

Творчий портрет вчителя

Презентація власного досвіду

Візитна картка вчителя Рогулі Лариси Романівни

- **Освіта:** Вища. Волинський державний університет
- **Спеціальність за дипломом:** Вчитель історії та права
- **Педагогічний стаж** - 20 років
- **Місце роботи** - Червоноградська загальноосвітня школа I - III ст. №5
- «Спеціаліст вищої категорії»

Педагогічне кредо:

«Розвивати в учнів
стійкий
пізнавальний
інтерес до історії,
як навчального
предмета і як
науки.»



Перед сучасною школою постає першочергове завдання:

виплекати особистість, яка вміє думати самостійно, розв'язувати різноманітні проблеми, володіє критичним і творчим мисленням.

Завдання вчителя:

організувати навчання так, щоб у ньому всі учні брали активну участь, отримували знання, самостійно й активно моделювали ситуації та розв'язували певні задачі

Проблема над якою працюю

Активізація пізнавальної діяльності учнів шляхом використання інноваційних технологій на уроках історії

Основна мета

Визначити роль активізації пізнавальної діяльності у навчально – виховному процесі, дослідити її вплив на результативність навчання

Головне завдання, яке ставлю перед собою

- допомогти школярам засвоїти базові знання з історії
- навчити здобувати нові знання самостійно
- викладати історію так, щоб у школярів не втрачалась зацікавленість до предмета, щоб праця давала високий результат

Велику увагу приділяю

- своєчасному виявленню здібностей та можливостей учня.
- максимальному використанню їх для розвитку його особистості



Як викладати історію, щоб у школярів не втрачалась зацікавленість до предмета?

- ▶ *Для активізації пізнавальної діяльності застосовую різні методи, форми, засоби, прийоми навчання.*
- ▶ *Намагаюсь проводити сучасні уроки*

Сучасний урок - інструмент для активізації пізнавальної діяльності

Вимоги
до
сучасного
уроку

Дидактичні

- 1.Різноманітність методів, Засобів, видів, форм навчання
- 2.Розвиток пізнавальних Інтересів та активності учнів
- 3.Правильна побудова уроку

Психологічні

- 1.Врачування психологічних особливостей учнів
- 2.Нормальний психічний стан вчителя і учня.
- 3.Повага, доброзичливість до особистості
- 4.Педагогічна етика і такт

Загально-педагогічні

- 1.Чітке визначення мети, Завдань, типу уроку.
- 2.Індивідуалізація, диференціація, інтенсифікація навчального процесу
- 3.Пізнавальна самостійність учня

Гігієнічні

- 1.Температурний режим.
- 2.Норми освітлення
- 3.Провітрювання
- 4.Відповідність нормативам шкільних меблів

Ви – сучасний вчитель

Ви читаете
блоги,
приєднуєтесь
до мережових
спільнот

Ви запрошуєте
своїх учнів на
екскурсію до
музею, у
подорож не
покидаючи
класну кімнату

Ви
демонструєте
оригіральні
роботи ваших
учнів усьому
світу

Кожного
тижня ви
повідомляєте
про новини
класу у
своєму блозі

Ви просите
учнів
провести
дослідження
і оцінюєте їх
відео та
презентації

Ви просите
своїх учнів
увімкнути
телефони з
навчальною
метою

Сучасний урок - поєднання традиційних та інноваційних методів

Традиційні методи:

- ▶ Робота з текстом підручника
- ▶ Робота з історичною картою
- ▶ Робота з опорними схемами
- ▶ Заповнення таблиць

Інноваційні технології:

- ▶ Ігрові
- ▶ Інтерактивні
- ▶ Проектні
- ▶ ІКТ

“У навчанні важлива методика. Важливо те, що вдається витягнути з учня, а не те, чим його наповнити”

А. Монтегіо



7 клас. Тема. Узагальнення. Київська Русь у II пол. XI ст. - перша пол. XIII ст.

Витяг із історичного джерела	Назва джерела	Автор твору	Як ви розумієте слова автора?
“... я дітям моїм у доброчесності домогтись успіхів бажаючи, се пишу поучення вам, улюблені...”			
“... стали вони діла дрібні вважати за великі, на себе самих підіймати чвари, - а невірні з усіх сторін находили, землю Руську долали.”			

Чи погоджуєтесь ви з тим, що дані історичні джерела є важливими?

Проблемно Розвиваюче навчання

Проблемний
виклад
Знань
(створення
проблемної
Ситуації)

Частково–
пошуковий
метод
у формі
евристичної
бесіди

Дослідницький
метод

Наприклад, під час вивчення у 6 класі теми “Давній Єгипет” ставлю проблемні запитання:

Чи сприяли природно-географічні умови в Давньому Єгипті розвитку господарства?

Чи правильне твердження: «Релігійна реформа сприяла зміцненню влади Ехнатона»

Чи можна стверджувати, що культ фараона існував в Давньому Єгипті?”

Чи важливу роль у житті єгиптян відігравала релігія?

Технології
інтерактивно
го
навчання

Технології
кооперативн
ого
навчання

Технології
колективно-
групового
навчання

Технології
ситуативного
моделювання

Технології
опрацювання
дискусійних
питань

Робота в парах
Інтерв'ю
Два-чотири-всі
разом
Робота в малих
групах
Карусель

«ти – мені, я – тобі»

Мікрофон
Незакінчені
речення
Мозковий штурм
Навчаючи – учись
Рушничок долі
Дерево рішень
Сенкан

Імітаційні ігри
Судове слухання
Громадські
слухання
Рольові ігри

Метод ПРЕС
Кейс-метод
Займи позицію
Дискусія
Дебати
Неперервна шкала
думок

Лише той метод викладання є правильним, яким задоволені учні
Л.М. Толстой

Метод "Мозковий штурм"

8 клас - "Поширення Реформації в Європі"

Якою була реакція католицької церкви на поширення Реформації й утворення протестантських церков?

Метод "ПРЕС"

6 клас - "Утворення Єгипетської держави"

Наприкінці IVтис. до н. е. Єгипет був державою?

Метод "Мікрофон"

5 клас - "Виникнення українського козацтва та Запорізької Січі"

Запитання:

- що на уроці було головним?
- Що було цікавого?
- Що нового дізнались?
- Чому навчились?

Метод "Займи позицію"

9клас - "Земельна реформа П.Столипіна та її вплив на Україну"

Яке значення мала реформа?

прогресивне регресивне неоднозначне

Метод "Сенкан"

7КЛАС- "Київська держава за Володимира Великого"

- | | |
|---------------------------------|-------------------------|
| 1.Володимир | 4.У 988р охрестив Русь. |
| 2.розумний,далекоглядний | 5.реформатор. |
| 3.будував,зміцнював,завойовував | |

Метод пізнавальної гри

Гра - це велике, світле вікно, крізь яке в духовний світ дитини вливається живильний потік уявлень.

В.О.Сухомлинський

- ▶ У 5-6 класах навчання представити потрібно як забаву.
- ▶ Під час читання тексту підручника дітям можна запропонувати ігри: "Три речення", "Чиста дошка", "Дерево пізнання", "Коротше - ще коротше".

Для повторення вивченого матеріалу: "Герой, дата, подія", "Воротар", "Музей", "Аукціон", "Ланцюжок", "Знайди зайве", "Впізнай ім'я", "Виправ помилку", "Хронолітак", "Історичний стікер", "Піраміда", "Рушничок долі"

Нестандартні уроки:

- ▶ *Вікторина*
- ▶ *Дослідження за першоджерелами*
- ▶ *Змагання*
- ▶ *Подорожі*
- ▶ *Гра*
- ▶ *Прес - конференції*
- ▶ *Репортажі*
- ▶ *Лекції*
- ▶ *Уроки заліки*
- ▶ *Експедиції*
- ▶ *Суди*

Використовую форми навчальні



Групу

Індивідуаль

Фронтальну

Дискусія - метод який забезпечує стимулювання інтересу до навчання

Одним із завдань освітньої галузі “ Суспільствознавство” є формування в учнів критичного мислення навичок оцінювання суспільних явищ і процесів.

Дискусія - один із дієвих методів формування критичного мислення.

Використовую різні види дискусії:

- ” Круглий стіл “
- Судове засідання
- Засідання експертної групи
- Дебати

Теми дискусій:

- 11 клас - “Вступ радянських військ на територію Польщі - це окупація чи визволення західноукраїнських земель?”
- 8 клас - “Іван Мазепа. Хто він - зрадник чи патріот?”
- 8 клас - “І.Крип’якевич називає повстання 20-30рр. 17 ст. козацькими війнами з Польщею . Які, на ваш погляд, для цього є підстави?”

Метод проектів - найефективніший засіб розвитку творчої особистості, обдарованості

Головна мета цього методу:

- ▶ Активізувати пізнавальну діяльність учнів, зацікавити їх у набутих знаннях, що можуть і повинні знадобитися у житті.
- ▶ Зорієнтований на досягнення мети самих учнів, тому неповторний;
- ▶ Формує значну кількість умінь та навичок, тому ефективний;
- ▶ Формує досвід, тому незамінний.

Результат проектної діяльності - учнівські презентації

Учнівські презентації використовуються на уроках історії під час вивчення таких тем:

- *“Стародавній Єгипет”*

Культура Стародавнього Єгипту

Релігія Стародавнього Єгипту

Єгипетські піраміди

Скіфські скарби

Побут та заняття киммерійців

- *“Суспільно - політичний устрій та господарське життя Київської Русі у IX-X ст.*
- *Заняття жителів Київської Русі*

Створюю на уроках "Ситуацію успіху"

“Всі ваші задуми, всі пошуки та побудування перетворюються на тлін, якщо в учня немає бажання вчитися. Інтерес до навчання наявний лише там, де є натхнення, породжене успіхом”.

В.О. Сухомлинський.

Прийоми стимулювання та заохочення:

1. похвала учня перед класом, батьками;
2. довірлива бесіда з школярами;
3. поступове ускладнення матеріалу;
4. визнання права дитини на помилку;
5. стимулювання учнів до доповнення й аналізу відповідей товаришів;
6. стимулювання до рецензування - відзначення позитивних моментів в попередньому висловлюванні.
7. Диференційоване домашнє завдання.
8. Стимулювання учнів оплесками.
9. Звільнення окремих учнів від виконання письмових завдань.

Використовую малюнки при підведенні підсумків уроку, записуванні домашнього завдання.

6 клас. *Тема. Як розвивались у давнину Фінікія й Палестина.*

Домашнє завдання.

1. Скласти 5 запитань до параграфа.

2. Запишіть назви для кадрів презентації на тему «Ізраїльсько – Іудейське царство»

3. Дати

письмово відповідь на питання (методом ПРЕС)

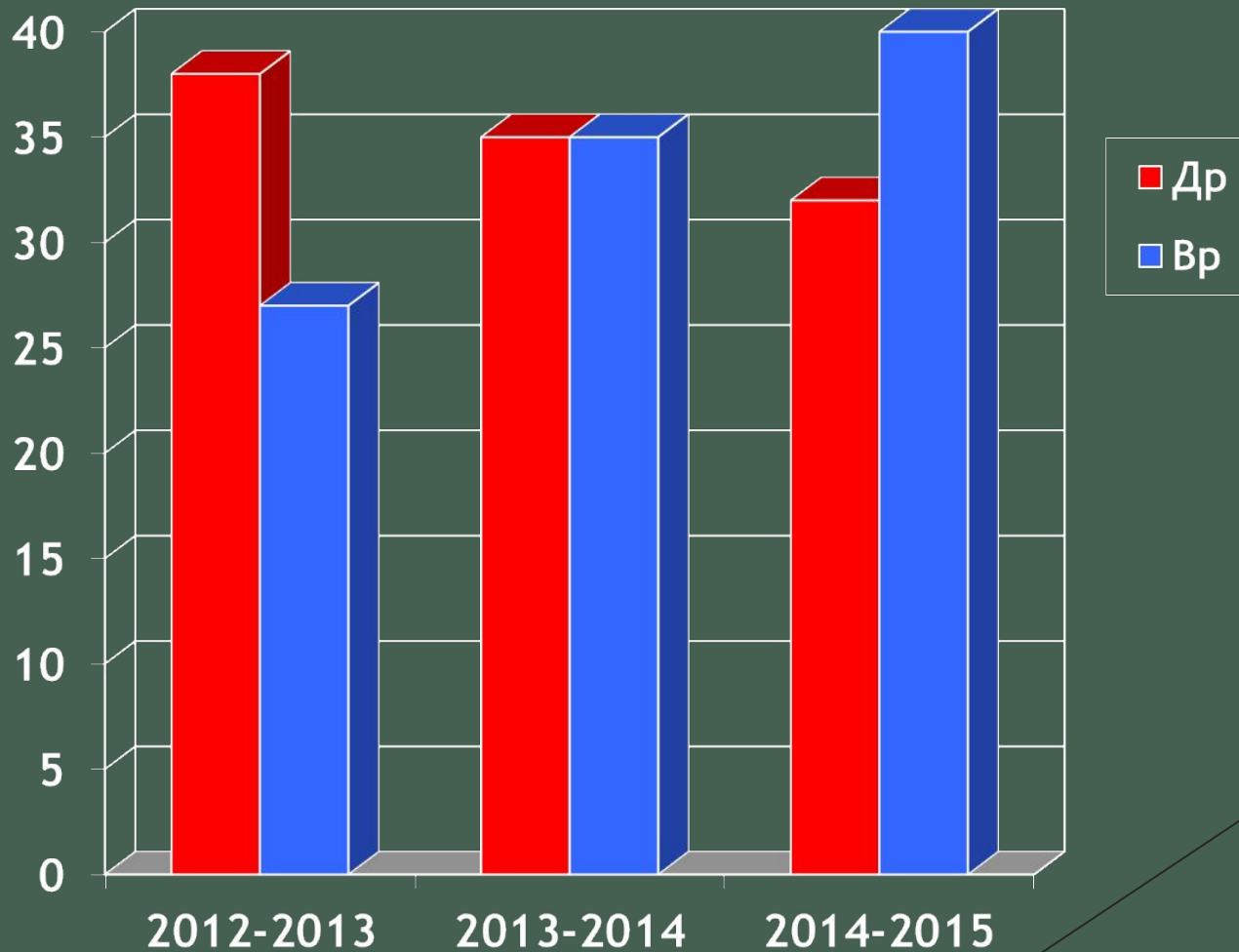
Чи можна вважати Біблію історичним джерелом?



Активізуючи пізнавальну діяльність учнів на уроках історії, можна зазначити такі позитивні наслідки роботи:

- ▶ Підвищується рівень мотивації та пізнавальної активності учнів;
- ▶ Учні аргументовано доводять свою думку і відстоюють її;
- ▶ Виробляються навички критичного мислення, вміння давати оцінку історичним постатям;
- ▶ Підвищується культура усного та писемного мовлення;
- ▶ Підвищується інтерес до навчання;
- ▶ Підвищується результативність навчання.

Динаміка зміни якісної успішності з історії України в 9-А, 10, 11 класі



Вправа
«Валіза,
мясорубка,
КОШИК ДЛЯ СМІТТЯ»



Вправа «Піраміда знань»



Вправа «Історичний стікер»



Кейс-метод

(метод конкретних ситуацій)

- ▶ 1. Запропонуйте проблемну ситуацію
(важливо: проблема не має однозначних рішень)
- ▶ 2. Чітко сформулюйте проблемні завдання.
- ▶ 3. Підготувати «кейс» з різними інформаційними матеріалами. (документи, схеми, таблиці, відеоматеріал, фотодокументи, текст в підручнику тощо)
- ▶ 4. Об'єднайте учнів в групи

10 клас. Тема «Західноукраїнська народна республіка»

Проблемна ситуація : «Чому припинила існування ЗУНР»

Завдання для I групи:

Визначте головний зовнішньополітичний чинник, який призвів до загибелі ЗУНР.

Дякую за увагу!