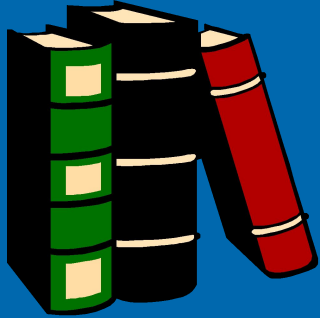


Личностно-ориентированное образование

Из опыта работы учителя биологии
МБОУ «Комсомольская СОШ»
Камневой Л.В.





Личностно-ориентированное образование:

это образование, в котором личность ученика – в центре внимания педагога;

в котором деятельность учения, познавательная деятельность, а не преподавание, является ведущей в тандеме учитель-ученик, чтобы традиционная парадигма образования учитель-учебник-ученик была со всей решительностью заменена на новую: ученик-учебник-учитель.

Личностно-ориентированный подход:

- Обеспечивает ориентир на самостоятельный поиск, самостоятельную работу, самостоятельные открытия учащегося;
- Происходит выявление и учёт склонностей и предпочтений в процессе обучения;
- Организует работу с познавательными стратегиями учащихся в процессе познания;
- Устанавливает объём знаний, рассчитанный для каждого учащегося с учётом его познавательных способностей.
- Обеспечивает активность каждого учащегося с учётом его возможностей и индивидуальных склонностей;
- Учителем ученику предоставляется возможность выбора групповой или самостоятельной работы;
- Обеспечивает возможность выбора учащимися объёма, сложности и формы домашнего задания.

Технологические характеристики лично-ориентированного обучения

- Задействование учащихся в индивидуальном целеполагании и составлении плана урока;
- Свобода выбора ребёнком различных форм обучения;
- Выбор учащимися предметного содержания различной сложности;
- Создание ситуаций, позволяющих ученикам проявлять собственные способности, возможности и интересы;
- Использование проблемных заданий различной трудности и сложности;
- Организация индивидуальной деятельности по осмыслению и проработке заданного материала;
- Ориентация учащихся на развитие интеллектуальных умений, а не только на запоминание учебной информации.

Технология группового самостоятельного обучения:

Ученик, выполняя проблемное задание в группе, расширяет поле решений, прогнозирует большее число учебных действий, яснее осознаёт свои потребности. В итоге у него развиваются способности находить решение в новых ситуациях, т.е. развивается интеллект.

Привлекательность группы стимулирует желание учащихся выполнять групповое учебное задание.

Особую значимость в группе приобретают действия лидера, которому стремятся подражать другие члены группы. В процессе формирования учебных групп проводится специальная работа с лидерами, которые выполняют функцию консультанта.



Правила конструирования при ГСО:

количество заданий по изучению нового материала должно быть равно количеству учащихся в группе: в течение года каждый ученик выполняет разные виды заданий:

в групповом задании сочетаются репродуктивные и творческие вопросы:

количество вопросов и заданий репродуктивного и творческого характера, их сочетание изменяются в зависимости от цели, содержания урока и уровня познавательной возможности учащихся;

при определении времени на выполнение группового задания учитывается время на "репетицию" и оформление ответа группы.

Пример группового задания для самостоятельной работы учащихся на уроке изучения нового материала:

Прочитайте текст учебника на странице... §. _.

Выполните задания:

разработайте опорный конспект (ЛСМ) содержания учебной статьи;

подготовьте краткий пересказ содержания статьи;

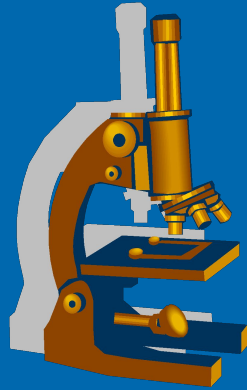
сконструируйте репродуктивные вопросы для взаимопроверки усвоения знаний статьи;

сконструируйте проблемное задание с целью организации групповой дискуссии на уроке;

ответьте на вопросы учителя (предлагается 2-3 вопроса разного уровня сложности (по выбору) для письменной работы учащихся);

подготовьте рассказ к тексту учебной статьи, используя дополнительную литературу;

разработайте свой вариант домашнего задания по теме урока.



Назначение ЛСМ:

Используется для многомерного представления и анализа знаний на естественном языке.

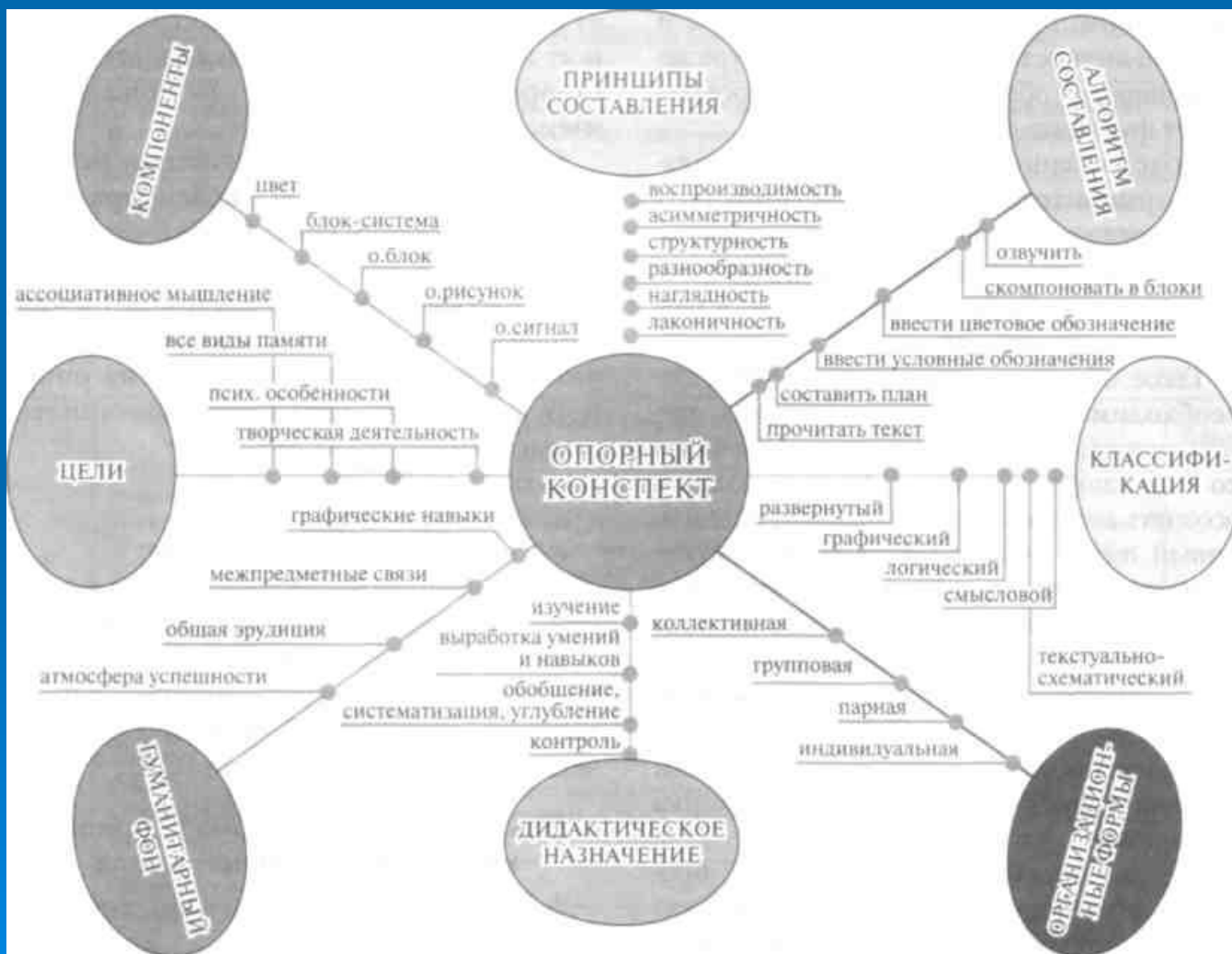
ЛСМ представляется координатно-матричной графикой (логический компонент раскрывает порядок расстановки координат и узлов) и ключевыми словами (смысловой компонент раскрывает содержание координат и узлов).

Алгоритм создания ЛСМ:

- Выбор объекта конструирования;
- Определение набора координат;
- Ранжирование координатных осей;
- Размещение объекта конструирования в центре системы координат;
- Выделение и ранжирование узловых точек для каждой координаты;
- Размещение ключевых слов на соответствующих точках оси;



Система проектирования ОК:



Рассматривая личностно-ориентированную модель обучения, можно существенно по-новому и более корректно определить



сущность педагогической деятельности:

Педагогическими в собственном смысле слова являются такие действия учителя, когда им целенаправленно создаются условия, ставящие ученика в позицию субъекта, сознательно принимающего ценностное содержание опыта, предлагаемого учителем.

