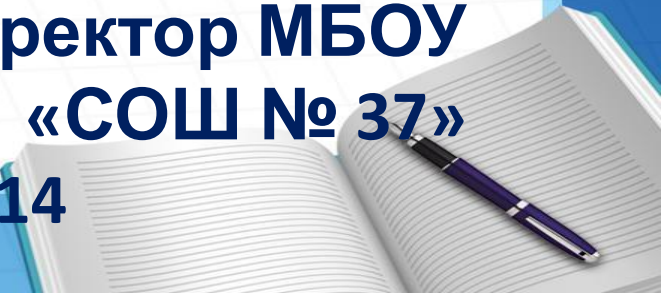


Инновационная Программа «Вариативные образовательные траектории обучающихся как фактор профессионального и личностного самоопределения»

**Шушара Н.П.,
директор МБОУ
«СОШ № 37»**

г. Братск, 2014



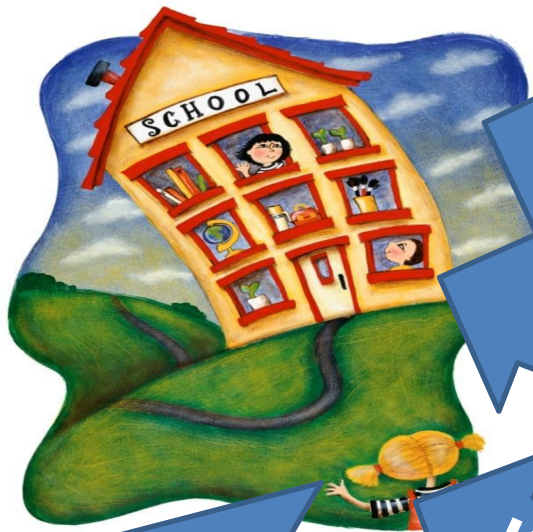


Окружающая
среда

Воспитание







МИР

ОТНОШЕНИЕ К
ЗДОРОВЬЮ

ОТЕЧЕСТВО

ТРУД

ОТНОШЕНИЕ К
СВОЕМУ «Я»

ТОЛЕРАНТНОСТЬ

КУЛЬТУРА

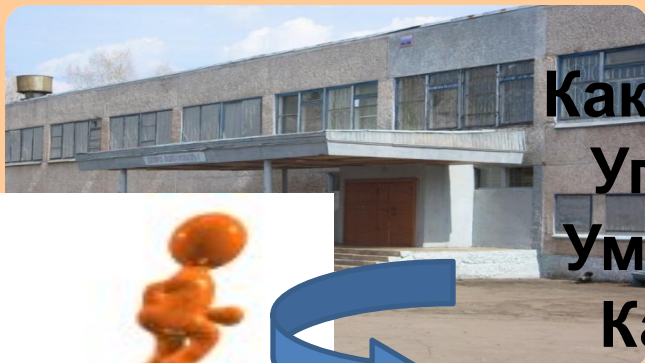
ОТНОШЕНИЕ
К ЛЮДЯМ

СЕМЬЯ

ЗНАНИЯ



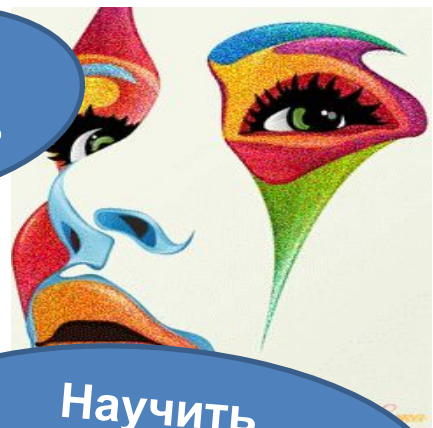
**Куда пойти? Чем мне заняться?
Как стать успешным? Целей добиваться?
Упорным стать, провалов не бояться?
Уметь найти в конфликтах компромисс?
Карьеру сделать и услышать «Бис»!!!**



**Научить
учиться**



**Научит
ь жить**



**Научить
жить
вместе**



**Научить
работать и
зарабатывать**



**ЛИЧНОСТНОЕ
САМООПРЕДЕЛЕН
ИЕ**

**СОЦИАЛЬНОЕ
САМООПРЕДЕЛЕН
ИЕ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬ
НОЕ
САМООПРЕДЕЛЕН
ИЕ**

**Задача школы: «Подготовка
детей к будущей
профессии»**



 **Федеральный
Государственный
Образовательный**

СТАНДАРТ



Множественность видов деятельности



Новая модель жизненного самоопределения молодого поколения

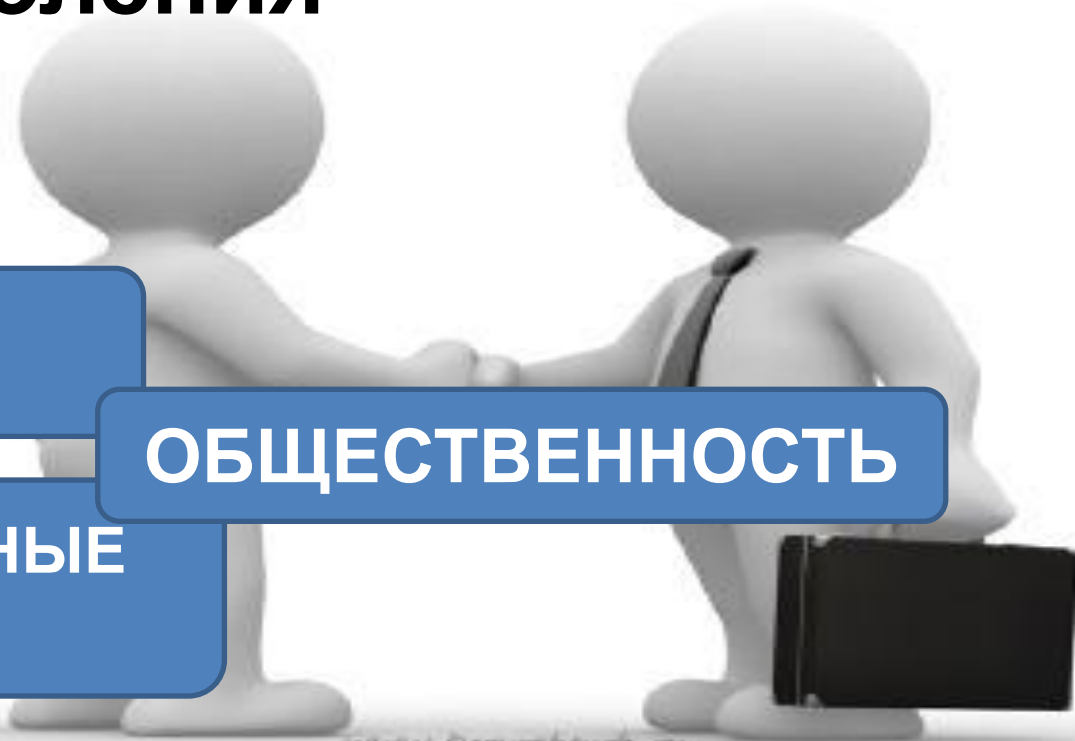
ШКОЛА поколения

РОДИТЕЛИ

**ВНЕШКОЛЬНЫЕ
УЧРЕЖДЕНИЯ**

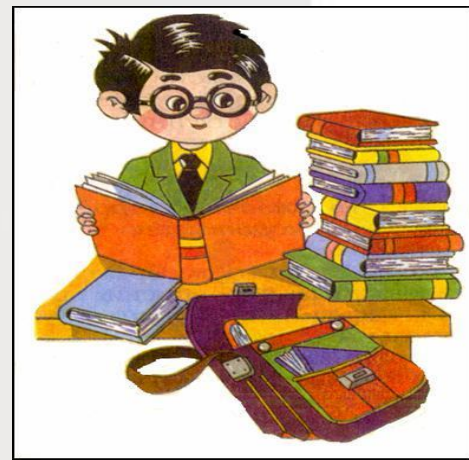
**ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ
КОЛЛЕКТИВЫ**

ОБЩЕСТВЕННОСТЬ



Цель

Разработать комплекс вариативных образовательных траекторий обучающихся для профессионального и личностного самоопределения выпускников с учётом возрастных особенностей обучающихся.



Задачи программы:

1. Изучить теоретическую базу данного вопроса.
2. Определить направленность вариативных образовательных траекторий с учетом выявленных потребностей обучающихся.
3. Разработать в рамках ООП часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса, в соответствии с профессиональной направленностью вариативных образовательных траекторий.
4. Создать психолого – педагогические условия, обеспечивающие готовность к реализации личностного и профессионального самоопределения в процессе образовательной деятельности.
5. Разработать комплекс мероприятий по осуществлению профориентационной деятельности.
6. Сформировать пакет диагностического инструментария для проведения мониторинга эффективности формирования личностного и профессионального самоопределения.
7. Составить приложение к ООП «Комплекс вариативных образовательных траектории обучающихся как фактор профессионального и личностного самоопределения».

В программе участвуют: 140 учеников, обучающихся 1, 5, 7 классов, 30 человек педагогического состава.

1. Диагностическо-прогностический этап (2014 год, 1 полугодие)

Цель этапа: установить реальное состояние образовательной среды в школе; информировать участников образовательного процесса о разработке инновационной образовательной программы.

2. Организационный этап (2014 год, 2 полугодие)

Цель этапа: создать нормативно-правовые и организационно-методические условия для реализации инновационной программы.

3. Практический этап (2015/2017 года)

Цель этапа: апробировать модель инновационной образовательной программы «Вариативные образовательные траектории школьника как фактор профессионального и личностного самоопределения»

4. Коррекционно-обобщающий этап (2017 год)

Цель этапа: оценить эффективность реализации программы «Вариативные образовательные траектории школьника как фактор профессионального и личностного самоопределения».

**ПЯТЬ
возрастных
Х
отделений**

5. Отделение старшей школы
самоопределения **Вариативная среда**
«Профильная школа 10-11 классы»

4. Общеобразовательное отделение
самоопределения **Вариативная среда**
«Предпрофильная школа 8-9 классы»

3. Общеобразовательное отделение
самореализации **Вариативная среда**
«Подростковая школа 5-7 классы»

2. Начальное отделение самореализации
Вариативная среда
**«Урочная и внеурочная деятельность
младшего школьника 1-4 классы»**

1. Подготовительное отделение
профессиональной ориентации
«Предшкольник»



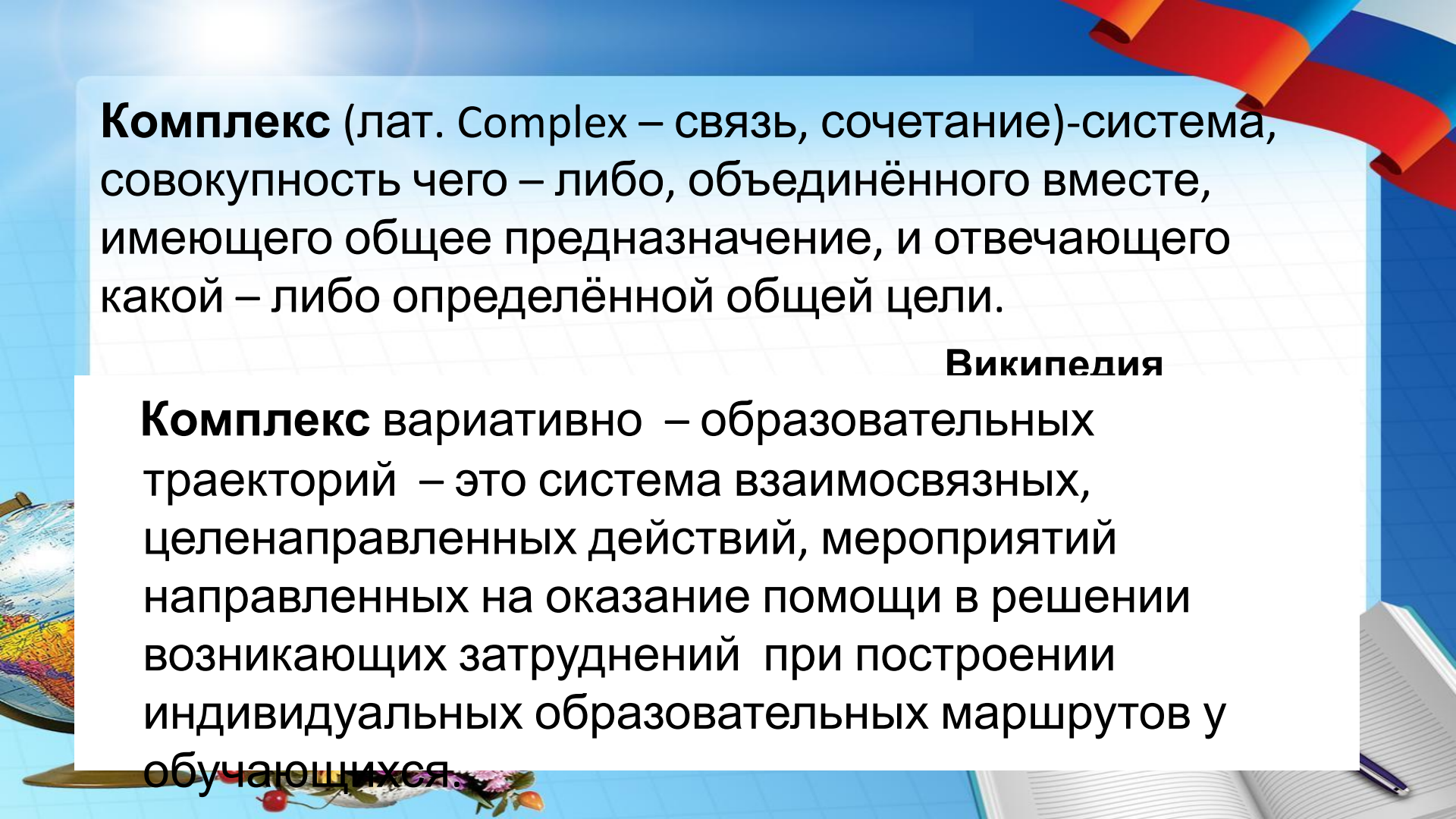
У выпускника среднего общего образования сформированы специальные учебные умения и навыки для конкурсного поступления в учебные заведения. Мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Выпускник основного общего образования осознанно делает выбор будущей профессии, профессионального учебного заведения или профиля в старшей школе.

Ученик 5- 7 классов, умеющий учиться и считающий образование высшей ценностью.

Обучающийся 1-4 классов умеющий и желающий учиться, развивающий свои способности в соответствии с природными задатками.

Будущий обучающийся, желающий учиться и заниматься дополнительным образованием.



Комплекс (лат. Complex – связь, сочетание)-система, совокупность чего – либо, объединённого вместе, имеющего общее предназначение, и отвечающего какой – либо определённой общей цели.

Википедия

Комплекс вариативно – образовательных траекторий – это система взаимосвязных, целенаправленных действий, мероприятий направленных на оказание помощи в решении возникающих затруднений при построении индивидуальных образовательных маршрутов у обучающихся.

НАПРАВЛЕННОСТЬ

**ПРОЕКТНО –
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСК
АЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

КОМПЛЕКС ВОТ

**ПОРТФЕЛЬ
ДОСТИЖЕНИЙ**

**ПСИХОЛОГО –
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫ
Й МАРШРУТ**

**УСЛОВИЯ
РЕАЛИЗАЦИИ**

**СОДЕРЖАНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ**

1. НАПРАВЛЕННОСТЬ

Гуманитарная

**Естественно –
математическая**

**Художественно
– эстетическая**

**Оборонно-
спортивная**

**Группы формируются с
учётом возможности:**

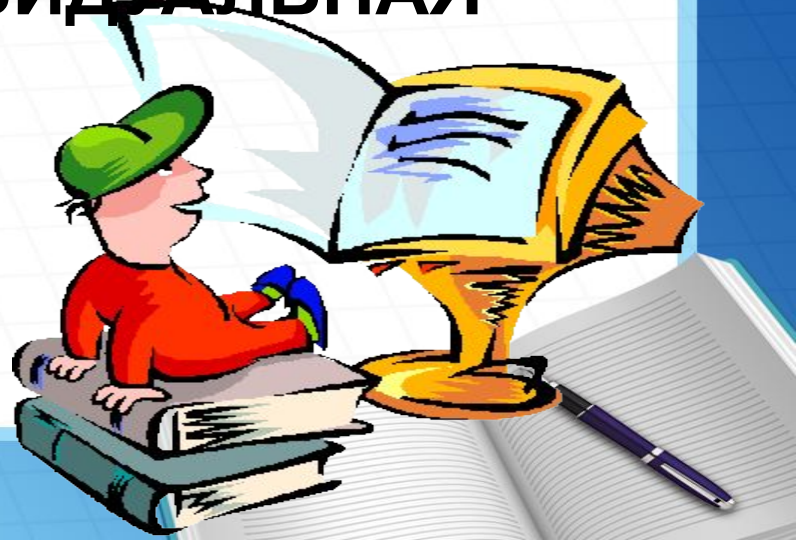
- интересов, склонностей, способностей обучающихся;
- дополнительного образования (сетевое взаимодействие с социально - культурными учреждениями города ЭБЦ, ДТДиМ, ДЮСШ);
- внеурочной деятельности в школе;
- курсов учебного плана ОУ.

2. ПРОЕКТНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ГРУППОВАЯ



ИНДИВИДУАЛЬНАЯ



3. ПОРТФЕЛЬ ДОСТИЖЕНИЙ



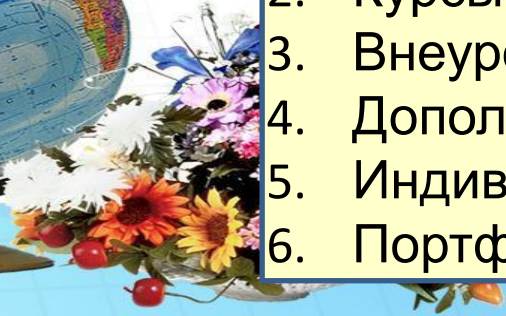
4. ИНДИВИДУАЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ для учащихся 1, 5, 7 классов

Карта
индивидуального
образовательного маршрута
ученика _____ класса

ФИО _____

Направленность _____

1. Предметы учебного плана.
2. Курсы школьного компонента.
3. Внеурочная деятельность.
4. Дополнительное образование.
5. Индивидуальный учебный проект.
6. Портфель достижений.



3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Программы в рамках ООП

модифицированные и авторские программы:

- курсов внеурочной деятельности,
- элективных курсов,
- курсов по выбору,
- дополнительного образования,

Технологии обучения

- разноуровневого обучения,
- диалоговые технологии обучения,
- модульные технологии обучения,
- эвристические технологии обучения,
- индивидуализированные технологии обучения



Содержание образования

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УРОЧНАЯ

ВНЕ
УРОЧНАЯ

ВНЕ
КЛАССНА
Я



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

«10-11 классы»

- Реализуются программы профильного обучения.

«8-9 классы» - предпрофильная подготовка

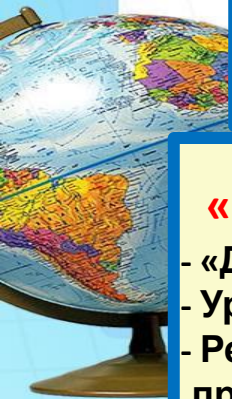
- Введение элективных курсов в учебный план школы;
- Составляется индивидуальный учебный план учащегося (включаются курсы по выбору: предметные, ориентационные, сетевые).

«5-7 классы»

- Освоение школьниками программ углубленного изучения отдельных предметов;
- Курсы школьного компонента.

«1-4 классы»

- «Декада профессионального просвещения» - открытые уроки;
- Уроки окружающего мира по теме «Профессии»;
- Решение задач и выполнение заданий, в которых отражена информация о профессиональной деятельности человека.



ВНЕШНЯЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

«8-9 классы»

«10-11 классы»

- Профконсультации психолога школы;
- Профдиагностика;
- Профессиография (требования к профессиям).

«5-7 классы»

- Организация КТД в школе;
- Работа органов самоуправления «Я - лидер».

«1-4 классы»

- Классные часы «Путешествие в страну профессий»;
- Решение проектных и исследовательских задач «Мир профессий»;
- Коллективное составление журнала «Профессиональные праздники»;
- Профорientационные игры;
- «Творческие мастерские», встречи с родителями «Профессии моих родителей»;
- Посещение кружков, спортивных секций и общественных объединений в школе.

Я ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

«10-11 классы»

- Занятия в педагогических классах на базе БПК №1 для учащихся 9-10 классов;
- Профессиональные пробы на базе ДОУ и ОУ;
- Профессиональная подготовка по специальностям (столяр, портной, водитель автомобиля, оператор ЭВМ).

«8-9 классы»

- Встречи с представителями учебных заведений и организаций, «Дни открытых дверей», «Ярмарка учебных мест»;
- Экскурсии в профессиональные учебные учреждения города;
- Знакомство с «Образовательной картой города Братска».

«1-4 классы»

- Дополнительное образование детей;
- Экскурсии на предприятия города;
- Выход в культурные учреждения города.

«5-7 классы»



**В городе запущена программа
«Профессиональное самоопределение в
педагогической профессии»**

**Занятия в педагогических классах на базе
БПК №1 организованы для учащихся 9-10
классов.**

Программа включает модули:

**«Познай себя»,
«К вершинам мастерства»,
«Мир и мы в этом мире».**

**Профессиональные пробы будут
проводиться на базе школ и детских садов.**

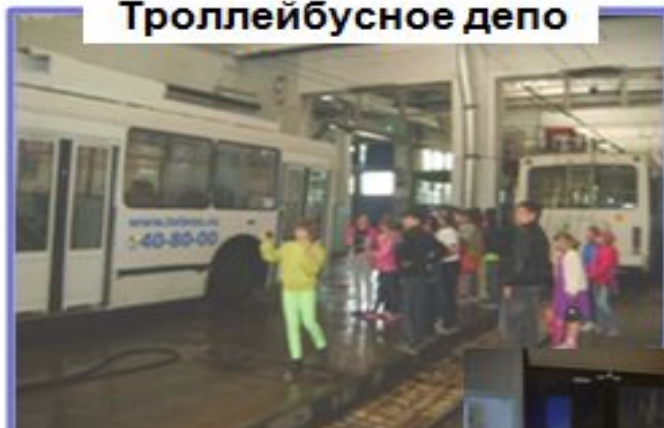


**Коллективный выход в
драматический театр
1-4 классы
Спектакли «Бемби», «Пикник»**



Экскурсии на предприятия города Братска

Троллейбусное депо



«РУСАЛ Братский
алюминиевый завод»





Декоративно-прикладное

**Научно-техническое
В 4 ОУ города проводятся
занятия по робототехнике**



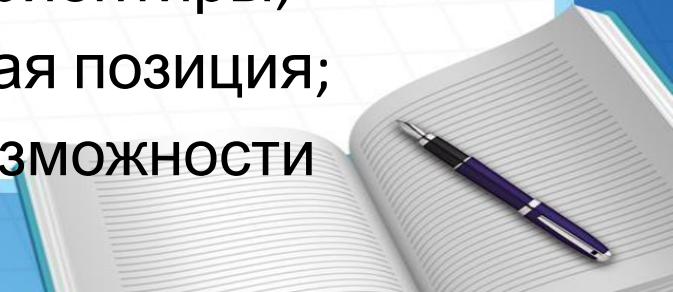
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

Художественно-эстетическое



6. ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

1. Программа.
2. Консультационный пункт.
3. Кадры.
4. Коррекционная работа.
5. Методическая работа.
6. Мониторинг профилизации:
 - Ценностные ориентиры;
 1. - Нравственная позиция;
 2. - Учебные возможности



7. УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Нормативно – правовая база.
2. Материально – техническая база.
3. Кадры.



НАПРАВЛЕННОСТЬ

**ПРОЕКТНО –
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

КОМПЛЕКС ВОТ

**ПОРТФЕЛЬ
ДОСТИЖЕНИЙ**

**ПСИХОЛОГО –
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
МАРШРУТ**

**УСЛОВИЯ
РЕАЛИЗАЦИИ**

**СОДЕРЖАНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ**

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Созданы направленности вариативных образовательных траекторий с учетом выявленных потребностей обучающихся.

Созданы педагогические условия, обеспечивающие готовность к реализации личностного и профессионального самоопределения в процессе образовательной деятельности.

Разработана в рамках ООП часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса в соответствии с профессиональной направленностью вариативных образовательных траекторий.

Разработан комплекс мероприятий по осуществлению профориентационной деятельности.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Сформирован пакет
диагностического
инструментария для проведения
мониторинга эффективности
формирования личностного и
профессионального
самоопределения.

Составлено приложение к ООП
«Комплекс вариативных
образовательных траектории
обучающихся как фактор
профессионального и личностного
самоопределения».



Продукт деятельности ВЫПУСКНИКА

ЗНАНИЯ

УМЕНИ
Я

ЦЕННОСТН
ЫЕ
ОРИЕНТИР
Ы

ПОЗНАВАТЕЛЬН
ЫЕ
ВОЗМОЖНОСТИ

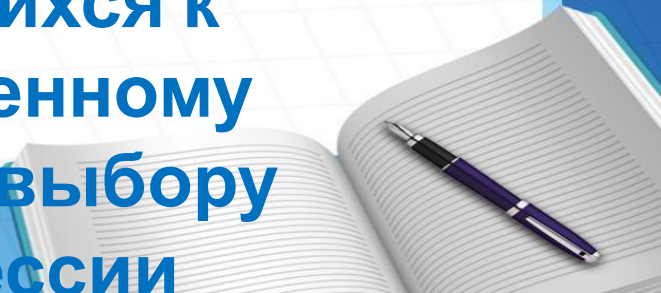


**Программа «Вариативные
образовательные траектории
обучающихся как фактор
профессионального и
личностного самоопределения»**



обеспечит подготовку

**обучающихся к
осмысленному
зрелому выбору
профессии**



СПАСИБО

ЗА

ВНИМАНИЕ!

