

# «Правила игры» в системе подготовки к ЕГЭ по английскому языку.

Из опыта работы учителя  
английского языка  
Чернышёвой С.М.

Любой  
экзамен-это  
не только  
испытание  
для учеников  
и их  
учителей, но  
и игра.





# Назначение единого государственного экзамена

Оценить общеобразовательную  
подготовку по иностранному языку  
выпускников 11-х классов  
общеобразовательных учреждений с  
целью их государственной (итоговой)  
аттестации и конкурсного отбора в  
учреждения среднего и высшего  
профессионального образования

# Структура экзаменационной работы

№	Разделы работы	Количество заданий	Тип заданий
1	Аудирование	15	Задания на соответствие с выбором ответа и с кратким ответом
2	Чтение	9	
3	Грамматика и лексика	20	
4	Письмо	2	Задания с развернутым ответом

# Время выполнения работы

- Аудирование – 30 мин
- Чтение – 40 мин
- Грамматика и лексика – 40 мин
- Письмо – 70 мин



# Подготовка к сдаче ЕГЭ включает в себя:

- Ознакомление с форматом заданий;
- Отработку четкого следования инструкции к заданию, в том числе соблюдения предписанного объема письменного высказывания;
- Развитие умения укладываться в регламент времени;
- Ознакомление с критериями оценивания заданий, объяснения предъявляемых требований;
- Отработку стратегии выполнения тестовых заданий с их последующим анализом и самоанализом;

# Виды аудирования

- *Аудирование с пониманием основного содержания*  
(Listening for gist)
- *Аудирование с извлечением запрашиваемой информации*  
(Listening for specific information)
- *Аудирование с полным пониманием*  
(Listening for detail)



Вид аудирования	Умения	Стратегия
<b>Аудирование с пониманием основного содержания</b>	Определить тему высказывания	<ol style="list-style-type: none"><li><i>1. Прочитайте задания, они помогут сориентироваться в теме высказывания.</i></li><li><i>2. Выделите ключевые слова в заданиях. Подумайте о синонимах к ключевым словам, т.к. в аудиотексте используются синонимичные выражения, а не слова данные в заданиях.</i></li><li><i>3. Подумайте, какие ассоциации вызывает у вас формулировка каждого задания.</i></li><li><i>4. При первичном прослушивании аудио текста сконцентрируйтесь на <b>ключевых словах/ их синонимах</b>, они помогут определить основную тему высказывания.</i></li><li><i>5. При повторном прослушивании сделайте <b>окончательный выбор</b>.</i></li></ol>



Вид аудирования	Умения	Стратегия
<b>Аудирование с пониманием основного содержания</b>	Определить основную мысль высказывания	<ol style="list-style-type: none"><li><b>1. Прочитайте задания, они помогут сориентироваться в теме высказывания.</b></li><li><b>2. Постарайтесь ответить на вопрос, используя свою осведомленность по данному материалу.</b></li><li><b>3. Подчеркните ключевые слова в заданиях..</b></li><li><b>4. Подумайте о синонимах к ключевым словам, т.к. в аудиотексте используются синонимичные выражения, а не слова данные в заданиях.</b></li><li><b>5. В задании на установление соответствия основная мысль, как правило, звучит в конце аудиотекста.</b></li><li><b>6. При первичном прослушивании аудио текста сконцентрируйтесь на <u>ключевых словах/ их синонимах</u>, они помогут определить основную мысль высказывания.</b></li><li><b>7. При повторном прослушивании сделайте окончательный выбор.</b></li></ol>

Вид аудирования	Умения	Стратегия
<b>Аудирование с извлечением необходимой информации</b>	Извлекать запрашиваемую информацию	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Внимательно прочитайте инструкцию к заданию.</b></li><li>2. Прочитайте задания и решите, какая информация запрашивается: «Where?» - место, «When?» - время, год и т.п.</li><li>3. <b>Постарайтесь определить какая часть речи отсутствует.</b></li><li>4. <b>Постарайтесь предугадать ответ..</b></li><li>5. <b>При прослушивании аудиотекста не обращайте внимание на незнакомые слова, сконцентрируйте внимание на поиске только запрашиваемой информации.</b></li></ol>



Вид аудирования	Умения	Стратегия
<b>Аудирование с полным пониманием</b>	Определить причинно-следственные СВЯЗИ	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Внимательно прочитайте инструкцию к заданию.</b></li><li>2. <i>Прочитайте задания, они помогут сориентироваться в теме высказывания.</i></li><li>3. <i>Подчеркните <b>ключевые слова</b> в заданиях. Подумайте, какими синонимами их можно заменить.</i></li><li>4. <i>Не выбирайте варианты ответов только потому, что эти же слова звучат в аудиотексте – как правило, это дистракторы. Правильный ответ, как правило выражен синонимичными выражениями.</i></li><li>5. <i>Обращайте внимание на информацию, звучащую после противопоставительных союзов: «but», «however» и т.д.</i></li><li>6. <i>При первичном прослушивании постарайтесь понять <b>основную мысль высказывания.</b></i></li><li>7. <i>При повторном прослушивании сконцентрируйте внимание <b>на синонимах к ключевым словам</b>, сделайте свой выбор.</i></li></ol>



# Грамматика и лексика

Задание:

- на употребление глагольных форм.
- задание: на словообразование (Word Formation)
- задание: на множественный выбор (Multiple Choice)
- Внимательно читать инструкции;
- Прочитать весь рассказ;
- Обратить внимание на структуру предложений и порядок слов.

# **ПИСЬМО**

## ***личного характера***

**Написание личного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни, с выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению.**





# «Письмо»

## Личное письмо

- Внимательно прочитать инструкции и текст-стимул
- Выделить главные вопросы, которые следует раскрыть в ответном письме
- Составить разные типы вопросов для запроса информации
- Наметить план своего ответного письма



# ЭССЕ

- Описание событий/ фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения.



- При выполнении задания **C2** экзаменуемые важно решить коммуникативную задачу в полном объеме. Умение привести аргументы “за” и “против” или сформулировать собственное мнение и увидеть другие возможные точки зрения.
- Важно сформулировать проблему в начале высказывания, не повторяя формулировку задания, а используя синонимические средства и синтаксический перифраз и разделить текст на абзацы.

Вид чтения	Умения	Стратегии
<b>Чтение с пониманием основного содержания</b>	<b>Умение понять тему текста</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обрати внимание на заголовок (если он есть), подумай о его значении.</li> <li>2. Просмотри первый и последний абзацы. Они могут помочь понять о чем текст.</li> <li>3. Выдели ключевые слова в задании и соотнеси их с ключевыми словами и проблемой, изложенной в тексте.</li> </ol>
	<b>Умение понять основную мысль</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитай первое и последнее предложения в каждом абзаце.</li> <li>2. Выдели ключевые слова.</li> <li>3. Не обращай внимание на слова, без которых можно понять основное содержание.</li> <li>4. Такие слова как «firstly», «secondly», могут помочь понять основную мысль.</li> </ol>
	<b>Умение отделить главную мысль от второстепенной</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Главная мысль</u> обычно предшествует <u>примеру и второстепенной информации.</u></li> </ol>





Вид чтения	Умения	Стратегии
<p><b>Чтение с полным пониманием прочитанного</b></p>	<p>Умение понять прочитанное посредством логической связи (между предложениями и внутри предложений).</p> <p>Умение понять логические связи внутри и между частями текста.</p> <p>Умение делать выводы из прочитанного.</p> <p>Понять информацию, о которой нужно догадаться.</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Проанализируй слова <b>this, that, as, how</b> и местоимения, попытайся понять к чему они относятся.</li><li>1. Обращай внимание на средства логической связи между частями текста. Если они отсутствуют, подумай, какие средства можно было бы употребить.</li></ol>



# Используемая литература:

1. Титкова М.С. Актуальны вопросы подготовки к ЕГЭ  
<http://festival.1september.ru/articles/500629/> )
2. Результаты единого государственного экзамена 2008 года  
<http://www.fipi.ru>
3. Материалы сайта <http://www.ege.edu.ru>
4. Материалы сайта <http://www.english.language.ru/ege/>
5. Материалы сайта <http://www.alleng.ru>
6. Материалы сайта <http://www.gotovkege.ru>
7. Вербицкая М.В. и Махмурян К. С. Методическое письмо "Об использовании результатов единого государственного экзамена 2007 года в преподавании иностранных языков в общеобразовательных учреждениях"
8. Титкова М. С. "Актуальные вопросы подготовки к ЕГЭ", Фестиваль педагогических идей "Открытый урок", 2008
9. Орлова О.Д. Единый государственный экзамен по английскому языку: основные проблемы



**Спасибо за внимание!**

**Желаю успехов!!!**