

ТЕМА: ЗВУКИ [Д], [Д\], ПОЗНАЧЕННЯ ЇХ БУКВОЮ Д
Д. РОБОТА НАД ЛІТЕРАТУРНОЮ ВИМОВОЮ СЛІВ ІЗ
ДЗВІНКИМИ ПРИГОЛОСНИМИ [Д], [Д\] У
ЗІСТАВЛЕННІ З [М] [М\].

МЕТА: ОЗНАЙОМИТИ УЧНІВ ІЗ ЗВУКАМИ [Д], [Д\].
СПРИЯТИ ПРАКТИЧНОМУ ЗАСВОЄННЮ ДЗВІНКОЇ
ВИМОВИ ЦИХ ЗВУКІВ У КІНЦІ СЛІВ ТА СКЛАДІВ.
РОЗВИВАТИ ФОНЕМАТИЧНИЙ СЛУХ. ФОРМУВАТИ
УМІННЯ ЧИТАТИ СКЛАДИ І РЕЧЕННЯ З НОВОЮ
БУКВОЮ. ВИХОВУВАТИ ЛЮБОВ ДО РІДНОЇ ЗЕМЛІ.

Обладнання: два кошики для гри,
листя з дуба з жолудями, фішки для
звукового аналізу, складові таблиці,
картки для гри.

Тип уроку: формування знань.

ХІД УРОКУ:



1. Організаційна частина.

Учитель:

Всі мерщій сідайте, діти.

Домовляємось не шуміти,

На уроці не дрімати,

Руку вчасно підіймати.

І, щоб не було мороки,

Всі готові до уроку?

Тож, гаразд, часу не гаймо

І урок розпочинаймо.

2. Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу.

а) Гра «Голосні-приголосні» (Діти розкладають букви у два кошики: у перший - голосні, у другий-букви, що позначають приголосні звуки).

3. Вивчення нового матеріалу.

а) Повідомлення теми, мети уроку.



ВЧИТЕЛЬ: СЬОГОДНІ ДО ОДНОГО
З КОШИКІВ МИ МАЄМО
ПОКЛАСТИ ЩЕ ОДНУ БУКВУ. АЛЕ
ДО ЯКОГО?

А) ЗАГАДКА: ХТО НА ЗИМУ
РОЗДЯГАЄТЬСЯ,

А НА ЛІТО

ОДЯГАЄТЬСЯ?

(ДЕРЕВО)

-Вимовте перший звук [д]

в) Виділення звуків [д], [д\] з потішки:

Дід Денис дарує

дітям

Дуже гарні дудочки.

Вміє з дерева

зробити,

Діти ж грають

залюбк..

г) Зіставлення парних дзвінкого і глухого
звуків [д]- [т], [д\]-[т\].

-Повторюйте за мною склади, слова:

Да-та, до-то, ду-ту, дя-тя, дю-тю, дам-там,
дочка-точка, дядя-тьотя, душ-туш.

д) Чистомовки:

Ди-ди-ди-вийшли із води.

Ді-ді-ді-хвилі на воді.

Де-де-де-мабуть, дощ буде.

Ду-ду-ду-граю на дуду.



Е) ЗАГАДКА:

**- ПРО
ЯКЕ ДЕРЕВО ГОВОРИТЬСЯ:
ЖИВЕ
БАТЬКО І ТИСЯЧІ СИНІВ МАЄ ,
ВСІМ
ШАПКИ СПРАВЛЯЄ, А СОБІ НЕ
МАЄ?**

(ДУБ)

є) Звуковий аналіз слова дуб -0-.

-Як називаються плоди у дуба? (Жолуді)

-Який звук чуємо у кінці слова? Викласти звукову модель цього слова -0-0=0.

4. Позначення звуків[д], [д\] буквою «де».

а) Подивись - маленький

дім .

Буква «де»-як дах на

нім.

б) Показ букви, запам'ятовування

її назви.

в) Знаходження букви «де» в

азбуці.

Віконце п'яте відчини ,

Букву «де» впізнаєш ти.

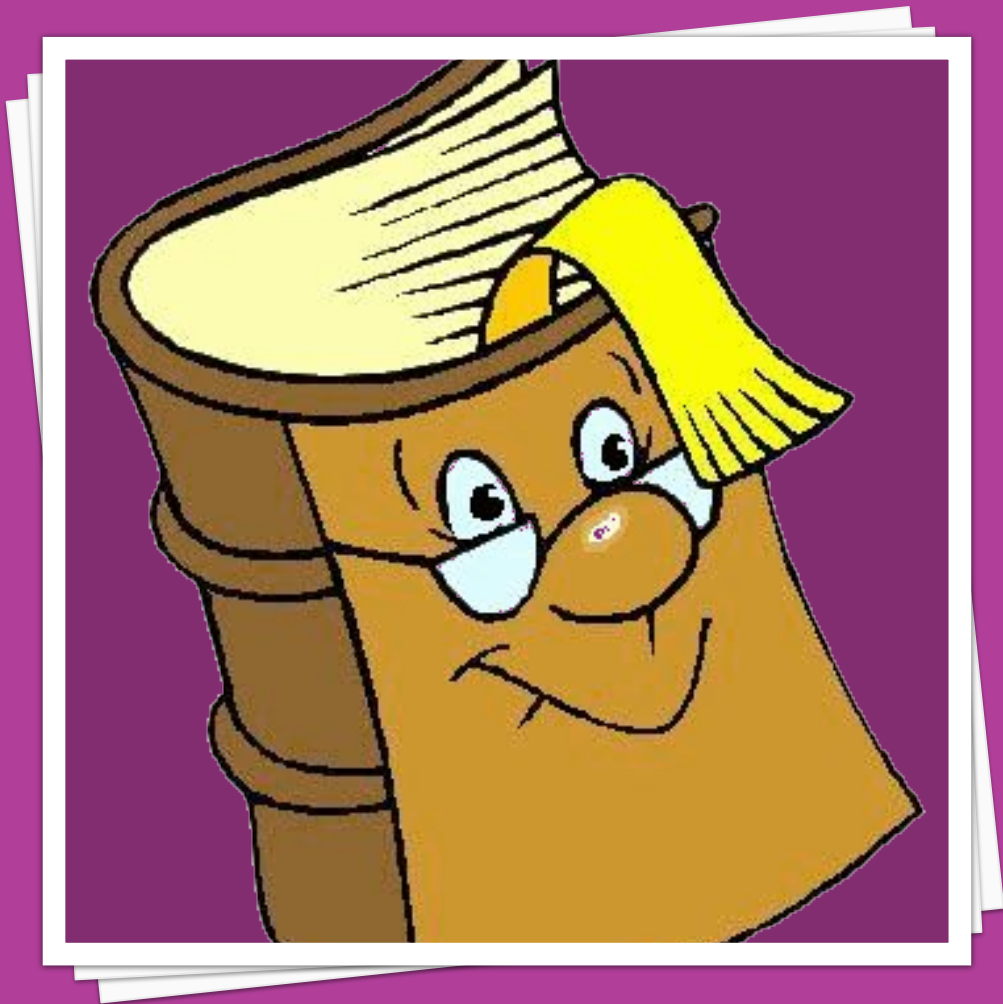
г) Гра «Голосні-приголосні».

-У який кошик покладемо букву «де»? Чому?



5. ФІЗКУЛЬТХВИЛИНКА

*Будівельник дім будує,
Час даремно не
марнує.
Дід Денис
допомагає,
Цеглу рівно він
складає.
Дуже скоро у
дворі
дітворі.
Дім збудують*



6. РОБОТА З БУКВАРЕМ(СТ.66).

А) УТВОРЕННЯ Й ЧИТАННЯ
СКЛАДІВ ЗА МАКЕТОМ
ВІКОНЕЧКА.

Б) ЧИТАННЯ Й ПОРІВНЯННЯ
СКЛАДІВ З БУКВАМИ «ДЕ», «ТЕ».

В) СЛОВНИКОВО-ЛОГІЧНІ ВПРАВИ
·
ЧИТАННЯ СЛІВ НА ЗІСТАВЛЕННЯ
ЗВУКІВ [Д], [Т].

Висновок:Звуки [d], [d\] –дзвінкі, звуки [t], [t\]-глухі. Разом вони утворюють пари: [d]- [t], [d\]- [t\].

з) Читання слів у колонках .

-Чому слова в першому стовпчику написані з великої літери?

-Прочитайте ім'я, яке відповідає схемі: - - 0 - - 0 – (Дмитрик)

7. Розвиток мовлення .

Скласти речення за малюнком на ст. 67. Моделювання речень у зошиті .

Добір заголовка до малюнка.

8. Закріплення вивченого матеріалу.

а) Плутанка: І Д М (дім), В І Р Д (двір), С Д А (сад), Р О Д В А (дрова).

б) «Добери риму» до вірша.

Два городи

То-то дині уродили.

Ледь під руку я їх брав ,

І до хати

9. Підсумок уроку.

