

# Зоологическая экскурсия на пресный водоём

Автор: Скорлотова Ю.Е., учитель  
биологии

ГОУ ЯО Гаврилов-Ямская скоши  
2014

Творческое название

Маленькие обитатели маленьких  
водоёмов

Основополагающий вопрос

Чем же могут быть интересны водные животные?

Проблемный вопрос

Можем ли мы стать активными исследователями водоёма?

Типология проекта: информационный,  
практико-ориентированный

Предметная область: Биология. Раздел  
«Растения». Раздел «Животные».

Категория участников: 6,8 класс

Длительность: среднесрочный

# Цели проекта

- **Образовательные:**
  - изучение мест обитания, многообразия, строения, жизнедеятельности обитателей небольших пресных водоёмов; формирование базы для исследований;
  - знакомство учащихся с различными методиками наблюдения за поведением водных животных;
  - изучение требований, предъявляемых к оформлению исследовательских работ учащихся.
- **Развивающие:**
  - развитие наблюдательности, умений работать с натуральными, живыми объектами;
  - развитие умений и навыков по работе с инвентарём по отлову водных животных;
  - развитие навыков лова водных животных, правил их отбора и транспортировки;
  - развитие познавательных интересов и склонностей слабовидящих учеников;
  - коррекция отклонений процессов познания, ориентировки в пространстве и практической деятельности;
  - способствовать усвоению биологических понятий на более высоком качественном уровне путём органического соединения практической деятельности слабовидящих школьников с их теоретическим обучением.
- **Воспитательные:**

# Аннотация

Водоёмы в виде прудов, озёр, болот, речек, ям с водою и просто луж имеются повсюду, и все они так или иначе заселены. Даже самые загрязнённые, наполненные гниющими отбросами, с отвратительно пахнувшей водой, и те имеют своеобразную фауну. Светит ли солнце, моросит ли дождь, тепло или холодно, тихо или ветрено – пресноводные обитатели всегда находятся в более или менее одинаковых условиях. И ранней весной и поздней осенью лов сачком даёт нужный результат. Цель проекта – выяснить: чем же могут быть интересны водные животные? Экологическое воспитание учащихся является одной из важнейших задач общества и образования. В ходе данного проекта слабовидящие учащиеся могут лично участвовать в выявлении экологических проблем, принятии и реализации решений в отношении качества окружающей среды. В ходе выполнения исследований обеспечивается мотивация, заинтересованность, значимость деятельности ребёнка для него самого и для окружающих; теоретические знания находят применение в практической и исследовательской деятельности. В тоже время учитывается уровень развития детей и их возрастные особенности – в работе по осуществлению проекта нет сложных, претендующих на научный результат, методов исследования. Участие в исследовательской работе даёт возможность детям с ОВР наиболее точно представлять предметы и пространство. Усвоение биологических понятий и представлений происходит на более высоком качественном уровне при органическом соединении практической деятельности слабовидящих школьников с их теоретическим обучением.

- Цель проекта – знакомство с пресноводной фауной
- Основные задачи :

Продолжительность проекта - 4  
четверть  
2013-2014 учебного года.

Итоговое завершение – урок с  
представлением презентаций учеников и  
демонстрацией кинофильма.

Частные вопросы	Темы исследований	Формы отчетности
<b>1.</b> Маршрут и способ подхода к ближайшему водоёму.	<b>1.1.</b> Разработка маршрута экскурсии на ближайший водоём.	Презентация
<b>2.</b> Инструктаж о правилах поведения на водоёмах.	<b>2.1.</b> Разработка инструкции о правилах поведения на водоёме.	Презентация
<b>3.</b> Способы дыхания у водных животных.	<b>3.1.</b> Как дышат водные животные?	Презентация
<b>4.</b> Типы питания обитателей водоёмов.	<b>4.1.</b> Как питаются обитатели водоёмов?	Презентация
<b>5.</b> Защитные приспособления у водных животных.	<b>5.1.</b> Могут ли водные животные себя защитить?	Презентация
<b>6.</b> Экскурсия на водоём.	<b>5.1.</b> Жизнь водоёма весной.	Видеофильм, подведение итогов

# Этапы проведения проекта

**Биология. Раздел Животные. 8 класс.**

1 урок:

а) Введение в проблематику проекта.

б) Определение тем исследований.

в) Распределение учащихся для создания презентаций.

2 урок: Темы презентаций, содержание видеофильма.

**Экскурсия:** сбор материала, консультации учителя, видеосъёмка.

**Итоговый урок:** Демонстрация презентаций и видеофильма.  
Подведение итогов.

# Этапы проекта

Название этапов, продолжительность	Деятельность ученика	Деятельность педагога
<b>1.</b> Подготовительный	Формулирование основополагающего и проблемного вопросов	Создание проблемной ситуации
<b>2.</b> Проектировочный	Определение тем исследования. Формулирование частных вопросов. Разработка критериев оценки	Координация работы.
<b>3.</b> Практический	Сбор материала. Создание презентаций. Работа над видеофильмом.	Координация работы.
<b>4.</b> Контрольно-коррекционный	Самооценка	Координация работы.
<b>5.</b> Заключительный	Представление (презентация) проекта	Координация работы. Создание портфолио проекта

# Состав УМК

- [Визитка проекта](#)
- Примеры работ учащихся [1](#) Примеры работ учащихся 1, [2](#) Примеры работ учащихся 1, 2, [3](#)
- [Видеофильм](#)
- Информационные ресурсы

# Информационные ресурсы

1. Б.Е.Быховский, Е.В.Козлова. Зоология. Учебник для 6 класса школ слабовидящих. Москва, «Просвещение», 1988
2. Б.Е.Быховский, Е.В.Козлова. Зоология. Учебник для 8 класса школ слабовидящих. Москва, «Просвещение», 1989
3. В.М.Суворова. Опыт экологической работы со школьниками. Волгоград. Издательство «Учитель», 2009
4. CD-диск «Открытая биология»
5. CD «Энциклопедия Кирилла и Мефодия»