.

Разработана в рамках ООП
часть учебного плана,
формируемая участниками
образовательного процесса в
соответствии с
профессиональной
направленностью вариативных
образовательных траекторий

Разработан комплекс
мероприятий по
осуществлению
профориентационной
деятельности.

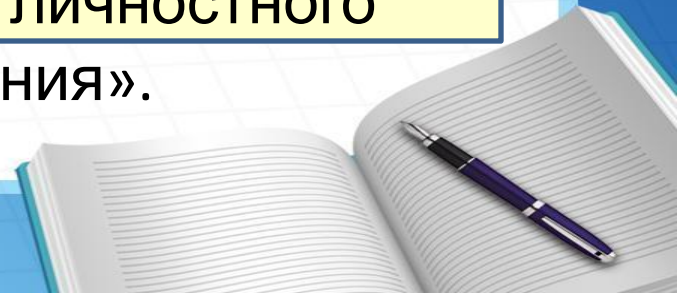


ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Сформирован пакет
диагностического
инструментария для
проведения мониторинга
эффективности формирования
личностного и

проф
сам
Составлено приложение к ООП

«Комплекс вариативных
образовательных траектории
обучающихся как фактор
профессионального и личностного
самоопределения».



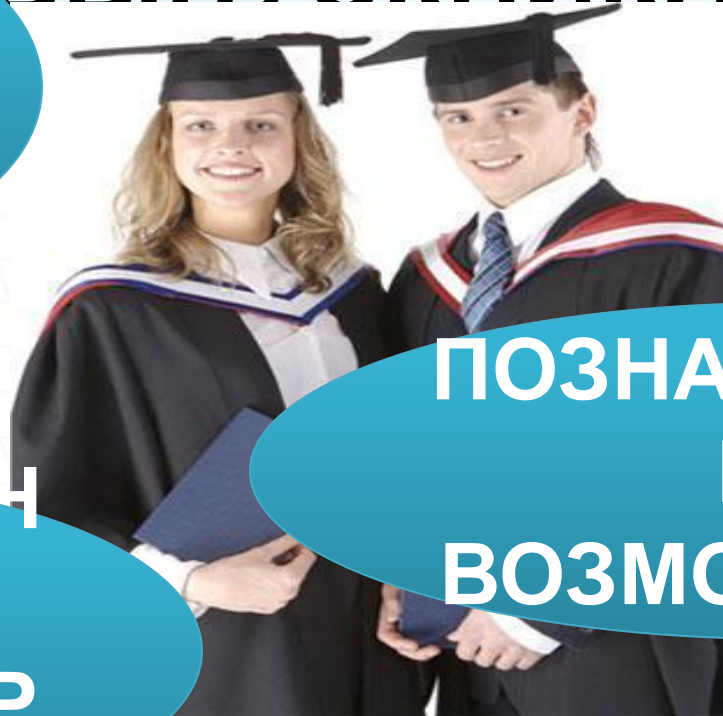
Продукт деятельности ВЫПУСКНИКА

ЗНАНИ
Я

УМЕНИ
Я

ПОЗНАВАТЕЛЬН
ЫЕ
ВОЗМОЖНОСТИ

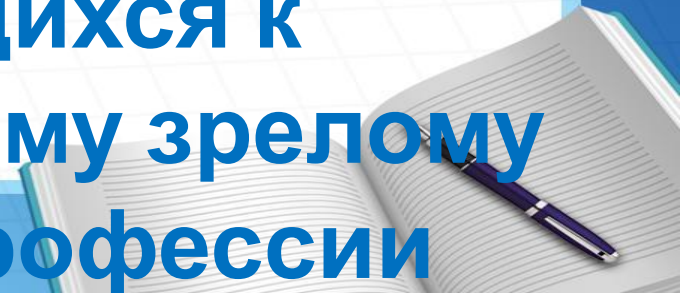
ЦЕННОСТН
ЫЕ
ОРИЕНТИР
Ы



Программа «Вариативные образовательные траектории обучающихся как фактор профессионального и

личностного самоопределения»
обеспечит подготовку

обучающихся к
осмысленному зрелому
выбору профессии



СПАСИБО

ЗА

ВНИМАНИЕ!

