

# Использование краеведческого материала на уроках биологии



Мастер-класс  
«Как использовать краеведческий материал на  
уроках биологии»

Подготовила: Черкашина Т.Ф.,  
Учитель биологии МБОУ «Краснокутская  
ООШ»

2016 г.



# Цели и задачи

- Воспитание гражданина России, патриота малой Родины, знающего и любящего свой край, его природу, с осознанным желанием и внутренней потребностью к его развитию.
- Создание условий для овладения учащимися знаний об особенностях природных ресурсов родного края.
- Формирование умений осмысленного применения знаний в современных социокультурных условиях.

# Роль краеведения в формировании личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса

- Осознание своей идентичности как гражданина своей страны, региона;
- Способность решать творческие задачи и представлять результаты своей исследовательской и проектной деятельности.
- Готовность применять



# Формы работы с краеведческим материалом

- Экскурсия
- Исследовательская работа
- Проектная деятельность
- Практическая работа
- Лабораторная работа
- Наглядный материал



# Экскурсия в природу



- Экскурсия — практическая форма работы учащихся, осуществляемая вне класса и вне школы.
  - Во время экскурсии формируем навыки практической работы, умение наблюдать, сравнивать объекты, делать измерения.
- 

# Последовательность проведения учебной экскурсии

- ◆ 1. Работа в классе:
- ◆ Запись темы, целей, оборудования, заданий;
- ◆ Инструктаж по технике безопасности.
- ◆ 2. Работа в поле:
- ◆ Наблюдения;
- ◆ Сбор материала;
- ◆ Измерения.

# Поработаем?

- Представьте, что мы отправились на экскурсию в осенний лес. Чем новеньким нас порадует сегодня природа? Опишите растения. Соберите листья деревьев; определите по трафарету форму кроны.

- Запишите все, что было интересно, сделайте наброски для отчета. Подготовьте интересный материал.



# Сбор наглядного материала

- На экскурсии важно собрать наглядный материал, который будет использоваться на уроках. Это могут быть плоды и семена деревьев и кустарников, листья и др. представьте, что мы собрали листья деревьев. Важным наглядным материалом служат



# Исследовательская работа



- Продолжим работу? Мы собрали листья, которые послужат материалом для выполнения небольшого исследования на уроке. Выясним, насколько разнообразны листья одного и того же дерева. Выдвинем гипотезу, поставим

- А теперь возьмемся за дело. Каждая группа работает с листьями разных деревьев. Измерьте длину листовую пластинки, занесите данные в таблицу. Определите число листиков разной длины, берите данные всей группы. Справились? Молодцы. А теперь

# Практическая работа

- Уважаемые коллеги, предложите ваш вариант практической или лабораторной работы с собранным наглядным материалом (Используем листья и семена деревьев и кустарников!).



## РЕФЛЕКСИЯ «Мастер-класса»

1. Считаете ли Вы данную технологию эффективной и почему?

(При ответе используйте прием «Незаконченное предложение»)

- ◆ Я считаю данную технологию....., потому что .....

2. Оцените свою работу на занятии:

- ◆ а. по пятибалльной системе:
- ◆ б. по принципу «много-мало» поработал:
- ◆ с. по принципу «интересно-неинтересно»:

3. Что бы вы хотели пожелать **мастеру**?

- ◆ Мастеру я желаю.....



Спасибо

За

Внимание!

