

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА



Подготовила:
учитель английского языка
МОУ «Основная общеобразовательная школа №3»
г.Ртищево Саратовской области
Куликова Олеся Александровна

Обучение - самый значимый фактор по продолжительности и по силе воздействия на здоровье школьников.

Каждое учебное заведение помимо решения общепедагогических задач должно соотносить учебную нагрузку и методы преподавания с возрастными и индивидуальными особенностями детей, содействовать охране и укреплению здоровья. Внедрение в учебный процесс здоровьесберегающих технологий позволяет добиться положительных изменений в состоянии здоровья школьников.



Английский язык в средней школе - серьёзный и сложный предмет. На уроках учащимся приходится много запоминать, говорить, писать, читать, слушать и анализировать информацию, поэтому, учитель должен уделять особое внимание здоровьесберегающим технологиям.

Смена видов работ:

- самостоятельная работа,
- чтение, письмо,
- слушание, ответы на вопросы,
- работа с учебником (устно и письменнс
- творческие задания,
- “мозговой штурм”.



Способствуют развитию мыслительных операций, памяти и одновременно отдыху учеников.



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НА УРОКАХ
ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ
СНИЖАЕТ НАГРУЗКУ
УЧАЩИХСЯ ПО ДОМАШНЕЙ
РАБОТЕ; РАЗНОУРОВНЕВЫЕ
ЗАДАНИЯ СПОСОБСТВУЮТ
ПОВЫШЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ
УЧАЩИХСЯ.

РАЗЛИЧНЫЕ ТЕСТОВЫЕ
ЗАДАНИЯ С ВЫБОРОМ
ОТВЕТА, С ОТКРЫТЫМ
ОТВЕТОМ; ЗАДАНИЯ НА
ПЕРЕГРУППИРОВКУ; НА
РАСПОЗНАВАНИЕ И ПОИСК
ОШИБОК, ПОЗВОЛЯЕТ
ИЗБЕЖАТЬ МОНОТОННОСТИ
НА УРОКЕ

На каждом уроке в любом классе необходимо в течение урока проводить физкультминутки, игровые паузы (драматизация диалогов, текстовых отрывков), зрительную гимнастику и, конечно, эмоциональную разгрузку.

На уроках практикуются *зарядки для снятия мышечного утомления с пальцев при письме.*

These are mother's forks and knives (пальцы обеих рук с крещены)

This is mother's table (изображаем столик)

This is mother's looking glass (изображаем зеркальце прихорашивающуюся маму)

This is baby ' s cradle . (колыбелька для ребенка)



Зарядки для глаз.

- Look left, right
- Look up, look down
- Look around.
- Look at your nose
- Look at that rose
- Close your eyes
- Open, wink and smile.
- Your eyes are happy again.



Но одним из самых важных здоровьесберегающих действий- это создание у детей положительной эмоциональной настроенности на уроке.

Положительные эмоции способны полностью снимать последствия отрицательных воздействий на организм школьника. Учитель должен стремиться вызывать положительное отношение к предмету.

Доброжелательный тон педагога - важный момент здоровьесберегающих технологий.

ГИГИЕНИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ РАЦИОНАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ УРОКА

| № | Фактор урока | Уровни гигиенической рациональности урока | | |
|---|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|----------------|
| | | Рациональный | Недостаточно рациональный | Нерациональный |
| 1 | Плотность урока | Не менее 60% и не более 75-80% | 85-90% | Более 90% |
| 2 | Число видов учебной деятельности | 4-7 | 2-3 | 1-2 |
| 4 | Частота чередования различных видов учебной деятельности | Смена не позже чем через 7-10 мин. | Смена через 11-15 мин. | Более 15 мин. |
| 5 | Число видов преподавания | Не менее 3 | 2 | 1 |
| 6 | Чередование видов преподавания | Не позже чем через 10-15 минут | Через 15-20 минут | Не чередуются |

| № | Факторы урока | уровни гигиенической рациональности урока | | |
|----|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 8 | Место и длительность применение ТСО | В соответствии с гигиеническими нормами | С частичным соблюдением гигиенических норм | В произвольной форме |
| 9 | Чередование позы | Поза чередуется в соответствии с видом работы. Учитель наблюдает за посадкой учащихся | Имеются случаи несоответствия позы виду работы. Учитель иногда контролирует посадку учащихся. | Частые несоответствия позы виду работы |
| 10 | Физкультминутки | Две за урок, состоящие из 3-5 повторений каждого | 1 физкульт-минутка за урок с недостаточной продолжительн-ю | Отсутствуют |
| 11 | Психологический климат | Преобладают положительные эмоции | Имеются случаи отрицательных эмоций. Урок эмоционально индифферентный | Преобладают отрицательные эмоции |
| 12 | Наличие эмоциональных разрядок (число) | В соответствии с гигиеническими нормами | С частичным соблюдением гигиенических | В произвольной форме |



КАК ПОМОЧЬ СЕБЕ ПРИ СТРЕССЕ?

Кандидат медицинских наук В.И. Дедловская
(г. Жуковск Московская область)

- не взвинчивать себя. Не нужно, как делают многие, вновь и вновь мысленно «прокручивать» стрессовую ситуацию. Не «грызть своё сердце», как говорили древние;
- проанализировать факты и убедить себя, что ситуация могла бы быть и хуже. Постарайтесь извлечь даже пользу из данной ситуации;
- постараться улыбаться в трудную минуту;
- следить за голосом, стараться говорить спокойно. Дыхание также нужно успокоить;
- приказывать себе: «Не думай об этом, это нужно забыть!»;
- переключить своё внимание на какое -нибудь любимое занятие;
- не бездействовать, заняться физическим трудом или упражнениями.

Литература

1. Бродкина Г.В., Зубарёва И.И. Здоровьесберегающие технологии в образовании. АПКРО, 2002
2. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии. ВАКО, 2004
3. Колисник И.И. Рациональная организация учебного процесса. Саратов, 2004
4. Смирнов А. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. М., АПКРО, 2002.
5. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. Н.И. Дереклеева, Москва 2004
6. Методика комплексной оценки и организация системной работы по сохранению и укреплению здоровья школьников. Москва, издательский дом «Новый учебник» 2003

**УДАЧИ
ВАМ И
ЗДОРОВЬЯ**