



**ПОДГОТОВКА К ЕГЭ И ОГЭ**  
**«Готовимся к ОГЭ по биологии»**

Кислова Мария Ивановна  
МБОУ «Рыбинобудская СОШ»  
учитель биологии  
I квалификационная категория

2019г.

# Инструкция по выполнению работы

- Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 30 заданий.
- Часть 1 содержит 26 заданий с кратким ответом,
- Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.
- На выполнение экзаменационной работы по биологии дается 3 часа(180 минут)

- Ответом к заданию 1 является слово (словосочетание) например : рефлекс, раздражимость и. т. д

Ответ пишется в поле ответа в тексте работы, а затем переносится в бланк ответов №1.

- Ответы к заданиям 2-19 записываются в виде одной цифры, которые соответствуют номеру правильного ответа. Эту цифру записать в поле ответом а затем перенести в бланк ответов №1.

- Ответы к заданиям 20-26 записываются в виде записывается последовательности цифр. Ответ записывается в поле ответа в тексте работы, а затем переносится в бланк ответов №1 без пробелов, запятых и других дополнительных символов.
- К заданиям 27-30 следует дать развернутый ответ. Задания выполняются на бланке №2.

## На экзамене по биологии разрешается:

- Использовать линейку и непрограммируемый калькулятор.
- При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольно измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

- Баллы, полученные Вами за выполнение задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.
- После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов №1 и №2 был записан под правильным номером.

# Основные формы работы учителя по подготовке обучающихся к ОГЭ

- \* выявление общих и индивидуальных затруднений обучающихся по учебному предмету;
- \* совершенствование форм и методов обучения;
- \* формирование общеучебных и предметных умений и навыков, ключевых компетенций;
- \* определение учащихся, входящих в "группу учебного риска";
- \* проведение диагностических работ в формате ОГЭ;
- \* проведение консультаций по учебному предмету;
- \* организация тренировок по КИМ;
- \* подготовка и периодическое обновление стенда в классе "Готовимся к ОГЭ".

# Изменения в КИМ 2020 года по сравнению с 2019 годом

- Произошло сокращение количества заданий с 32 до 30,
- максимальный первичный балл уменьшился с 46 до 45. Отдельные изменения коснулись следующих позиций:
- в части 1 работы включены новые модели заданий в линиях 1 и 20,
- в части 2 добавлена новая линия заданий (27),
- линия 30 (задания 31 и 32 в модели 2019 г.) претерпела значительную переработку.



# Изменения в КИМ 2020 года по сравнению с 2019 годом

- **Задание 1** – **новое** – требует записи слова или словосочетания
- **Задания 2-19** – не изменились и по-прежнему требуют выбора одного верного ответа из четырёх предложенных
- **Задание 20** – преобразованное задание 20 с графиком (теперь 2 из 5)
- **Задания 21-26** – это бывшие задания с кратким ответом 23-28, при этом задание 28 (листья, собаки, лошади) осталось и стало теперь 26

## Примерные задания №30

- В конце рабочего дня студентка Марина посетила кафе, где она взяла на ужин следующие блюда: салат «Цезарь», горбушу, жареную в кляре, мороженое с ягодами и яблочный сок. Используя таблицы 2 и 3, а также знания курса биологии, ответьте на следующие вопросы.
- 1) Какова энергетическая ценность ужина студентки?
- 2) Какой процент от суточной нормы белков уже употребила Марина в свой ужин, если возраст девушки составляет 17 лет?
- 3) Каковы функции белков в организме человека? Назовите одну из них.

# Правильный ответ должен содержать следующие элементы...

- 1) Энергетическая ценность ужина 848 ккал;
- 2) 41% белка от суточной нормы
- 3) ферментативная, строительная, регулятивная, защитная, двигательная, транспортная
- *(Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)*

## Примерные задания №30

- Катя пришла в кафе и заказала из каждой группы наименее калорийные блюда. Используя таблицы 2 и 3, а также знания курса биологии, ответьте на следующие вопросы.
- 1) Какие блюда заказала девочка и какая энергетическая ценность приема пищи девочки?
- 2) Сколько грамм белка животного происхождения может употреблять Катя, если ей 12 лет?
- 3) При расщеплении одного грамма каких органических веществ выделяется одинаковое количество энергии и сколько именно?

## Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) Салат «Греческий», суп овощной, окунь речной жареный, картофельное пюре и желе ягодное. Энергетическая ценность 576ккал.
- 2) 49г;
- 3) белки и углеводы, 1г-17.6 кДж
- *(Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)*

# Предметная подготовка

Отдавать приоритет формированию знаний о фундаментальных биологических законах, теориях, наиболее важных фактах.

Добиваться достижения учащимися базового уровня подготовки, уделяя внимание наиболее значимым и наиболее трудным вопросам.

Разгружать учебный материал за счет сокращения описательного и второстепенного компонентов.

Вести словарь биологических терминов с их четкими определениями.

Находить время и возможности для повторения и закрепления материала 6-8 классов (возможно, в виде экспресс-тестов в начале урока).

Использовать сквозной подход – экологический, эволюционный, функциональный.

## Для улучшения освоения различных видов учебной деятельности

Широко использовать рисунки, таблицы, пиктограммы и схемы для иллюстрации и объяснения биологических закономерностей;

При проведении контрольных мероприятий использовать задания, требующие составления схем, рисунков, таблиц;

Решать задачи на применение биологических знаний в различных практических ситуациях;

Использовать задания, требующие четкого и лаконичного письменного ответа.

Использовать задания, требующие четкого и лаконичного письменного ответа.

Широко практиковать анализ и комментирование текстовых фрагментов, устных ответов товарищей, нахождение ошибок в логике высказываний;

В учебные задания включать составление планов и конспектов параграфов учебника, планов ответов на вопросы.

Для освоения техники тестирования, в процессе преподавания биологии необходимо широко использовать тестирование с разнообразными видами тестовых заданий, аналогичных заданиям ОГЭ . При этом особое внимание уделять трудным видам тестовых заданий.



# ПУТЬ К УСПЕХУ

- Оптимальное соотношение теоретических и практических занятий
- Содержание занятий

Определяю

Стратегия  
учител  
я

Выбираю

- Формы работы (лекция, практикум, тренинг, семинар)
- Способы оценивания знаний обучающихся

Организирую

- Работу с обучающимися (индивидуальные и групповые консультации)
- Мониторинг успешности обучающихся

Использую

Активные и интерактивные методы обучения



# УСПЕШНАЯ СДАЧА ОГЭ

Эффективная организация  
учебного процесса

**УЧИТЕЛЬ**

Высокая теоретическая  
подготовка  
Постоянные тренировки  
выполнения заданий

**ВЫПУСКНИК**

Спасибо за внимание.

